

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti

Meno a priezvisko doc. PaedDr. Blanka Kožík Lehotayová, PhD.
Typ dokumentu Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy Univerzita Komenského v Bratislave
Sídlo vysokej školy Šafárikovo námestie 6, 818 06 Bratislava

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby	Kožík Lehotayová
OCA2. - Meno hodnotenej osoby	Blanka
OCA3. - Tituly hodnotenej osoby	doc. PaedDr., PhD.
OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/29101

1. hodnotený výstup

OCA5.1 - Oblasť posudzovania

Predškolská a elementárna pedagogika (1. a 3. stupeň); Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (2. stupeň); Učiteľstvo pre základné školy-primárne vzdelávanie (spojený 1 a 2. stupeň)

OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2018

OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 82769

OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=2F644A6B0DB31A5AD3979FAB>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Teoreticko-výskumná paradigma grafomotoriky v materskej škole

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA16.1 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

This monograph presents empirical findings regarding the strategies of preservice teachers in developing children's graphomotor skills. The research, conducted through a mixed research design using a questionnaire, interviews and content analysis, yielded original results. The strategies in the teachers of the research sample reveal an interest and effort in the child's progress in the field of graphomotor skills, however, the techniques and practices found, applied especially in the case of the child's difficulties in graphomotor skills, declare a generally ineffective form of support.

OCA17.1 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

- [o1] 2019 Gašparová, E., Severini, E., Kostolányová, K. Use of interactive whiteboard in pre-primary education for development of media literacy. In: ICERI 2019 : conference proceedings.
- [o1] Kostrub, D., Severini, E., Ostradický, P. Developing children's autonomy in pre-primary education from parents perspective. In AD ALTA (textový dokument (print)) (elektronický dokument). Roč. 8, č. 2 (2018), s. 223-229.
- [o2] Magová, M. Analýza oblastí reedukácie u žiakov s dysgrafiou = Analysis of Areas of Re-education for Pupils with Dysgraphia. In: Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : vedecký recenzovaný časopis. Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU. – ISSN 1336-2232. – Roč. 22, č. 2 (2023), s. 91-100 [tlačaná forma] [online]
- [o3] 2019 Kostrub, D. Model of children's autonomy development in pre-primary education. In: The inspiration by qualitative methodology in pedagogical research. Horn : Verlag Ferdinand Berger & Söhne, 2019, s. 145-163
- [o3] 2020 Kostrub, D., Kikušová, S., Ostradický, P., Severini, E., Scherhauferová, M., Šipošová, M., Tománková, M., Tóthová, R. The qualitative methodology in educational context. Siedlce : Akka, 2020, s. 246

OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Monografia prináša empirické zistenia týkajúce sa stratégií učiteľa predprimárneho vzdelávania pri rozvíjaní grafomotoriky detí. Výskum realizovaný prostredníctvom kvalimetrie s použitím dotazníka, interview a obsahovej analýzy priniesol originálne výsledky. Stratégie učiteľov výskumnej vzorky odkrývajú záujem a snahu o progres dieťaťa v oblasti grafomotoriky a pripravenosti na písanie v základnej škole, no identifikované techniky a postupy najmä pri ťažkostiach dieťaťa v grafomotorike, deklarujú spravidla neefektívnu podobu podpory. Príprava detí na písanie v základnej škole a následné osvojenie si písania je pre detí nevyhnutnou podmienkou komplexného učenia sa.

OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Model didaktickej podpory pri rozvíjaní grafomotoriky v podobe učebných textov predstavuje východisko k adekvátnej príprave študentov programu predškolská a elementárna pedagogika a učiteľstvo pre primárne vzdelávanie. Súvisí s prípravou na písanie a samotný nácvik prípravných grafických tvarov v prvom ročníku základnej školy. Vzhľadom na úspešnosť dieťaťa v písaní a celkovom učení sa v základnej škole je cieľný rozvoj grafomotoriky nevyhnutný.

2. hodnotený výstup

OCA5.2 - Oblasť posudzovania

Predškolská a elementárna pedagogika (1. a 3. stupeň); Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (2. stupeň); Učiteľstvo pre základné školy-primárne vzdelávanie (spojený 1 a 2. stupeň)

OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 214976

OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=4B134B232C8D21814FF96DD966>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Digital technologies in education of preschool children – preparing for future

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA16.2 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The study focuses on identifying the impact of digital technologies and especially digital tools on the development of children's competence and independence. Research findings declare that teachers respect the way children learn and learn primarily through experiential and experiential learning. They also reflect children's interest in using simple digital toys in all educational areas.

OCA17.2 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

- [o1] Kovalchuk, V., Vasylykiv, I., Stasiv, N., Zhyhaylo, O., Moiko, O. Developing professional competence of future primary school teachers using informational technologies /– DOI 10.14571/brajets.v17.nse1.102-113. – ESCI ; WOS CC In: *Cadernos de Educacao Tecnologia e Sociedade* [elektronický dokument] . – Goiás (Brazília) : Federal Institute of Education, Science and Technology of Goiás. – ISSN (online) 2316-9907. – suppl. The global development of innovative technologies and their impact on the educat Roč. 17, č. se 1 (2024), s. 102-113 [online]
- [o1] Khamza, A., Zhanguttin, B., Omarbekova, A., Nurman, S. Digital technologies in education – DOI 10.54919/physics/55.2024.195bw5. – SCO In: *Naukovyj visnyk Užgorodskogo universytetu* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Serija fizyka. – Užhorod (Ukrajina) : Užgorodskij nacionalnij universitet. – ISSN 2415-8038. – ISSN (online) 2786-6688. – č. 55 (2024), s. 1955-1964 [tlačená forma] [online]

OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Štúdia sa zameriava na identifikovanie vplyvu digitálnych technológií a najmä digitálnych pomôcok na rozvíjanie kompetentnosti a samostatnosti detí. Výskumné zistenia deklarujú, že učitelia rešpektujú spôsob poznávania a učenia sa detí primárne prostredníctvom skúsenostného a zážitkového učenia. Taktiež reflektujú záujem detí využívať jednoduché digitálne hračky vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Možnosť poznať a využívať digitálne hračky pre študenta predstavuje jednu z alternatív napĺňania cieľov kurikula. Digitálna hračka ako didaktický prostriedok je pre dieťa výrazným motivačným činiteľom a zároveň akceptuje konkrétnosť myslenia cieľovej skupiny - dieťaťa predškolského i mladšieho školského veku.

3. hodnotený výstup

OCA5.3 - Oblasť posudzovania

Predškolská a elementárna pedagogika (1. a 3. stupeň); Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (2. stupeň); Učiteľstvo pre základné školy-primárne vzdelávanie (spojený 1 a 2. stupeň)

OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 162449

OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=C6B245BF6B3D130476B17EF62D>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Uses of augmented reality in pre-primary education

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A+

OCA16.3 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The chapter presents research findings on augmented reality and its use in teaching in pre-primary education examined through a qualitative methodology. The potential that augmented reality represents for a child's learning is applicable in a variety of educational areas. It is important to develop children's graphomotor skills in processing assignments in worksheets and their subsequent use. The visual impact of augmented reality is important for the motivation and learning of preschool children.

OCA17.3 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

- [o1] 2019 - Koreňová, L., Krpec, R., Gunčaga, J., Lavicza, Z. Enhancing students' mathematics learning skills with GeoGebra apps. - In: ICERI 2019 : conference proceedings . - Valencia : IATED, 2019 ; S. 10762-10769 ; CPCI-SSH
- [o1] Marin-Marin, J. A., Lopez-Belmonte, J., Pozo-Sanchez, S., Moreno-Guerrero, A. J. Attitudes towards the development of good practices with augmented reality in secondary education teachers in Spain. DOI 10.1007/s10758-023-09671-9. In: Technology, Knowledge and Learning. – Holandsko : Springer Nature. Springer International Publishing AG. – ISSN 2211-1662. – ISSN (online) 2211-1670. – Roč. 28, č. 4 (2023), s. 1443-1459.
- [o2] 2020 - Koreňová, L., Rahmadi, I., Lavicza, Z. Students' utilization of mobile devices with regards to learning mathematics compared in Central Europe and Indonesia. - In: DIVAI 2020 : 13th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo . - Praha : Wolters Kluwer, 2020 ; S. 373-383 ; CPCI-SSH
- [o2] 2020 - Nevřelová, N., Koreňová, L. Augmented reality in teaching children education. - In: DIVAI 2020 : 13th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo . - Praha : Wolters Kluwer, 2020 ; S. 457-465 ; CPCI-SSH
- [o3] 2021 - Rivas, Begona - Gértrudix, Felipe - Gértrudix, Manuel : Análisis sistemático sobre el uso de la realidad aumentada en educación infantil. - In: Eductec : Revista Electrónica de Tecnología Educativa, č. 76, 2021 ; s. 53-73

OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Kapitola prináša výskumné zistenia o rozšírenej realite a jej využití vo výučbe v predprimárnom vzdelávaní skúmané prostredníctvom kvalitatívnej metodológie. Potenciál, ktorý rozšírená realita pre učenie sa dieťaťa predstavuje, je uplatniteľná v rozmanitých vzdelávacích oblastiach. Významným je rozvíjanie grafomotorických zručností detí pri spracovaní zadaní v pracovných listoch a ich následné využitie. Vizualný vplyv rozšírenej reality má význam na motiváciu a učenie sa detí v predškolskom veku.

OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Predmetná kapitola môže byť súčasťou učebných materiálov v príprave študentov programu predškolská a elementárna pedagogika. Predstavuje koncept využitia aplikácií s rozšírenou realitou s dôrazom na didaktické možnosti podpory procesu výučby, vrátane skvalitňovania grafomotoriky detí.

4. hodnotený výstup

OCA5.4 - Oblasť posudzovania

Predškolská a elementárna pedagogika (1. a 3. stupeň); Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (2. stupeň); Učiteľstvo pre základné školy-primárne vzdelávanie (spojený 1 a 2. stupeň)

OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2020

OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 227818

OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=D57B83470BBFCEC2268E3FD33C>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Self-regulatory teaching in interpretations of slovak teachers

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A

OCA16.4 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The study presents the results of research aimed at identifying and analyzing the positives and negatives of continuous writing in the teaching of primary school students obtained through interviews with teachers. The interpreted categories are interoperable only with bound writing, which is considered suitable for all intact students. The findings declare not only the pedagogical (professional) side of the subject, but also the categories related to the attitudes and values of the research sample teachers.

OCA17.4 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

[o1] Merica, M., Belešová, M., Osad'án, R., Petrikán, P. Horváth, R. Changes in motor performance in early school - aged Roma children. In: AD ALTA [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research. Hradec Králové Magnanimitas akademické sdružení. ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. Roč. 13, č. 2 (2023), s. 181-189 [tlačaná forma] [online]

[o1] Belešová, M., Szentesiová, L., Palkovičová, P. Speech register of female teachers in primary education : a quantitative analysis during teaching of the Slovak language in Slovakia /.DOI 10.15823/p.2025.159.7. – SCO. In: Pedagogika [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Vilnius (Litva) : Lietuvos edukologijos universitetas. – ISSN 1392-0340. – ISSN (online) 2029-0551. – Roč. 159, č. 3 (2025), s. 150-170 [tlačaná forma] [online]

[o2] Merica, M., Hrubšová, D. Trávenie voľného času v spojení s pohybovými aktivitami pred a počas pandémie Covid 19 u detí na základnej škole / Spending of free time associated with physical activities before and during the Covid-19 pandemic in elementary school children / In: Žiak, pohyb, edukácia [elektronický dokument] : vedecký zborník 2023 / ed. Merica, M., Belešová, M. 1. vyd. Univerzita Komenského v Bratislave, 2023. ISBN 978-80-223-5702-9, s. 102-113 [CD-ROM]

OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Štúdia prináša výsledky výskumu zameraného na identifikovanie a analyzovanie pozitív a negatív spojitého písaného písma vo výučbe žiakov primárneho stupňa základnej školy získaného na základe interview s učiteľmi. Interpretované kategórie sú súčinné výhradne s viazaným písmom, ktoré je považované za vhodné pre všetkých intaktných žiakov. Zistenia deklarujú nielen pedagogickú (odbornú) stránku predmetnej problematiky, ale aj kategórie súvisiace s postojmi a hodnotami učiteľov výskumnej vzorky.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Štúdia okrem uvedených zistení nastoľuje otázku uchovania podoby spojitého písaného písma nielen z pohľadu pedagogického a metodicko-didaktického, ale aj z kultúrneho hľadiska (ak chápeme kultúru v dvoch významoch, kde jadro oboch tvoria idey a hodnoty spolu s vysokou mierou sebaregulácie jedinca). Príprava na zvládnutie písaného písma je pre budúcich učiteľov materskej školy nevyhnutnou podmienkou rozvíjania grafomotorických zručností.

5. hodnotený výstup

OCA5.5 - Oblasť posudzovania

Predškolská a elementárna pedagogika (1. a 3. stupeň); Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (2. stupeň); Učiteľstvo pre základné školy-primárne vzdelávanie (spojený 1 a 2. stupeň)

OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2022

OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ

ID: 1007718

OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=183355140A0C930102F276250170>

Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje

Individualization in the teaching of writing

Navrhovaná úroveň kvality výstupu

A+

OCA16.5 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The study highlights research findings that focus on identifying individualization in the teaching of writing in the first grade of elementary school. The research team consists of elementary school teachers. The identified teachers' strategies emphasize the methodological practices and didactic resources that are considered significant in the teaching of writing. The indicators reveal strategies to support the writing of pupils who have writing difficulties.

OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Štúdia sa zameriava na didaktické aspekty individualizácie a diferenciacie uplatňované v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra, konkrétne vo výučbe elementárneho písania v prípravnom období, kedy sa na písanie písanej podoby grafém žiaci v prvom ročníku pripravujú. Výskumným zámerom bola snaha o identifikovanie hľadísk konania učiteľov vo výučbe písania a najmä podpory písania v elementárnom ročníku. Identifikované princípy, postupy a techniky rozvíjania grafomotoriky a podpory písania v prípravnom období predstavujú jadro vysvetľujúcej teórie o tom, ako učitelia výskumnej vzorky realizujú individualizáciu vo výučbe písania v prvom ročníku základných škôl na Slovensku.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Didaktický presah štúdie sa týka aktuálnej témy, v ktorej rezonuje uvedomovanie si opodstatnenosti rozvíjania grafomotoriky a podpory písania v cieľenej a čo najskoršej eliminácii ťažkostí v písaní žiakov. Už v prípravnom období, kedy žiaci zaznamenávajú elementy písaných písmen v podobe rôznych grafických tvarov, môžu mať niektorí žiaci výraznejšie problémy a bežné vyučovacie stratégie im nestačia. Ak žiakovi s ťažkosťami v písaní jednoduchých elementov písmen, ktoré grafické tvary predstavujú, nebude poskytnutá adekvátna individualizovaná podpora počas prípravy na písanie grafém, sú jeho šance na náročnejšie písanie grafém, slov, viet a s tým spojené celkové učenie sa vopred limitované.

Dátum poslednej aktualizácie

23.03.2026