

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti /
Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure:¹

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):²

| | | |
|--|---|--|
| OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ² | Žilková | |
| OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ² | Katarína | |
| OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ² | prof., doc., PaedDr., Mgr., PhD. | |
| OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ² | https://www.portalvs.sk/regzam/detail/4985 | |
| OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴ | Predškolská a elementárna pedagogika (3.stupeň)/Pre-school and Elementary School Education (3rd degree) | |
| OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i> | vedecký výstup / scientific output | |
| OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output | 2017 | |
| OCA8. ID záznamu v CREPC alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵ | ID = 104031 | |
| OCA9. Hyperlink na záznam v CREPC alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶ | https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=B3E4DED1CE64EF1DB39C52C196 | |
| Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPC alebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA | OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, kataľógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/artistic/other outputs ⁷ | |
| | OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPC alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo kataľógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs | |
| | OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPC alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i> | |
| | OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup prístupný (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.) | |
| | OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution | |
| | OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸ <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i> | |
| OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹ <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i> | | |
| OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohľadov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i> | [o3] 2019 - Sharma, Shweta - Use of theories and models in geometry education research: a critical review. - In: Waikato Journal of Education, roč. 24, č. 1, 2019; s. 46 [o3] 2019 - Sharma, Shweta - Developing an understanding of shapes and their representations in multilingual primary school classes: a systematic literature review. - In: Mathematics education research: impacting practice: Proceedings of the 42nd Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia. - Adelaide : Mathematics Education Research Group of Australasia, 2019; s. 676-683 [o1] 2020 - Amir, Mohammad F. - Ariyanti, Nova - Anwar, Najih - Valentino, Erik - Affah, Dian S.N. - Augmented reality mobile learning system: Study to improve PSTs' understanding of mathematical development. - In: International Journal of Interactive Mobile Technologies, roč. 14, č. 9, 2020; s. 239-247; SCOPUS [o3] 2020 - Guimaraes, Bruno V.C. - Donato, Sérgio L.R. - Aspiázu, Ignacio - Azevedo, Alcinei M. - de Carvalho, Abner J. - Didactic tool for experimental demonstration with Gigante forage cactus pear. - In: Journal of Educational Research and Reviews, roč. 8, č. 3, 2020; s. 42 [o1] 2021 - Bruns, Julia - Unterhauser, Elisabeth - Gasteiger, Hedwig - Understanding of geometrical concepts in elementary school using the example of quadrangle, rectangle and square. - In: Journal für Mathematik-Didaktik, roč. 42, 2021; 10.1007/s13138-021-00185-4; ESCI; SCOPUS | |
| OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i> | Štúdia prináša výsledky výskumu o chybných predstavách detí predškolského a mladšieho školského veku z geometrie. Kvantitatívna analýza ukázala najčastejšie vyskytujúce sa geometrické miskoncepce detí. Zistenia boli konfrontované s Van Hiele teóriou geometrického myslenia detí. Štúdia prináša odporúčania pre pedagogickú prax vhodné pre učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania a pre implementáciu v príprave budúcich učiteľov. Skvalitnenie geometrickej prípravy študentov - budúcich učiteľov elementárnej matematiky a detí predškolského a školského veku môže byť motivačným faktorom pre ich ďalšie STEM vzdelávanie./The study presents the results of research on misconceptions of children of preschool and younger school age in geometry. Quantitative analysis showed the most common geometric misconceptions in children. The findings were confronted with Van Hiele's theory of children's geometric thinking. The study provides recommendations for pedagogical practice suitable for teachers of pre-primary and primary education and for implementation in the training of future teachers. Improving the geometric training of students - future teachers of elementary mathematics and children of preschool and school age can be a motivating factor for their further STEM education. | |
| OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i> | Štúdia okrem analýzy výsledkov výskumu o geometrických miskonkepciách uvádza návrhy odporúčaní pre pedagogickú prax na elimináciu miskonkepcií a tvorbu korektných matematických predstáv./In addition to analyzing the results of research on geometric misconceptions, the study presents draft recommendations for pedagogical practice for the elimination of misconceptions and the creation of correct mathematical ideas. | |