

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: ¹

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):¹

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ²	Severini	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ²	Eva	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ²	doc., PaedDr., PhD.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ³	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5894	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴	Predškolská a elementárna pedagogika, 3. stupeň / Pre-school and Elementary School Education, 3rd degree	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/ artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2020	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵	ID: 162449	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=C6B245BF6B3D130476B17EF62D	
iČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/ artistic/other outputs ⁷	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CRA	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	
	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
	OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸ <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	
OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹ <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	This chapter is focused on possible educational uses of augmented reality as a support for digital literacy development in primary school. Development of digital literacy, a competence necessary for children to achieve learning goals by themselves, should be a natural part of education practice. Our goals were, through qualitative methodology, to identify impacts and benefits of augmented reality usage on the development of children's digital literacy in kindergarten. In this action research conducted in a natural didactic context, we used direct and indirect observation of children in primary school preparation class as they used augmented reality in educational activities, as well as a focus group with the teachers in the learning group. For the interview data analysis, we used the open encoding method. We identified teachers' views/preconceptions about augmented reality usage in their didactic practice.	
OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	[o1] 2019 - Koreňová, Lilla - Krpec, Radek - Gunčaga, Ján - Lavicza, Zsolt : Enhancing students' mathematics learning skills with GeoGebra apps. - In: ICERI 2019 : conference proceedings . - Valencia : IATED, 2019 ; S. 10762-10769 ; CPCI-SSH [o2] 2020 - Fuchsová, Mária - Koreňová, Lilla : Modern technology in the form of mobile applications of augmented reality in human biology education for future school teachers. - In: DIVAI 2020 : 13th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo . - Praha : Wolters Kluwer, 2020 ; S. 101-110 ; CPCI-SSH [o2] 2020 - Koreňová, Lilla - Rahmadi, Imam - Lavicza, Zsolt : Students' utilization of mobile devices with regards to learning mathematics compared in Central Europe and Indonesia. - In: DIVAI 2020 : 13th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo . - Praha : Wolters Kluwer, 2020 ; S. 373-383 ; CPCI-SSH [o2] 2020 - Nevřelová, Natálie - Koreňová, Lilla : Augmented reality in teaching children education. - In: DIVAI 2020 : 13th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo . - Praha : Wolters Kluwer, 2020 ; S. 457-465 ; CPCI-SSH [o3] 2021 - Rivas, Begona - Gértrudix, Felipe - Gértrudix, Manuel : Análisis sistemático sobre el uso de la realidad aumentada en educación infantil. - In: <i>Edutec 2021: Educación Tecnológica y TIC 2021</i> . - Valencia : IATED, 2021 ; S. 10762-10769 ; CPCI-SSH	
OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	Rozšírená realita je jedna z najzaujímavejších novovzniknutých technológií, ktorú je možné využívať aj vo vzdelávaní. V tradičnej výučbe technológia s rozšírenou realitou má pozitívny vplyv na správanie učiaceho sa, na jeho komunikačné schopnosti, podporuje interakciu učiteľ a učiaci sa, interakciu medzi učiacimi sa, na základe čoho je vyučovanie efektívnejšie a zábavnejšie nie iba pre dieťa, ale i pre samotného učiteľa. Rozšírená realita umožňuje deťom možnosť vytvárania svojich vlastných príbehov a takisto zlepšuje efektívnosť učenia. / Augmented reality is one of the most interesting new technologies that can be used in education. In traditional teaching, augmented reality technology has a positive effect on the learner's behavior, communication skills, supports teacher-learner interaction, interaction learner-learner, making teaching more effective and fun not only for the child but also for the teacher himself. Augmented reality gives children the opportunity to create their own stories and also improves learning effectiveness.	

OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process

Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak
Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English

Táto kapitola sa môže využiť vo vysokoškolskej výučbe ako učebný materiál. Predstavuje koncept kvalitatívneho skúmania využitia aplikácií s rozšírenou realitou so zameraním na didaktické možnosti podpory učebných procesov v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Rozšírená realita mení podmienky učebných procesov a je potrebné, aby sa študenti budúci učitelia oboznámili, ako sa menia podmienky, a pochopili, ako zmenené podmienky ovplyvňujú učiace sa a učiace subjekty. /

This chapter can be used in higher education as teaching material. It represents the concept of qualitative research of the use of augmented reality applications with a focus on didactic possibilities of supporting learning processes in pre-primary and primary education. Augmented reality changes the conditions of learning processes and it is necessary for students and future teachers to be familiar with how conditions change and to understand how changed conditions affect teachers and learners.