

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: ¹	
Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO): ¹	

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ²	Gunčaga	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ²	Ján	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ²	doc., PaedDr., PhD.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ³	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/7939	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴	Predškolská a elementárna pedagogika (3.stupeň)/Pre-school and Elementary School Education (3rd degree)	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	<i>vedecký výstup / scientific output</i>	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2018	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵	86237	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=4025F3BE94EB3B37E1877E9C	
CREPČ alebo CREUČ / CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/artistic/other outputs ⁷	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
	OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸ <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	
OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹ <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	This article describes two heuristic strategies for problem solving: the use of false assumption strategy and the use of double false assumption strategy. Both of these strategies have their roots deep in history. In this article, we define these two strategies and illustrate their use in a problem developed by Frances Pellos. The article provides an overview of occurrences of these two strategies in various mathematical and educational texts. The texts show clearly that both of these strategies played a significant role in mathematics education in the past. We present some examples from concrete historical documents, which we use later for the preparation of a teaching experiment. We also present the conclusions of an experiment conducted on schools, the goal of which was to test the applicability of the use of false assumption strategy as a propaedeutic to solving word problems using different number operations.	
OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	☒ -	
OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	Tento článok popisuje dve heuristické stratégie na riešenie problémov: použitie stratégie jedného nesprávneho predpokladu a použitie stratégie dvoch falošných predpokladov. Obe tieto stratégie majú svoje korene hlboko v histórii. V tomto článku definujeme tieto dve stratégie a ilustrujeme ich použitie v historických matematických textoch a v historických učebniciach matematiky najmä z 15. storočia (napríklad autor Frances Pellos). V článku je predstavený spôsob využitia spomínaných stratégií vo vyučovacom procese. Prezentovaný experiment môže byť využitý pri riešení slovných matematických úloh v primárnom vzdelávaní/ This paper describes two heuristic problem-solving strategies: using a one-false assumption strategy and using a two-false assumption strategy. Both of these strategies have their roots deep in history. In this article, we define these two strategies and illustrate their use in historical mathematical texts and in historical mathematics textbooks, especially from the 15th century (for example, the author Frances Pellos). The article presents the way of using the mentioned strategies in the teaching process. The presented experiment can be used in solving word mathematical problems in primary education.	

OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process

Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak
Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English

Štúdia poskytuje využitie dvoch heuristických stratégií na riešenie problémov: použitie stratégie jedného nesprávneho predpokladu a použitie stratégie dvoch falošných predpokladov. V oblasti primárneho matematického vzdelávania majú využitie v oblasti tvorby odhadu riešenia. Tento odhad môže byť v priebehu riešenia úlohy korigovaný, až žiak získa správne riešenie. Táto riešiteľská stratégia môže byť námetom pre experimentálne vyučovanie matematiky s využitím bádateľských a problémových metód vyučovania v praxi, ako aj pre tematický celok závislosti v matematike na primárnom stupni. Podporujeme u študenta inovatívne, tvorivé a kritické myslenie v oblasti tvorby odhadu pri riešení problému, ako aj jeho využitie pre nájdenie správneho riešenia

/The study provides the use of two heuristic strategies to solve problems: the use of a strategy of one false assumption and the use of a strategy of two false assumptions. In the field of primary mathematics education, they have use in the field of estimating solutions. This estimate can be corrected during the problem until the student find the correct solution. This solution strategy can be a topic for experimental teaching of mathematics using research and problem-based teaching methods in practice, as well as for the thematic unit of dependences in mathematics at the primary level. We support by student innovative, creative and critical thinking in the field of estimation in problem solving, as well its use for finding the right solution.