

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: ¹

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):¹

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ²	Biščo Kastelová	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ²	Alexandra	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ²	doc., PhDr., PhD.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ³	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5013	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴	špeciálna pedagogika - bc., mgr., PhD. /special education - bc, mgr. phd.	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/ artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2013	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵	ID: UK.Bratislava.vtls000278629	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶	http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=1063370&pageId=resultform&full=0	
CREPČ alebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/ artistic/other outputs ⁷	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
	OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸ <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	
	OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹ <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	
	OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	[o3] 2014 Vančová, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 46 [o3] 2014 Schmidtová, Margita: Kvalita komunikácie detí s kochleárnym implantátom. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 153 [o3] 2014 Vančová, Alica: Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014, S. 183 [o3] 2014 Gregušová, Hedviga: Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 296 [o3] 2014 Osvaldová, Margaréta: Potenciál muzikoterapie pre stimuláciu komunikačných a rečových schopností u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 287
	OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	Špeciálnopedagogická diagnostika detí v ranom a predškolskom veku je poznávacím procesom, cieľom ktorého je komplexné posúdenie schopností, zručností, spôsobilostí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Súčasná špeciálna pedagogika reflektuje biodromálny prístup k človeku s postihnutím a nie je tomu inak ani v rámci diagnostickej činnosti. Každé vekové obdobie má totiž svoje špecifiká, ktoré je potrebné pri diagnostickej činnosti brať do úvahy. Práve preto má špeciálnopedagogická diagnostika v ranom a predškolskom veku svoju nezastupiteľnú dôležitosť pri komplexnom prístupe k starostlivosti o dieťa so zdravotným znevýhodnením. Vedecký príspevok poskytuje koncepčný, odborný-metodický rámec v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky pre pedagogických a odborných zamestnancov v školských zariadeniach a zariadeniach poradenstva a prevencie pracujúcich s vekovou skupinou raného a predškolského veku. Special-educational diagnostics of children in early childhood and preschool age is a cognitive process, the aim of which is a comprehensive assessment of the abilities, skills, competences of a child with special educational needs. Contemporary special pedagogy reflects a biodimensional approach to the person with a disability, and it is no different in the diagnostic activity. Each age period has its own specificities that must be taken into account in diagnostic activities. That is why special educational diagnostics in early childhood and preschool age is of paramount importance in a comprehensive approach to the care of a child with a disability. The scientific paper provides a conceptual, professional-methodological framework in the field of special-pedagogical diagnostics for pedagogical and professional staff in school institutions and counseling and prevention institutions working with the age group of early and preschool age.

OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process

Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak
Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English

Vedecký príspevok je súčasťou povinnej študijnej literatúry pre kurz Špeciálnopedagogická diagnostika v rámci magisterského štúdia študijného programu špeciálna pedagogika – poradenstvo ako aj pre kurz Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike v rámci doktorandského štúdia. Ponúka najnovšie informácie a teoreticky ako aj prakticky rozpracováva všeobecné princípy diagnostiky v špeciálnej pedagogike z pohľadu raného a predškolského veku.

The scientific paper is a part of the compulsory study literature for the course Special Educational Diagnostics within the Master's degree programme in Special Education - Counselling as well as for the course Innovative Trends in Special Educational Diagnostics within the doctoral degree programme. It offers the latest information and elaborates theoretically as well as practically the general principles of diagnostics in special education from the perspective of early childhood and preschool age.