

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti /
Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: ¹	
Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO): ¹	

OCA1. Príezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ²	Žilková	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ²	Katarína	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ²	prof., doc., PaedDr., Mgr., PhD.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ³	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/4985	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴	Predškolská a elementárna pedagogika (3.stupeň)/Pre-school and Elementary School Education (3rd degree)	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6)</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2015	
OCA8. ID záznamu v CREPC alebo CREÚC (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵	ID: KU.Ružomberok.E0025115	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPC alebo CREÚC / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶	http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=1719419&pageId=resultform&full=0	
Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPC alebo CREÚC / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, kataľogu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/artistic/other outputs ⁷	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPC alebo CREÚC, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo kataľogu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPC alebo CREÚC) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12)</i>	
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	
	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸ <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>		
OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹ <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>		
OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	[01] 2016 - Pazmiño-Maj, Rubén, A. - García Peñaño, Francisco, J. - Conde-González, Miguel, A. - Approximation of statistical implicative analysis to learning analytics: a systematic review. - In: TEEM 16 - Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. - New York : ACM, 2016 ; S. 359, 360 ; SCOPUS [01] 2018 - Trimurtini, T. - Sari, Elok Farha - Ahmadi, Farid : Primary school teachers' capability in developing learning media based on tangram interactive game. - In: Proceedings of the 5th international conference on community development AMCA 2018. - Paris : Atlantis Press, 2018 ; S. 519-521 ; CRCS-SSH [01] 2019 - Angraini, Padhila - Prahmana, Rully Charitas Indra : Misconceptions of seventh grade students in solving geometry problem type national examinations. - In: Journal of Physics: Conference Series 1188, 2019 ; Article number 012101 ; SCOPUS [01] 2020 - Kurt-Birel, Gamze - Deniz, Sule - Önel, Fatih : Analysis of primary school teachers' knowledge of geometry. - In: International Electronic Journal of Elementary Education, roč. 12, č. 4, 2020 ; s. 305-309 ; SCOPUS [03] 2020 - Subarinah, Sri - Hayati, Laila - Amrullah - Prayitno, Sudi - Junaldi : Pelatihan pembuatan dan penggunaan alat peraga matematika untuk membelaarkan konsep dan operasi bilangan bulat bagi guru-guru sekolah dasar di gugus 4 Cakranegara. - In: Jurnal PEPADU, roč. 1, č. 2, 2020 ; s. 197	
OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	Štúdia sa venuje chybným geometrickým predstavám študentov učiteľstva pre predprimárne a primárne vzdelávanie. Z hľadiska ich odbornej profesijnej prípravy je dôležité identifikovať mylné geometrické predstavy a eliminovať ich, aby neprišlo k ich transferu na deti v predškolskom a mladšom školskom veku. Miskoncepce totiž tvoria prirodzené bariéry v matematickom vzdelávaní, ktoré znemožňujú posun v rámci ďalších poznávacích hladín. Uvedený aspekt je jedna z potenciálnych príčin nezáujmu o STEM odbory, čo má negatívny dopad na spoločensko-hospodársku prax./The study deals with erroneous geometric ideas of students of teachers for pre-primary and primary education. From the point of view of their professional training, it is important to identify erroneous geometric ideas and eliminate them so that they are not transferred to children of preschool and younger school age. Misconceptions form natural barriers in mathematics education, which make it impossible to move within other cognitive levels. This aspect is one of the potential causes of lack of interest in STEM unions, which has a negative impact on socio-economic practices.	
OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	Metódy identifikácie a eliminácie miskonceptov v príprave budúcich učiteľov sú po úprave uplatniteľné aj pri vzdelávaní detí predškolského a mladšieho školského veku. Preto implementácia navrhnutých metód do vysokoškolských kurzov z matematiky znamená skvalitnenie profesijnej prípravy budúcich učiteľov so zreteľom na individuálne potreby, schopnosti a záujmy žiakov predprimárneho a primárneho vzdelávania./The methods of identification and elimination of misconceptions in the training of future teachers are, after adjustment, also applicable in the education of children of preschool and younger school age. Therefore, the implementation of the proposed methods in university courses in mathematics means improving the professional training of future teachers with regard to the individual needs, abilities and interests of students in pre-primary and primary education.	