

## Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: <sup>1</sup>

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):<sup>1</sup>

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person <sup>2</sup>	Jursová Zacharová	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person <sup>2</sup>	Zlatica	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person <sup>2</sup>	Mgr., Mgr., PhD., doc.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff <sup>3</sup>	<a href="https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20923">https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20923</a>	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment <sup>4</sup>	Spoločný sociálno-vedný, pedagogický a psychologický základ učiteľstva, 2. stupeň	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2019	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) <sup>5</sup>	ID: 155233	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA <sup>6</sup>	<a href="https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&amp;sid=3A3A256D9744036C75C0F49E0E">https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&amp;sid=3A3A256D9744036C75C0F49E0E</a>	
CREPČ alebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/artistic/other outputs <sup>7</sup>	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
	OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. <sup>8</sup> <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	
OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English <sup>9</sup> <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	Teachers in Slovakia are increasingly encountering children with different levels of preparedness and motivation for learning. The greater are the differences among children, the more difficult the work in the classroom is. The aim of this publication was to find out how teachers perceive diversity in the classroom, such as attitudes, prejudices and opinions of the teaching staff concerning the diversity and possibilities of inclusion or integration of children with different disabilities or specific developmental and learning disorders. The issue of activation and participation of children with disabilities, special educational needs, or children from the socially disadvantaged environment in the common environment with intact children is important not only for the healthy development of the potential of children with disabilities. From the holistic perspective it is crucial also for the wellbeing and psychological resilience of these children. On the other hand, it enables the whole society to gain a positive experience with people with disabilities and a better view of their needs for future functioning in society.	
OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	[o3] 2020 - Vodičková, Barbora : Identification of supporting phenomena and barriers of inclusion in the pedagogical practice of teachers in a kindergarten in Bratislava, Slovak Republic. - In: Journal of Exceptional People, roč. 2, č. 17, 2020 ; S. 63, 64, 70, 72 [o4] 2020 - Vodičková, Barbora : Tvorivé aktivity v diagnostickom, výchovno-vzdelávacom a terapeutickom kontexte v inkluzívnej triede. - In: CREA-AE 2020 . - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020 ; S. 277 [o4] 2020 - Koštrnová, Dagmar - Ustohalová, TeĽana - Verešová, Jana - In: Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov - východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny . - Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2020 ; S. 2-35 [o2] 2020 - Branikovičová, Lucia - Lášticová, Barbara : Distance education of students from socially disadvantaged environment during the first wave of coronavirus pandemic in Slovakia. - In: Community Psychology in Slovakia 2020 . - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2020 ; S. 27 ; CPCI-SSH [n2] 2022 zz ~ Kušnířová, Veronika - Rochovská, Ivana - Čarnická, Marcela . : Attitudes of preschool teachers and assistants towards inclusive education in Slovakia - In: EDULEARN22 - 14th International Conference on Education and New Learning Technologies . -Palma : IATED, 2022 ; S. 6228	

<p>OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice  <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i>  <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Publikácia zachytáva viaceré problematické oblasti v rámci inkluzívneho vzdelávania a to nielen z dôvodu neporozumenia otázke inklúzie, ale predovšetkým z pohľadu subjektívnych predsudkov pri vzdelávaní predovšetkým rómskych žiakov a žiačok. Z výsledkov výskumov je zrejmé, že učitelia potrebujú okrem materiálneho zabezpečenia aj konkrétne metodické materiály, metodiky a školenia v oblastiach rozvoja mäkkých kompetencií a sociálno-psychologických kompetencií, ako tiež mať k dispozícii odborný personál na škole. Až naplnenie týchto podmienok otvorí bránu pre inkluzívne vzdelávanie.</p> <p>The publication captures several problematic areas in the field of inclusive education, not only because of the lack of understanding of the issue of inclusion, but especially in terms of subjective prejudices in the education of Roma pupils in particular. It is clear from the research results that teachers need, in addition to material support, also specific methodological materials, methodologies and training in the areas of development of soft competencies and socio-psychological competencies, as well as to have professional staff available at school. Only the fulfillment of these conditions will open the gate for inclusive education.</p>
<p>OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process  <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i>  <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Výsledky výskumov poukazujú na jednotlivé druhy tréningov, ktoré považujú učitelia za potrebné v pedagogickej praxi. Ich aplikáciou do pregraduálnej prípravy učiteľov bude uľahčená príprava učiteľov, ako aj prvé roky v praxi. Študenti a študentky učiteľstva nájdu v publikácii viaceré informácie o inklúzii a o rozdieloch medzi inklúziou a integráciou žiakov a o dopade, aký má ich osobný postoj a ich nastavenie mysle na vzdelávanie detí z iných kultúr, prípadne s inými potrebami.</p> <p>The results of the research point to individual types of trainings that teachers consider necessary in pedagogical practice. Their application to undergraduate teacher training will facilitate teacher training as well as the first years in practice. Future teachers will find more information in the publication about inclusion and the differences between inclusion and integration of pupils and the impact of their personal attitudes and mindset on educating children from other cultures or with different needs.</p>