

## Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: <sup>1</sup>

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):<sup>1</sup>

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person <sup>2</sup>	Harčaríková	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person <sup>2</sup>	Terézia	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person <sup>2</sup>	Doc., PaedDr., PhD./ associate professor	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff <sup>3</sup>	<a href="https://www.portalvs.sk/regzam/detail/4969">https://www.portalvs.sk/regzam/detail/4969</a>	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment <sup>4</sup>	špeciálna pedagogika - bc., mgr., PhD. /special education - bc, mgr. phd.	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/ artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2011	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) <sup>5</sup>	ID: vtIs000249833	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA <sup>6</sup>	<a href="http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:249833&amp;fromLocationLink=false&amp;theme=EPC">http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:249833&amp;fromLocationLink=false&amp;theme=EPC</a>	
CREPČ alebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/ artistic/other outputs <sup>7</sup>	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	BAB Harčaríková, Terézia [UKOPDSPP] (100%) : Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s.ISBN 978-80-89238-59-0
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	knižná publikácia / book publication
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	k dispozícii na mieste

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	100%
	OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. <sup>8</sup> <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	
OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English <sup>9</sup> <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	In the publication Pedagogy of the Physically Handicapped, Sick and Weakened - Theoretical Foundations, the author's intention was to draw attention to the phenomenon of specificity and diversity of individuals with physical disabilities, illnesses and impairments. Despite its specificity, the issue of sick, chronically ill and terminally ill children is still a "white spot" not only in the system of special pedagogy, despite the fact that it is a problem that is increasingly resonating both in professional circles and in the social context. The uniqueness of this publication is also due to the fact that for the first time in Slovak special pedagogy, the author draws attention to the existence and specificity of sick and terminally ill individuals. The phenomenon of physical disability significantly affects the educational process, whether in the conditions of segregated or integrated education. In an educational environment, it is important for a child with a physical disability how he perceives himself, but also what his self-perception is in the role of a student. We tried to outline the importance of this topic in the chapter school self-evaluation of students with physical disabilities, which also includes the author's extensive research in this area. A specific area, due to the internal diversity of this group of disabled people, is also the pre-professional and professional training of students with physical disabilities, as evidenced by the research presented by the author. In the case of an individual with a physical disability, illness and disability, the right professional choice is a great prerequisite for the successful socialization of an individual in society.	
OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	[o1] 2016 Brunčíková, Zuzana - Cabanová, Katarína - Ďurišová, Dana: People with disabilities and their quality of life. In: Turkish Online Journal of Educational Technology, Special Issue, december, 2016, s. 197 - <b>SCOPUS</b> . [o2] 2016 Jamrichová, Lúvia: Múzeá bez bariér. Sprístupňovanie výstav a expozícií pre návštevníkov so špeciálnymi potrebami. In: Muzeológia a kultúrne dedičstvo, roč. 4, č. 2, 2016, s. 47-66 - ESCI ; <b>SCOPUS</b> [o3] 2016 Kollárová, Ema: Tělesné postižení. In: Inkluzivní pedagogika. Praha : Portál, 2016, S. 273, 281. [o3] 2017 Mačkinová, Monika - Musilová, Eva: Comprehensive rehabilitation. RIK-U : Užhorod, 2017, S. 138. [o3] 2014 Kaleja, Martin: Speciální pedagogika - vybraná témata. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014, S. 68	

<p>OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice  <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i>  <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Publikácia s názvom Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy je svojím spôsobom jedinečná, pretože je svojím obsahovým zameraním upriamená na niekoľko dôležitých oblastí z problematiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Na prvý pohľad obsah publikácie tvoria rôznorodé špecifické témy ako napríklad: školské sebahodnotenie, predprofesijná a profesijná príprava atď., no každá z nich má svoje dôležité miesto v tejto oblasti. Práve tieto špecifiká môžu výrazne ovplyvniť nielen proces socializácie týchto jednotlivcov, ale aj ich komunikáciu, profesijné uplatnenie sa a samozrejme aj kvalitu ich života v rovine všeobecnej, no a v neposlednom rade aj ich sociálnu inklúziu.</p> <p>The publication entitled Pedagogy of the physically handicapped, sick and handicapped - theoretical foundations is in a way unique, because its content focus is focused on several important areas of the issue of the physically handicapped, sick and handicapped. At first glance, the content of the publication consists of various specific topics such as: school self-assessment, pre-vocational and vocational training, etc., but each of them has its important place in this area. It is these specifics that can significantly affect not only the process of socialization of these individuals but also their communication, professionalism and, of course, the quality of their life in general, and last but not least, their social inclusion.</p>
<p>OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process  <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i>  <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Publikácia s názvom Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených slúži ako povinnou publikáciou pre študentov v bakalárskom aj v magisterskom stupni štúdia. Študenti špeciálnej pedagogiky ju využívajú na predmete pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, respektíve je môžu využiť aj študenti magisterského stupňa špeciálnej pedagogiky na teóriu edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a tiež aj na predmet profesijná príprava postihnutých. Využiť ju môžu aj študenti celoživotného vzdelávania so zameraním na pedagogiku telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených ako aj so zameraním na špeciálnopedagogické poradenstvo.</p> <p>The publication entitled Pedagogy of the Physically Handicapped, Sick and Disabled serves as a compulsory publication for both bachelor's and master's degree students. Students of special pedagogy use it in the subject of pedagogy of the physically handicapped, sick and handicapped, or it can also be used by students of the master's degree of special pedagogy in the theory of education of the physically handicapped, sick and handicapped and also in subject vocational training of the disabled. It can also be used by lifelong learning students with a focus on the pedagogy of the physically handicapped, sick and disabled, as well as with a focus on special pedagogical counseling.</p>