

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: ¹

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):¹

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ²	Zubáková Peregrinová	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ²	Martina	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ²	Mgr. art., Mgr., PhD.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ³	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/19119	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴	Logopédia (I + II. stupeň spojený)	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2021	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵	ID = 429765	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶	https://app.crepk.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=6892F0	
lebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/artistic/other outputs ⁷	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ a	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
	OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸ <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	
OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹ <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	The paper presents the first comprehensive results on the strength of early literacy precursors in the Slovak language. Longitudinal study of 211 children, which lasted from the end of kindergarten until the end of the second year of elementary school, examined the strength of phonological, cognitive-linguistic and literacy skills (phonemic awareness, rapid automatized naming and letter knowledge) as precursors of word-level reading and writing. The results of the research confirmed that the key precursor of reading words in the preschool age and of writing words until the end of the 1st year of elementary school is the knowledge of letters. From the beginning of the 1st year of elementary school, rapid automatized naming takes over the leading role for reading words, and from the end of the 1st year of elementary school phonemic awareness for writing words. Phonemic awareness was found to be a significant parallel and longitudinal precursor throughout the research duration, with stronger predictive relationships existing with writing as with reading words.	
OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>		
OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	Vďaka hodnoteniu prekurzorov ranej gramotnosti máme možnosť zachytiť rizikové deti z hľadiska výskytu vývinových porúch učenia - dyslexie a dysortografie, ešte pred formálnou výučbou čítania a písania. Výsledky longitudinálneho sledovania na pomerne veľkom výskumnom súbore detí predstavujú dôležité informácie o vývine gramotnosti a ich vzájomných vzťahoch v slovenčine, t. j. v jazyku s transparentným typom ortografie, čo má prínos do logopedickej, špeciálno-pedagogickej, psychologickéj, ale i pedagogickej praxe. / Thanks to the evaluation of the precursors of early literacy, we have the opportunity to detect at-risk children in terms of the occurrence of developmental learning disorders - dyslexia and dysorthography, even before formal teaching of reading and writing. The results of longitudinal follow-up on a relatively large research set of children represent important information about the development of literacy and their mutual relations in Slovak, i.e. in a language with a transparent type of orthography, what it represents a contribution to practice in logopedics, special	

OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process

Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak

Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English

Hodnotenie a stimulácia raných prekurozorov gramotnosti patrí medzi základné kompetencie každého logopéda, ktorý pracuje s deťmi v predškolskom a školskom veku. Výstupy zo štúdie predstavujú dôležité informácie pre študentov logopédie - budúcich odborníkov, ktorí budú poskytovať diagnostiku, prevenciu a terapiu vývinových porúch učenia. Poznanie vývinu čitateľských a pravopisných schopností u slovensky hovoriacich detí je pre logopédov nevyhnutné, pretože závery výskumov z iných jazykov, najmä z netransparentnej angličtiny, nie je možné uplatňovať v logopedickej intervencii slovensky hovoriacich detí. / Assessment and stimulation of early precursors of literacy are among the basic competencies of every speech therapist who works with children of preschool and school age. The results of the study represent important information for speech therapy students - future professionals who will provide diagnosis, prevention and therapy of developmental learning disorders. Knowledge of the development of reading and spelling skills in Slovak-speaking children is essential for speech therapists, because the conclusions of research from other languages, especially non-transparent English, cannot be applied in the speech therapy intervention of Slovak-speaking children.

