

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: ¹

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):¹

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ²	Zubáková Peregrinová	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ²	Martina	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ²	Mgr. art., Mgr., PhD.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ³	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/19119	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴	Logopédia (I + II. stupeň spojený)	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2019	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵	ID = 117120	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=6B68A	
/ Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/artistic/other outputs ⁷	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREÚČ	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
	<p>OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸</p> <p><i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i></p> <p><i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	
	<p>OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹</p> <p><i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i></p>	<p>The aim of this study is to describe the development of phonological and literacy skills through a three-year longitudinal study of poor and good writers who were categorized at the end of the research in an orthographic examination. The longitudinal study was divided into five parts: the end of kindergarten, the beginning and end of 1st grade, beginning and end of 2nd grade. From a sample of 211 children we selected, through spelling tests, pupils with poor spelling abilities (under the 10th percentile) and pupils with good spelling abilities (above the 50th percentile). Throughout our research, a comparative analysis showed that poor writers had statistically significantly weaker results in phonological awareness and in reading and spelling words, by the end of 1st grade. The most sensitive diagnostic tool to identify future disability in the acquisition of reading and spelling abilities at preschool age is phoneme awareness evaluation.</p>
	<p>OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output</p> <p><i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i></p>	

<p>OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Fonologické uvedomovanie je kľúčový prekurzor pre osvojovanie dekódovania, tzn. zvládnutie techniky čítania. Poznanie retrospektívnych výkonov slabých pisateľov ukazuje, že hodnotenie fonologického uvedomovania v predškolskom veku a v prvom ročníku základnej školy môže odhaliť rizikové deti z pohľadu osvojovania si gramotnosti. Zisťovanie úrovne vývinu fonologických schopností má teda svoje miesto v procese hodnotenia pripravenosti dieťaťa na školu, ako aj v diagnostickom procese porúch učenia. Celoplošná primárna prevencia dyslexie v predškolských zariadeniach, a to prostredníctvom cieleného rozvíjania fonologického uvedomovania, je zásadným krokom, ktorý má nielen pedagogický, ale i celospoločenský dopad, pretože umožňuje zvyšovať gramotnostnú úroveň obyvateľstva. Systematický tréning fonologického uvedomovania u rizikových skupín detí ohrozených dyslexiou, ako sú deti s rodinným rizikom dyslexie alebo s vývinovou jazykovou poruchou je však najdôležitejšou úlohou odborníkov – logopédov, pretože včasný zásah pomáha eliminovať nielen akademický, ale najmä psychosociálne následky dyslexie. / Phonological awareness is a key precursor to the acquisition of decoding, i.e. mastering the reading technique. Knowledge of the retrospective performance of poor writers shows that assessment of phonological awareness in preschool and in the first grade of elementary school can reveal at-risk children from the point of view of literacy acquisition. Therefore, determining the level of development of phonological skills has its place in the process of assessing a child's readiness for school, as well as in the diagnostic process of learning disorders. Comprehensive primary prevention of dyslexia in preschools, through the targeted development of phonological awareness, is a fundamental step that has not only a pedagogical but also a societal impact, supporting the literacy level of the population. Systematic training of phonological awareness in risk groups of children at risk of dyslexia, such as children with familial risk dyslexia or with a developmental language disorder, is the most important step of specialists - speech therapists because early intervention helps to eliminate not only academic but especially psychosocial</p>
<p>OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Študenti logopédie sa v rámci kurzu Dyslexia oboznamujú aj možnosťami prevencie neurovývinových porúch, s konkrétnymi preventívnymi programami a metodikami, ktoré majú preukázanú efektivitu. Výstupy štúdie predstavujú pre študentov logopédie rukopisný dôkaz, že systematické a štruktúrované rozvíjanie fonemického uvedomovania v predškolskom veku a v prvej fáze výučby čítania je pre budúcich čitateľov s rizikovým jazykovým vývinom rozhodujúce. / As part of the Dyslexia course, speech therapy students learn about the possibilities of preventing neurodevelopmental disorders, specific preventive programs and methodologies that have proven effectiveness. The results of the study represent practical evidence for students of speech therapy that the systematic and structured development of phonemic awareness in preschool age and in the first phase of reading instruction is crucial for future readers with at-risk language development</p>

