

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti / Characteristics of the submitted research/ artistic/other output

Tlačivo VTC slúži na predkladanie výstupov tvorivej činnosti podľa metodiky hodnotenia tvorivých činností (časť V. Metodiky na vyhodnocovanie štandardov) / The form is used to submit the research/artistic/other outputs according to the evaluation methodology of research/artistic/other activities (part V. The Methodology for Standards Evaluation).

ID konania/ID of the procedure: ¹

Kód VTC/Code of the research/artistic/other output (RAOO):¹

OCA1. Priezvisko hodnotenej osoby / Surname awarded to the assessed person ²	Biščo Kastelová	
OCA2. Meno hodnotenej osoby / Name awarded to the assessed person ²	Alexandra	
OCA3. Tituly hodnotenej osoby / Degrees awarded to the assessed person ²	doc., PhDr., PhD.	
OCA4. Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of the person in the Register of university staff ³	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5013	
OCA5. Oblasť posudzovania / Area of assessment ⁴	špeciálna pedagogika - bc., mgr., PhD. /special education - bc, mgr. phd.	
OCA6. Kategória výstupu tvorivej činnosti / Category of the research/ artistic/other output <i>Výber zo 6 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA6) / Choice from 6 options (see Explanations for OCA6).</i>	vedecký výstup / scientific output	
OCA7. Rok vydania výstupu tvorivej činnosti / Year of publication of the research/artistic/other output	2014	
OCA8. ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) / ID of the record in the Central Registry of Publication Activity (CRPA) or the Central Registry of Artistic Activity (CRAA) ⁵	ID: UK.Bratislava.vtls000290311	
OCA9. Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ / Hyperlink to the record in CRPA or CRAA ⁶	http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=1343031&pageId=resultform&full=0	
CREPČ alebo CREUČ / Characteristics of the output that is not registered in CRPA or CRAA	OCA10. Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností / Hyperlink to the record in another publicly accessible register, catalogue of research/ artistic/other outputs ⁷	
	OCA11. Charakteristika výstupu vo formáte bibliografického záznamu CREPČ alebo CREUČ, ak výstup nie je vo verejne prístupnom registri alebo katalógu výstupov / Characteristics of the output in the format of the CRPA or the CRAA bibliographic record, if the output is not available in a publicly accessible register or catalogue of outputs	
	OCA12. Typ výstupu (ak nie je výstup registrovaný v CREPČ alebo CREUČ) / Type of the output (if the output is not registered in CRPA or CRAA) <i>Výber zo 67 možností (pozri Vysvetlivky k položke OCA12) / Choice from 67 options (see Explanations for OCA12).</i>	
	OCA13. Hyperlink na stránku, na ktorej je výstup sprístupnený (úplný text, iná dokumentácia a podobne) / Hyperlink to the webpage where the output is available (full text, other documentation, etc.)	

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v	OCA14. Charakteristika autorského vkladu / Characteristics of the author's contribution	
	OCA15. Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod. / Annotation of the output with contextual information concerning the description of creative process and the content of the research/artistic/other activity, etc. ⁸ <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i>	
OCA16. Anotácia výstupu v anglickom jazyku / Annotation of the output in English ⁹ <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	This scientific output elaborates theoretically the general principles of diagnosis in Special Education - deals with the definition of special pedagogical diagnosis, the subject, to detail characterizes the special pedagogy diagnostic methods. It summarizes the diagnostic batteries for different types of disabilities - individuals with mental, visual, hearing, physical disabilities, with specific learning disabilities, ADHD and autism spectrum disorder, with respect to the criteria for differential diagnosis and to establish the correct diagnosis. Scientific monograph of its content responds to the primary changes of paradigm of special education, which underscored the need for more comprehensive and deeper getting to know the special educational needs of object of special education, which positively influenced the current level of special diagnosis in special educational counselling.	
OCA17. Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup / List of maximum 5 most significant citations corresponding to the output <i>Rozsah do 200 slov / Range up to 200 words</i>	[o3] 2016 Janků, Kateřina - Harčáriková, Terézia: Multidimenzionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. Ostrava : Ostravská univerzita, 2016, S. 139 [o3] 2014 Gregušová, Hedviga: Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 296 [o3] 2014 Zezulková, Eva: Aspekty inkluzivního systému vzdělávání. In: Otázky inkluzivního vzdělávání studentů se specifickými potřebami v pregraduální přípravě. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014, S. 71 [o3] 2014 Vančová, Alica: Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014, S. 182 [o3] 2015 Németh, Ondrej: Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku z aspektu výskumov, koncepcií a právnych noriem. In: Speciální pedagogika, roč. 25, č. mim., 2015, s. 352	

<p>OCA18. Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax / Characteristics of the output's impact on socio-economic practice <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Primárnym cieľom predkladanej monografie je teoretické rozpracovanie hlbokých konceptuálnych a štruktúrnych poznatkov vo vednej oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky. Aktuálne vedecké a odborné poznatky z oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky sú doplnené výsledkami zo súčasných výskumných zistení.</p> <p>Predkladaná monografia je ďalej spojená s úsilím obohatiť špeciálnopedagogickú vedeckú literatúru, týkajúcu sa diagnostiky jednotlivcov s postihnutím a narušením so snahou systematizovať a sumarizovať doterajšie vedecké a odborné poznatky v tejto oblasti. Publikácia má snahu nadviazať na existujúce literárne pramene v tejto oblasti - Vašek (1977, 1978/79, 1979, 1982, 1984, 1989, 1995, 2002, 2004), Tichá (2008), Přinosilová (2007) s dôrazom na konkrétne diagnostické nástroje pre jednotlivcov s postihnutím.</p> <p>Vedecká monografia svojim obsahom reaguje na závažné zmeny paradigmy špeciálnej pedagogiky, ktoré podnietili potrebu komplexnejšieho a zároveň hlbšieho spoznania konkrétnych špeciálnych edukačných potrieb jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami, čo následne pozitívne ovplyvnilo rozvoj a pozdvihnutie súčasnej úrovne špeciálnopedagogickej diagnostiky.</p> <p>The primary aim of the present monograph is the theoretical elaboration of deep conceptual and structural knowledge in the scientific field of special education diagnostics. Current scientific and professional knowledge in the field of special-educational diagnostics is complemented by results from current research findings.</p> <p>Furthermore, the present monograph is associated with an effort to enrich the special-educational scientific literature related to the diagnosis of individuals with disabilities and disorders with an effort to systematize and summarize the previous scientific and professional knowledge in this field. The publication seeks to build on existing literature in this area - Vasek (1977, 1978/79, 1979, 1982, 1984, 1989, 1995, 2002, 2004), Tichá (2008), Přinosilová (2007) with an emphasis on specific diagnostic tools for individuals with disabilities.</p> <p>The scientific monograph in its content responds to the major paradigm changes in special education, which have stimulated the need for a more comprehensive and at the same time deeper understanding of the specific special educational needs of individuals with disabilities, which in turn has positively influenced the</p>
<p>OCA19. Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces / Characteristics of the output and related activities' impact on the educational process <i>Rozsah do 200 slov v slovenskom jazyku / Range up to 200 words in Slovak</i> <i>Rozsah do 200 slov v anglickom jazyku / Range up to 200 words in English</i></p>	<p>Uvedená vedecká monografia je súčasťou povinnej študijnej literatúry pre kurz Špeciálnopedagogická diagnostika v rámci magisterského štúdia študijného programu špeciálna pedagogika – poradenstvo ako aj v rámci doktorandského stupňa. Ponúka najnovšie informácie a teoreticky rozpracováva všeobecné princípy diagnostiky v špeciálnej pedagogike - zaoberá sa vymedzením pojmu špeciálnopedagogická diagnostika, jej predmetom, cieľom, podrobne charakterizuje špeciálnopedagogické diagnostické metódy. Sumarizuje diagnostické batérie pre jednotlivé druhy postihnutia - jednotlivcov s mentálnym, zrakovým, sluchovým, telesným postihnutím, so špecifickými poruchami učenia, poruchami autistického spektra a s ADHD, s ohľadom na kritériá diferenciálnej diagnostiky a s cieľom stanoviť správnu diagnózu. V publikácii sú prezentované najnovšie poznatky z oblasti diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenstve vychádzajúc z vlastných výskumov v tejto oblasti.</p> <p>This scientific monograph is a part of the compulsory study literature for the course Special Pedagogical Diagnostics within the Master's degree programme in Special Education - Counselling as well as within the doctoral degree. It offers the latest information and theoretically elaborates the general principles of diagnostics in special pedagogy - it deals with the definition of the term special-pedagogical diagnostics, its subject, aim, characterizes in detail the special-pedagogical diagnostic methods. Summarizes diagnostic batteries for different types of disabilities - individuals with mental, visual, hearing, physical disabilities, specific learning disabilities, autism spectrum disorders, and ADHD, with respect to differential diagnostic criteria and in order to establish a correct diagnosis. The publication presents the latest findings in the field of diagnosis in special education counselling, based on the author's own research in this area.</p>