

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti

| | |
|---------------------|---|
| Meno a priezvisko | doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD. |
| Typ dokumentu | Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti |
| Názov vysokej školy | Univerzita Komenského v Bratislave |
| Sídlo vysokej školy | Šafárikovo námestie 6, 818 06 Bratislava |

| | |
|---|---|
| OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby | Lopúchová |
| OCA2. - Meno hodnotenej osoby | Jana |
| OCA3. - Tituly hodnotenej osoby | Doc., PaedDr., PhD. |
| OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl | https://www.portalvs.sk/regzam/detail/4998 |

1. hodnotený výstup

| | |
|---|----------------------|
| OCA5. - Oblasť posudzovania | špeciálna pedagogika |
| OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti | vedecký výstup |
| OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti | 2022 |

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

| | |
|---|---|
| OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) | ID vtls000392484 |
| OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ | https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildOR78J&sid=E3A9CAEA6873959EB70A531D4E&seo=Cdetail-%C4%8C%3%A1nok |

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

| | |
|--|---|
| OCA14. - Charakteristika autorského vkladu | Lopúchová - 35% autorského vkladu. Príprava, realizácia, zadanie, spracovanie a vyhodnotenie výsledkov výskumu za Slovenskú republiku v oblasti špeciálnej pedagogiky. Participácia na príprave otázok do dotazníka, príprava formsového prostredia na zadanie dotazníka, kvalitatívne spracovanie výsledkov empirickej činnosti (výsledkov z dotazníkov) za Slovensko. Prehľadné spracovanie výsledkov do uceleného textu vo vyhodnotení výsledkov. Spoluúčasť na vyvodení záverov vedeckej štúdie. |
| OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku | Survey on online learning at universities of Slovakia, Czech Republic and Kazakhstan during the COVID-19 pandemic The article points out some of the challenges faced by students at the University of Ostrava, Comenius University in Bratislava and Al-Farabi Kazakh National University, who had almost no previous practice in online teaching during the COVID-19 pandemic situation. The students from the mentioned universities were interviewed to share their experiences with online teaching and learning during the COVID-19 lockdown. In this paper, qualitative pedagogical research in the local conditions of the three mentioned universities is used, with the processing of answers of selected students who were interviewed as an available sample. The students were also asked to describe their impressions of this situation from their social and personal points of view. The focus is on the positive and negative aspects, boundaries, and problems of online university teaching during the pandemic situation, as well as changes in the personal life of the students. The aim of this introductory smallscale study is to provide a basis for future research on the impact that the COVID-19 situation has had on the educational process at the above-mentioned universities, as well as to assist educational providers in foreseeing and eliminating the possible problems of lecturers when establishing an online educational environment. Some conclusions are drawn from the interviews that offer potential for further research in educational science, because many difficulties from the students' point of view are related to their social status, lack of social contact, technical problems with Internet connections, the carrying out of lectures and the exams of students. The students' answers are categorized, and each category is described. |

| | |
|--|---|
| <p>OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup</p> | <p>[n1] 2022 zz ~ Zhou, Guoqiang - Yang, Lijun - Liu, Wenzhen - Shi, Jiachen - Shen, Jun. : Exploratory research on satisfaction degree in distance education - In: Applied sciences, roč. 12, č. 15, 2022, art. no. 7889 ; s. 1-12 ;SCI ; SCOPUS</p> <p>[n1] 2022 zz ~ Mu, Enrique - Florek-Paszowska, Anna - Pereyra-Rojas, Milagros. : Development of a framework to assess challenges to virtual education in an emergency remote teaching environment. A developing country student perspective-the case of Peru - In: Education sciences, roč. 12, č. 10, 2022, art. no. 704 ; s. 1-35 ;ESCI ; SCOPUS</p> <p>[n1] 2022 zz ~ Hvorecký, Jozef - Rozehnal, Petr. : Virtual reality environment as a university online education platform - In: ICETA 2022. 20th Anniversary of IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications : proceedings - [Vysoké Tatry] . -Piscataway : Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2022 ; s. 250-255 ;SCOPUS</p> <p>[n1] 2022 zz ~ Lopez-Reyes, Luis Javier - Jimenez-Gutierrez, Auria Lucia - Costilla-Lopez, Diana. : The effects of blended learning on the performance of engineering students in mathematical modeling - In: Education sciences, roč. 12, č. 12, 2022, art. no. 931 ; s. [1-11] ;ESCI ; SCOPUS</p> <p>[n1] 2023 sk ~ Nurdauletova, Bibaisha - Aimukhambet, Zhanat - Saparbaikyzy, Sholpan - Kamarova, Nagbdu - Tolegenuly, Bekbolat. : The effect of traditional and online learning approaches on the survival and transmission of the oral culture, students' attitude and national values - In: International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, roč. 11, č. 1, 2023 ; s. 147 ;ESCI ; SCOPUS</p> |
| <p>OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax</p> | <p>Pandémia Covid 19 významným spôsobom zasiahla zaužívaný charakter vysokoškolského vzdelávania, mnohých procesov a spôsobu fungovania najmä z pohľadu dostupnosti elektronických prostriedkov, dostatočných digitálnych kompetencií ako učiteľov, tak aj samotných študentov. Z tohoto dôvodu bol realizovaný výskum v troch krajinách (v dvoch, ktoré majú veľmi podobné systémy vzdelávania - ČR, SR a v krajine, ktorá je geograficky vzdialenejšia - v Kazachstane. Výsledky prezentujú zaujímavé prístupy, ktoré krajiny zvolili, ako aj to, ako sa s tým všetkým vysporiadali študenti. / The Covid 19 pandemic has significantly affected the established nature of higher education, many processes and the way of functioning, especially in terms of the availability of electronic resources, sufficient digital competences of both teachers and students themselves. For this reason, research was conducted in three countries (two that have very similar education systems - the Czech Republic, Slovakia and a country that is geographically more distant - Kazakhstan. The findings present interesting approaches that the countries have taken, as well as how the students have dealt with it all.</p> |
| <p>OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces</p> | <p>Charakter dopadu na vzdelávací proces je najmä v tom, že sme si uvedomili, v čom sme silní, ale aj v čom máme rezervy v zmysle poskytovania vysokoškolského vzdelávania. Je dôležité uvedomiť si, že pandémia nás naučila mnohým kompetenciám, najmä digitálnym, čo sa v konečnom dôsledku prejavilo okamžite a je vidieť, že študenti majú digitálne kompetencie na oveľa vyššej úrovni. Toto je pozitívne najmä pre budúcich zamestnávateľov. The nature of the impact on the educational process is mainly in the fact that we have realised where we are strong but also where we have reserves in terms of the provision of higher education. It is important to realise that the pandemic has taught us a lot of competences, especially digital competences, and this has ultimately had an immediate impact, and you can see that students have digital competences at a much higher level. This is especially positive for future employers.</p> |
| <p>2. hodnotený výstup</p> | |
| <p>OCA5. - Oblasť posudzovania</p> | <p>Špeciálna pedagogika</p> |
| <p>OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti</p> | <p>vedecký výstup</p> |
| <p>OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti</p> | <p>2016</p> |
| <p><i>Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i></p> | |
| <p>OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)</p> | <p>ID: UK.Bratislava.vtIs000326704</p> |
| <p>OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ</p> | <p>http://www.crep.sk/portal?fn=*review&uid=1946916&pageId=resultform&full=0</p> |
| <p><i>Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i></p> | |
| <p>OCA14. - Charakteristika autorského vkladu</p> | <p>Lopúchová - 33% autorského vkladu. Príprava, realizácia, spracovanie a vyhodnotenie výsledkov výskumu za Slovenskú republiku. Participácia na príprave otázok do dotazníka, získanie kontaktov na ZP, spracovanie výsledkov empirickej činnosti (výsledkov z dotazníkov) za Slovensko. Prehľadné spracovanie výsledkov do tabuliek/grafov. Spoluúčasť na vyvodení záverov vedeckej štúdie.</p> |

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The scientific output is focused on the study and description of the social dimension of the quality of life of the visually impaired. In today's society, we record different views and attitudes of the majority of the population towards visually impaired individuals. This ambivalence of views is often very pronounced. Therefore, the authors focused on finding out the opinions and attitudes of the majority population towards the visually impaired and their quality of life. Based on the set research goals, they chose a quantitative research strategy implemented through a questionnaire method. The publication output contains an analysis, evaluation and comparison of the opinions of the general public in the Czech Republic and Slovakia on the quality of life of visually impaired people.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

AFC Růžičková, Veronika (34%) - Kroupová, Kateřina (33%) - Lopúchová, Jana [UKOPDSPP] (33%): The level of opinions of majority population on the quality of life in persons with visual impairment. In: SGEM 2016 : Book 1 : Psychology & psychiatry, sociology & healthcare, education, vol. 3. Sofia : STEF92 Technology, 2016. - S. 1155-1162. - ISSN 2367-5659. - ISBN 978-619-7105-72-8. Registrované v: wos
[01] 2017 Majerová, Hana - Ludíková, Libuše: Phenomenology of vision loss. In: ICEEPSY : proceedings paper. Nicosia : Future Academy, 2017, S. 356-365 - CPCI-SSH
[04] 2018 Krajčí, Peter: Digitálne technológie vo vzdelávaní žiaka s mozgovou obrnou v prostredí špeciálnej základnej školy - case study. In: Sociálne prostredie ako (ne)výchovný činiteľ. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018, S. 134

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Predkladaný vedecký výstup prináša veľmi zaujímavé výsledky empirickej práce autoriek. V súčasnosti, keď predpokladáme, že spoločnosť je v rôznych aspektoch uvedomelá autorky zistili, že názory laickej verejnosti (a žiaľ niekedy aj odbornej komunity) sú veľmi protichodné, od vysoko pozitívnych (až altruistických) po výrazne negatívne („oni tu len zavádzajú a nič nedokážu“). Výraznou hodnotou tohto publikačného výstupu je nielen deskripcia vybraných zistených názorov a postojov respondentov, ale najmä jeho osvetová funkcia, prostredníctvom ktorej autorky dávajú do pozornosti ako negatívne úskalia myslenia mnohých ľudí, tak aj pozitívny prístup vybranej časti výskumného súboru. Dosahovanie zmeny konzervatívneho myslenia na inkluzívne znamená korektnú a systematickú informovanosť o všetkých aspektoch a dôsledkoch poškodenia zraku, ale aj spoločenskú kontrolu zdieľania názorov ľudí. Tento príspevok je jednou zo súčastí celého procesu.

The presented scientific output brings very interesting results of the authors' empirical work. Nowadays, assuming that society is conscious in various respects, the authors have found that the views of the lay public (and unfortunately sometimes the professional community) are very contradictory, from highly positive (to altruistic) to markedly negative ("they just mislead here and nothing I can't "). A significant value of this publication is not only a description of selected opinions and attitudes of respondents, but especially its educational function, through which the authors draw attention to both the negative pitfalls of thinking of many people and the positive approach of a selected part of the research group. Achieving a change from conservative to inclusive thinking means correct and systematic information about all aspects and consequences of visual impairment, as well as social control over the sharing of people's opinions. This output is one part of the whole process.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Význam vedeckej štúdie pre vzdelávanie spočíva najmä v odprezentovaní rôznych názorov a postojov majoritnej spoločnosti k jednotlivcom so zrakovým postihnutím s cieľom, aby si čo najviac ľudí uvedomilo, že síce rôznorodosť názorov je spoločensky prijateľná, ale negatívne postoje, názory a nepríjemné správanie sa aj malej skupiny ľudí môžu následne stigmatizovať, dokonca až ponížovať jednotlivcov so zrakovým postihnutím ako celok. Prínosom štúdie je žiaľ aj poznanie, že v spoločnosti ľudí pretrvávajú nízka miera ich informovanosti a s tým súvisiaci pokles kognitívnej zložky postojov k osobám so zrakovým postihnutím. Jedným z hlavných faktorov sa javí aj pretrvávajúci strach z kontaktu, nedostatočná pomoc, ambivalentné pocity ľútosti a obdivu a ďalšie špecifické črty pretrvávajúcich a hlboko zakorenených predsudkov v spoločnosti k zrakovo postihnutým. V konečnom dôsledku je štúdia veľmi užitočným študijným materiálom pre študentov špeciálnej pedagogiky a príbuzných vedných oblastí, aby sa oboznámili s tým, že slabá kognitívna zložka postoja a ambivalencia emocionálnej zložky sú výrazne limitujúcimi faktormi inklúzie, a uvedomili si, že do budúcnosti budú zastávať dôležité miesto najmä odborné názory a ich aplikácia do praxe.

The importance of scientific study for education lies mainly in the presentation of different opinions and attitudes of the majority society towards visually impaired individuals in order to make as many people as possible aware that although diversity of opinion is socially acceptable, negative attitudes, opinions and unpleasant behavior of a small group people can subsequently stigmatize, even humiliate, individuals with visual impairments as a whole. Unfortunately, the study also finds that the knowledge of the cognitive component of attitudes towards the visually impaired remains low in the community of people. Persistent fear of contact, lack of help, ambivalent feelings of remorse and admiration, and other specific features of persistent and deep-rooted prejudices in society towards the visually impaired also appear to be one of the main factors. Ultimately, the study is a very useful study material for students of special pedagogy and related sciences to learn that the weak cognitive component of attitude and the ambivalence of the emotional component are significant limiting factors for inclusion, and to realize that they will play an important role in the future. In particular professional opinions and their application in practice.

3. hodnotený výstup

OCA5. - Oblasť posudzovania

Špeciálna pedagogika

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2010

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

ID: UK.Bratislava.vtls000232960

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

http://www.crepc.sk/portal?fn=*recview&uid=122594&pageId=resultform&full=0

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA14. - Charakteristika autorského vkladu

Autorský podiel 100%

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The publication is the first significant comprehensive scientific output in the field of reeducation and comprehensive rehabilitation of vision in individuals with visual impairment. The issue is one of the key areas in the support and education of children and students with visual impairments, as well as in the education of students - future experts in the field of special education. The content of the monograph provides new systematized knowledge focused mainly on binocular vision and its disorders, procedures of reeducation of vision in disorders of binocular vision, visual and sensory perception, training of components of visual perception, methods of visual perception reeducation, compensatory mechanisms in individuals with binocular vision disorders, innovative methods of visual reeducation for individuals with visual impairment.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

AAB Lopúchová, J. Reeducácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2010. 210 s. + 1 CD-ROM ISBN 978-80-89238-40-8. Ohlasy (49)

[01] 2016 Brunclíková, Zuzana - Cabanová, Katarína - Ďurišová, Dana:

People with disabilities and their quality of life. In: Turkish Online Journal of Educational Technology, Special Issue, december, 2016, s. 197 - SCOPUS

[03] 2016 Ludíková, Libuše a kol.: Vybrané faktory ovlivňující kvalitu života osob se speciálními potřebami. Olomouc : Univerzita Palackého, 2016, S. 29

[03] 2015 Krajčí, Peter: Implementácia digitálnych technológií vo vzdelávaní žiaka s mozgovou obrnou na strednej škole - case study. In: QUAERE 2015. Hradec Králové : Magnanimitas, 2015, S. 1191

[03] 2014 Majerová, Hana: Mental mapping of space in an individual with visual disability. In: Journal of Exceptional People, roč. 2, č. 5, 2014, s. 55, 56

[03] 2016 Růžičková, Veronika - Kroupová, Kateřina - Kramosilová, Zuzana: Zrakový trénink a jeho podmínky. Olomouc : Univerzita Palackého, 2016.

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Publikácia je historicky prvou komplexne spracovanou monografiou na Slovensku v oblasti problematiky reedukácie a komplexnej rehabilitácie zraku. Publikácia ponúka komplexné a systematické riešenie problematiky reedukácie a podpory zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím a jednotlivcov so zrakovou nedostatočnosťou s akcentom na poruchy binokulárneho videnia v ranom a predškolskom veku. Problematika je v rámci referenčného poľa špeciálnej pedagogiky presahovou do ďalších subdisciplín špeciálnej pedagogiky, najmä do pedagogiky jednotlivcov s autizmom, s poruchami učenia, viachásobne postihnutých, ale aj ďalších, kde je potreba a opodstatnenie využívania vizuálnych funkcií a vizuálnej kontroly.

The publication is historically the first comprehensively monograph in Slovakia in the field of reeducation and comprehensive rehabilitation of eyesight. The publication offers a comprehensive and systematic solution to the issue of reeducation and vision support for visually impaired individuals and visually impaired individuals with an emphasis on binocular vision disorders at early and preschool age. Within the reference field of special pedagogy, the issue extends to other subdisciplines of special pedagogy, especially to the pedagogy of individuals with autism, learning disabilities, multiple disabilities, but also others where there is a need and justification for the use of visual functions and visual control.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Problematika reedukácie zraku je nosnou problematikou prelínajúcou sa viacerými oblasťami v rámci pedagogiky zrakovo postihnutých (a aj v rámci štúdia špeciálnej pedagogiky). Dopad tejto problematiky na edukačný proces detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ale aj intaktných!) je vysoko významný, pretože korektne fungujúce vizuálne funkcie, ale aj ich správna a systematická podpora sú pre edukačný proces detí a žiakov nenahraditeľné. Učítelia môžu z publikácie čerpať vedecké a odborné poznatky o význame binokulárneho videnia, o postupoch, procesoch a spôsoboch reedukácie zraku a tieto poznatky cielene a personalizovane transferovať ku konkrétnemu dieťaťu/žiakovi. Odozva z pedagogického (ale aj nepedagogického) terénu na publikáciu je pomerne vysoká, o čom svedčí aj citovanosť takmer 50 citácií, z toho jedna v databáze Scopus.

The issue of visual reeducation is a major issue intersecting several areas within the pedagogy of the visually impaired (and also within the study of special pedagogy). The impact of this issue on the educational process of children and pupils with disabilities (but also intact!) is highly significant, because correctly functioning visual functions, as well as their correct and systematic support are irreplaceable for the educational process of children and pupils. Teachers can draw from the publication scientific and professional knowledge about the importance of binocular vision, procedures, processes and methods of visual reeducation and transfer this knowledge to a child/pupil with disabilities in a targeted and personalized way. The response from the pedagogical (but also non-pedagogical) field to the publication is relatively high, as evidenced by the citation rate of almost 50 citations, one of which in the Scopus database.

4. hodnotený výstup

OCA5. - Oblasť posudzovania

Špeciálna pedagogika

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2014

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

ID: UK.Bratislava.vtis000292780

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[http://www.crepc.sk/portal?](http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=1343242&pageId=resultform&full=0)

[fn=*review&uid=1343242&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=1343242&pageId=resultform&full=0)

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

| | |
|--|--|
| <p>OCA14. - Charakteristika autorského vkladu</p> | <p>Lopúchová J. - 50%; Krajčí P. - 50% Autorský vklad autorky Lopúchovej predstavuje najmä spracovanie terminologickej bázy publikácie, najmä pojmov digitálne technológie, asistenčné technológie, pomôcky a prístroje vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so ZZ (kapitoly 1 a 3); ďalej pomôcky a technológie ako prostriedok saturácie špeciálnych edukačných potrieb jednotlivcov so ZZ (kapitola 4, okrem 4.10), pomôcky, prístroje, technika a technológie v špecifických predmetoch vo vzdelávaní jednotlivcov so zrakovým postihnutím (kapitola 5.2); digitálne technológie a multimédiá v edukácii žiakov so ZZ podporené autorskými empirickými výstupmi (kapitoly 6.2.1, 6.3, 6.4).</p> <p>Lopúchová J. - 50%; Krajčí P. - 50% The author's contribution by the author Lopúchová represents mainly the elaboration of the terminological basis of the publication, especially the concepts of digital technology, assistive technologies, aids and devices in the educational rehabilitation of individuals with disabilities (Chapters 1 and 3); aids and technologies as a means of saturating the special educational needs of individuals with disabilities (Chapter 4, except 4.10), aids, devices, techniques and technologies in specific subjects in the education of visually impaired individuals (Chapter 5.2); digital technologies and multimedia in the education of students with disabilities supported by the author's empirical outputs (chapters 6.2.1, 6.3, 6.4).</p> |
| <p>OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku</p> | <p>The scientific monograph is a unique publication in the field of special and inclusive pedagogy. It deals with the implementation of digital and assistive technologies, devices and special educational aids into the educational process and comprehensive care for individuals with disabilities. The authors define the terms digital technologies, assistive technologies, multimedia and special aids, especially in relation to the educational rehabilitation of individuals with disabilities and the saturation of their special educational needs. By analyzing, synthesizing and comparing scientific knowledge, they emphasize the importance of the implementation of modern technologies and aids in the educational process and their application and effectiveness for the education of individuals with disabilities. Their theories are supported by a summary of scientific research findings in which the authors present the results of their empirical work. The content of the publication is original and unique and expands the portfolio of the scientific platform of special and inclusive pedagogy.</p> |
| <p>OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup</p> | <p>AAA Lopúchová, J. (50%) - Krajčí, P. (50%): Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. -199 s. ISBN 978-80-7464-675-1. Ohlasy (13).</p> <p>[o3] 2016 Smetanová, Dorota: Potential risks of cyberspace - beginning with mistake, joke to the intention. In: World Journal of Theoretical and Applied Sciences, nr. 1 (4), 2016, s. 116</p> <p>[o3] 2014 Zezulková, Eva - Kaleja, Martin: Poradenský proces jako mechanismus k vytváření sociální rovnosti v terciárním vzdělávání - kvalitativní sonda zaměřená na speciální vzdělávací potřeby. In: Evropské pedagogické fórum 2014 : proměny pedagogiky a psychologie. Hradec Králové : Magnanimitas, 2014, S. 237.</p> <p>[o3] 2016 Osađan, Róbert - Burrage, Irish Angelica: Cyberbullying in primary schools. In: World Journal of Theoretical and Applied Sciences, nr. 1 (4), 2016, s. 170.</p> <p>[o3] 2015 Kaleja, Martin - Zezulková, Eva - Adamus, Petr - Mühlpachr, Pavel: Etnografie školy jako edukační realita současnosti. Opava : Slezská univerzita, 2015, S. 42</p> <p>[o3] 2015 Michalová, Zdeňka - Pešatová, Ilona - Pešat, Pavel - Chytrý, Vlastimil: Determinanty inkluzivního vzdělávání dětí s ADHD. Ústí nad Labem : Univerzita J. E. Purkyně, 2015, S. 16</p> |

| | |
|---|---|
| <p>OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax</p> | <p>Vedecká monografia reflektuje problematiku vývoja pomôcok, digitálnych a asistenčných technológií a ich uplatniteľnosť, efektívnosť a význam pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie. Prínosom sú analýzy a komparácie poznatkov získaných autorskou empirickou činnosťou. Publikácia poskytuje komplexnú škálu poznatkov a informácií o technológiách a pomôckach z pohľadu ich využívania v špeciálnej pedagogike so zámerom naplňovať ciele výchovnej/komplexnej rehabilitácie. Obsah publikácie v sebe integruje známe vedecké názory odborníkov z danej oblasti s novými, výskumami podporenými a doposiaľ nepublikovanými poznatkami. V monografii sú uvedené závery výskumov, ktoré obohacujú vedeckú bázu vedeckého odboru špeciálna pedagogika. V tomto ponímaní je publikácia inovatívna a ponúka nový pohľad na využitie DT/AT v procese špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania.</p> <p>The scientific monograph reflects on the development of aids, digital and assistive technologies and their applicability, effectiveness and relevance for special and inclusive education. The contribution is the analysis and comparison of knowledge gained by the author's empirical activity. The publication provides a comprehensive range of knowledge and information about technologies and aids in terms of their use in special education in order to meet the goals of educational / comprehensive rehabilitation. The content of the publication integrates the well-known scientific opinions of experts in the field with new, research-supported and as yet unpublished findings. The monograph presents the conclusions of research that enrich the scientific basis of the scientific field of special pedagogy. In this sense, the publication is innovative and offers a new perspective on the use of DT / AT in the process of special and inclusive education.</p> |
| <p>OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces</p> | <p>Digitálne a asistenčné technológie, pomôcky a rôzne prístroje sú neoddeliteľnou súčasťou edukačného procesu detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Moderná doba a moderné (najmä inkluzívne) vzdelávanie si vyžadujú určitý stupeň digitálnej gramotnosti a poznanie predmetnej problematiky odborníkmi. Preto je nevyhnutné, aby sa moderný špeciálny pedagóg orientoval v portfóliu digitálnych a asistenčných možností a produktov a aby vedel, akým spôsobom je možné ich implementovať a použiť v edukačnom procese žiakov so ZZ. Publikácia dopĺňa vedeckú bázu, informačnú medzeru a absenciu tohto typu výstupov (prevažne čiastkových) nielen v teoretickej rovine, ale jej použiteľnosť je významná aj u odborníkov v praxi. Pre študentov študijného programu špeciálna pedagogika je neoceniteľným študijným zdrojom.</p> <p>Digital and assistive technologies, aids and various devices are an integral part of the educational process of children and pupils with disabilities. Modern times and modern (especially inclusive) education require a certain degree of digital literacy and knowledge of the subject by experts. Therefore, it is essential that a modern special educator is familiar with the portfolio of digital and assistance options and products and that he knows how they can be implemented and used in the educational process of students with disabilities. The publication complements the scientific basis, the information gap and the absence of this type of output (mostly partial) not only on a theoretical level, but its applicability is also important for experts in practice. For students of the study program, special pedagogy is an invaluable study resource.</p> |
| 5. hodnotený výstup | |
| <p>OCA5. - Oblasť posudzovania</p> | <p>Špeciálna pedagogika</p> |
| <p>OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti</p> | <p>odborný výstup</p> |
| <p>OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti</p> | <p>2022</p> |
| <i>Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i> | |
| <p>OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)</p> | <p>ID vtlS000395712</p> |
| <p>OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ</p> | <p>https://app.crep.sk/?fn=detailBiblioFormChildKVR67&sid=D4E1A2C7A0DFD9B776AF24C5BD7A</p> |
| <i>Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i> | |
| <p>OCA10. - Hyperlink na záznam v inom verejne prístupnom registri, katalógu výstupov tvorivých činností</p> | <p>https://app.crep.sk/?fn=detailBiblioFormChildKVR67&sid=D4E1A2C7A0DFD9B776AF24C5BD7A&se=detail-%C4%8C1%C3%A1nok</p> |
| <p>OCA14. - Charakteristika autorského vkladu</p> | <p>Autorský vklad - 50%. Obe autorky pracovali spoločne a súčasne na vyhľadávaní vedeckých štúdií, na ich korektnom spracovaní pre účely príspevku, ako aj na teoretických východiskách a uplatňovaní Braillovho písma, ako osobitnej formy komunikácie v zmysle jeho vedecko-odborných atribútov v živote.</p> |

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

Communication is a part of everyone's life. In various forms, it is an accompanying phenomenon of many life situations. Without communication, a person would not be able to develop and progress, it would not be possible to establish interpersonal contacts and relationships, and basically, it would not be possible to exchange information within social systems. However, there may be situations when communication in the form in which we generally know it, or some of its forms, does not work or is not usable in a specific group of people. In the article, the authors focus on the presentation of Braille as an alternative form of communication, on emphasizing the importance and position of Braille in the lives of the blind and severely visually impaired, as well as on the perspectives of using Braille in the future. They present the results of selected research studies of world provenance aimed at investigating the use of relief-point writing. Visual impairment, Braille, communication.

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Príspevok je venovaný oblasti, ktorá je v rámci inkluzívneho vzdelávania a procesov inklúzie v praxi, veľmi dôležitá. Osobitné formy komunikácie využívajú ľudia, ktorí majú nielen problémy so zrakom, ale aj ďalšie vývinové problémy, autisti, ľudia po CMP a pod. Braillovo písmo je etablované v spoločnosti takmer 200 rokov a je nenahraditeľným prostriedkom s medzinárodným významom ako spôsob gramotnosti najmä jednotlivcov s poruchami zraku. Príspevok má za cieľ propagovať Braillovo písmo ako nevyhnutnú súčasť života zrakovo postihnutých.

The paper is devoted to an area that is very important in the context of inclusive education and inclusion processes in practice. Special forms of communication are used by people who not only have vision problems, but also other developmental problems, autistic people, people after CMP, etc. Braille has been established in society for almost 200 years and is an indispensable tool of international importance as a means of literacy, particularly for individuals with visual impairments. This paper aims to promote Braille as an essential part of the lives of the visually impaired.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Súčasťou študijného programu špeciálna pedagogika je aj výučba Braillovoho písma. Pre študentov bakalárskeho štúdia je to voliteľný predmet a pre študentov magisterského štúdia pedagogiky zrakovo postihnutých povinný predmet. Príspevok je po jeho vydaní súčasťou odporúčanej literatúry ako teoretický vstup k praktickej výučbe Braillovoho písma.

Part of the study programme in special education is also teaching Braille. It is an elective subject for students of the Bachelor's degree and a compulsory subject for students of the Master's degree in Education of the Visually Handicapped. The paper, when published, is part of the recommended reading as a theoretical input to the practical teaching of Braille.