

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti

Meno a priezvisko	doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.
Typ dokumentu	Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy	Univerzita Komenského v Bratislave
Sídlo vysokej školy	Šafárikovo námestie 6, 818 06 Bratislava

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby	Biščo Kastelová
OCA2. - Meno hodnotenej osoby	Alexandra
OCA3. - Tituly hodnotenej osoby	doc., PhDr., PhD.
OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5013

1. hodnotený výstup

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti	vedecký výstup
OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2014

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	ID: UK.Bratislava.vtls000290311
OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=1343031&pagelid=resultform&full=0

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku	This scientific output elaborates theoretically the general principles of diagnosis in Special Education - deals with the definition of special pedagogical diagnosis, the subject, to detail characterizes the special pedagogy diagnostic methods. It summarizes the diagnostic batteries for different types of disabilities - individuals with mental, visual, hearing, physical disabilities, with specific learning disabilities, ADHD and autism spectrum disorder, with respect to the criteria for differential diagnosis and to establish the correct diagnosis. Scientific monograph of its content responds to the primary changes of paradigm of special education, which underscored the need for more comprehensive and deeper getting to know the special educational needs of object of special education, which positively influenced the current level of special diagnosis in special educational counselling.
OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup	[o3] 2016 Janků, Kateřina - Harčáriková, Terézia: Multidimenzionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. Ostrava : Ostravská univerzita, 2016, S. 139 [o3] 2014 Gregušová, Hedviga: Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 296 [o3] 2014 Zezulková, Eva: Aspekty inkluzivního systému vzdělávání. In: Otázky inkluzivního vzdělávání studentů se specifickými potřebami v pregraduální přípravě. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014, S. 71 [o3] 2014 Vančová, Alica: Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014, S. 182 [o3] 2015 Németh, Ondrej: Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku z aspektu výskumov, koncepcií a právnych noriem. In: Speciální pedagogika, roč. 25, č. mim., 2015, s. 352

Primárnym cieľom predkladanej monografie je teoretické rozpracovanie hlbokých konceptuálnych a štrukturálnych poznatkov vo vednej oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky. Aktuálne vedecké a odborné poznatky z oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky sú doplnené výsledkami zo súčasných výskumných zistení.

Predkladaná monografia je ďalej spojená s úsilím obohatiť špeciálnopedagogickú vedeckú literatúru, týkajúcu sa diagnostiky jednotlivcov s postihnutím a narušením so snahou systematizovať a sumarizovať doterajšie vedecké a odborné poznatky v tejto oblasti. Publikácia má snahu nadviazať na existujúce literárne pramene v tejto oblasti - Vašek (1977, 1978/79, 1979, 1982, 1984, 1989, 1995, 2002, 2004), Tichá (2008), Přinosilová (2007) s dôrazom na konkrétne diagnostické nástroje pre jednotlivcov s postihnutím.

Vedecká monografia svojim obsahom reaguje na závažné zmeny paradigmy špeciálnej pedagogiky, ktoré podnietili potrebu komplexnejšieho a zároveň hlbšieho spoznania konkrétnych špeciálnych edukačných potrieb jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami, čo následne pozitívne ovplyvnilo rozvoj a pozdvihnutie súčasnej úrovne špeciálnopedagogickej diagnostiky. / The primary aim of the present monograph is the theoretical elaboration of deep conceptual and structural knowledge in the scientific field of special education diagnostics. Current scientific and professional knowledge in the field of special-educational diagnostics is complemented by results from current research findings.

Furthermore, the present monograph is associated with an effort to enrich the special-educational scientific literature related to the diagnosis of individuals with disabilities and disorders with an effort to systematize and summarize the previous scientific and professional knowledge in this field. The publication seeks to build on existing literature in this area - Vasek (1977, 1978/79, 1979, 1982, 1984, 1989, 1995, 2002, 2004), Tichá (2008), Přinosilová (2007) with an emphasis on specific diagnostic tools for individuals with disabilities.

The scientific monograph in its content responds to the major paradigm changes in special education, which have stimulated the need for a more comprehensive and at the same time deeper understanding of the specific special educational needs of individuals with disabilities, which in turn has positively influenced the development and elevation of the current level of special education diagnostics.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedená vedecká monografia je súčasťou povinnej študijnej literatúry pre kurz Špeciálnopedagogická diagnostika v rámci magisterského štúdia študijného programu špeciálna pedagogika – poradenstvo ako aj v rámci doktorandského stupňa. Ponúka najnovšie informácie a teoreticky rozpracováva všeobecné princípy diagnostiky v špeciálnej pedagogike - zaoberá sa vymedzením pojmu špeciálnopedagogická diagnostika, jej predmetom, cieľom, podrobne charakterizuje špeciálnopedagogické diagnostické metódy. Sumarizuje diagnostické batérie pre jednotlivé druhy postihnutia - jednotlivcov s mentálnym, zrakovým, sluchovým, telesným postihnutím, so špecifickými poruchami učenia, poruchami autistického spektra a s ADHD, s ohľadom na kritériá diferenciálnej diagnostiky a s cieľom stanoviť správnu diagnózu. V publikácií sú prezentované najnovšie poznatky z oblasti diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenstve vychádzajúc z vlastných výskumov v tejto oblasti. / This scientific monograph is a part of the compulsory study literature for the course Special Pedagogical Diagnostics within the Master's degree programme in Special Education - Counselling as well as within the doctoral degree. It offers the latest information and theoretically elaborates the general principles of diagnostics in special pedagogy - it deals with the definition of the term special-pedagogical diagnostics, its subject, its aim, it characterizes in detail the special-pedagogical diagnostic methods. Summarizes diagnostic batteries for different types of disabilities - individuals with mental, visual, hearing, physical disabilities, specific learning disabilities, autism spectrum disorders, and ADHD, with respect to differential diagnostic criteria and in order to establish a correct diagnosis. The publication presents the latest findings in the field of diagnosis in special education counselling, based on the author's own research in this area.

2. hodnotený výstup

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti 2020

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je) ID = 196313

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ <https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=B266BCB7099DA328063F6EAD58>

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The scientific monograph works out in theory the latest knowledge of two closely linked scientific disciplines in the system of the Science of Special Pedagogy, namely special-pedagogical diagnostic and special-pedagogical counselling. The publication works out the theory of special-pedagogical diagnostic and special-pedagogical counselling from the requirement of the complexity perspective as well as from the requirement of individual approach for people with special educational needs. Within the framework of both parts, the publication provides a basic outline of the goals, objectives, methods, forms and stages of the principles of the relevant special pedagogical field, whereupon the both parts of the monography emphasize the need of their interconnection in the theoretical as well as practical plane. The authors are trying to provide a thesis in which resonates the reality of practice and the requirement of the theory of special pedagogic, namely to perceive the special-pedagogical diagnostic as a part of special-pedagogical counselling and on the other hand to perceive the special-pedagogical counselling as the main outcome of the special-pedagogical diagnostic.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

[o2] 1931306: Včasná intervencia zameraná na deti s Downovým syndrómom [elektronický dokument] [monografia] / Balážová, Jana (Autor) (85%) ; Sádovská, Anna (Autor) (15%) ; Biščo Kastelová, Alexandra (Recenzent) ; Žovinec, Erik (Recenzent) . – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave. Pedagogická fakulta, 2024. – 190 s. [13,03 AH] [online]. – ISBN (elektronické) 978-80-568-0621-0. – DOI <https://doi.org/10.31262/978-80-568-0621-0/2024>

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Publikácia svojim obsahom reaguje na bazálne zmeny paradigmy, ktorými sa zvýraznila potreba komplexnejšieho a zároveň hlbšieho spoznania konkrétnych špeciálnych edukačných potrieb objektu špeciálnej pedagogiky, čo pozitívne ovplyvnilo súčasnú úroveň špeciálnopedagogickej diagnostiky. Hlavnou ambíciou autorov nebolo podať vyčerpávajúci sumár odborných informácií v príslušných súčiastiach špeciálnej pedagogiky, ale poskytnúť základný prehľad v problematike špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva, ako aj poukázať na pomerne vysokú frekvenciu vzájomných prienikov týchto vedných odborov systému špeciálnopedagogických vied. Uvedená vedecká monografia teoreticky rozpracováva najnovšie základné poznatky z dvoch vzájomne úzko prepojených vedných odborov v systéme špeciálnopedagogických vied, a to špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. Publikácia sa z pohľadu požiadavky komplexnosti, ale zároveň aj potreby individuálneho prístupu k jednotlivcovi so špeciálnymi edukačnými potrebami zaoberá teóriou špeciálnopedagogickej diagnostiky ako aj špeciálnopedagogického poradenstva. V rámci oboch častí publikácia poskytuje základný prehľad o cieľoch, predmete, metódach formách, resp. fázach a princípoch príslušných špeciálnopedagogických odborov, pričom v spoločnom prieniku oboch častí monografie je snaha zdôrazniť ich vzájomné prepojenie v teoretickej, ako aj v praktickej rovine. Autori sa snažia čitateľovi predložiť prácu.

praktickej reálnosti, ktorú odzrkadľujú skutočný problém praxe, v ktorej rezonuje realita praxe a požiadavka teórie špeciálnej pedagogiky, a to vnímať špeciálnopedagogickú diagnostiku ako súčasť špeciálnopedagogického poradenstva a špeciálnopedagogické poradenstvo ako jeden z najdôležitejších výstupov špeciálnopedagogickej diagnostiky. / The content of the publication responds to the basic paradigm changes, which have highlighted the need for a more comprehensive and deeper understanding of the specific special educational needs of the special education object, which has positively influenced the current level of special education diagnostics. The main ambition of the authors was not to give an exhaustive summary of professional information in the relevant components of special pedagogy, but to provide a basic overview of the issues of special-pedagogical diagnostics and special-pedagogical counselling, as well as to point out the relatively high frequency of mutual interpenetration of these disciplines of the system of special-pedagogical sciences. This scientific monograph theoretically elaborates the latest basic knowledge from two closely interrelated scientific fields in the system of special-educational sciences, namely special-educational diagnostics and special-educational counselling. From the point of view of the requirement of comprehensiveness, but at the same time the need for an individual approach to the individual with special educational needs, the publication deals with the theory of special educational diagnostics as well as special educational counselling. Within both parts, the publication provides a basic overview of the aims, subject matter, methods forms, or phases and principles of the respective special-educational disciplines, while in the common penetration of both parts of the monograph there is an attempt to emphasize their interconnection in the theoretical as well as in the practical level. The authors try to present the reader with a work that resonates the reality of practice and the requirement of the theory of special pedagogy, namely to see special-pedagogical diagnostics as a part of special-pedagogical counselling and special-pedagogical counselling as one of the most important outcomes of special-pedagogical diagnostics.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikácia je primárne určená študentom prvého a druhého stupňa vysokoškolského štúdia špeciálnej pedagogiky a svojim obsahom reaguje na bazálne zmeny paradigmy, ktorými sa zvýraznila potreba komplexnejšieho a zároveň hlbšieho spoznania konkrétnych špeciálnych edukačných potrieb objektu špeciálnej pedagogiky, čo pozitívne ovplyvnilo súčasnú úroveň špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. Uvedená vysokoškolská učebnica je súčasťou povinnej študijnej literatúry pre kurz Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Ponúka najnovšie informácie a teoreticky rozpracováva všeobecné princípy diagnostiky a poradenstva v špeciálnej pedagogike. / The publication is primarily intended for students of first and second degree of university studies of special pedagogy and its content responds to the basic paradigm changes, which highlighted the need for a more comprehensive and deeper understanding of the specific special educational needs of the object of special pedagogy, which positively influenced the current level of special pedagogical diagnostics and special pedagogical counselling. The above mentioned university textbook is a part of the compulsory study literature for the course Fundamentals of Special Educational Diagnosis. It offers the latest information and theoretically elaborates the general principles of diagnosis and counselling in special education.

3. hodnotený výstup

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2017

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

ID: UK.Bratislava.vtls000332755

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

[http://www.crepc.sk/portal?
fn=*review&uid=2195827&pageId=resultform&full=0](http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=2195827&pageId=resultform&full=0)

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The content of the publication responds to the need for theoretical elaboration of a special pedagogical counseling process implemented in the conditions of relatively segregated, integrated and inclusive education of children and pupils with special educational needs in the environment of counseling and prevention facilities. The university textbook is intended for master's degree students in special pedagogy and specialists working in special pedagogical counseling.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

[o4] 2019 Lopúchová, Jana - Bojarová, Kristína: Chránené dielne ako možnosť zamestnania sa jednotlivcov so zrakovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 33. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019, S. 104

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Publikácia svojim obsahom reaguje na potrebu teoretického spracovania špeciálnopedagogického poradenského procesu realizovaného v podmienkach relatívne segregovanej, integrovanej a inkluzívnej edukácie detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v prostredí zariadení poradenstva a prevencie. Vysokoškolská učebnica je určená študentom magisterského a doktorandského stupňa vysokoškolského štúdia špeciálnej pedagogiky a odborníkom pôsobiacim v špeciálnopedagogickom poradenstve. / The content of the publication responds to the need for theoretical processing of the special educational counselling process implemented in the conditions of relatively segregated, integrated and inclusive education of children and pupils with special educational needs in the environment of counselling and prevention facilities. The university textbook is intended for students of master's and doctoral degrees of higher education in special education and professionals working in special-educational counselling.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikácia má snahu sprostredkovať študentom magisterského a doktorandského stupňa štúdia aktuálne odborné poznatky zo špeciálnopedagogického poradenského procesu v prieniku s teoretickými poznatkami a praktickými skúsenosťami zo špeciálnopedagogického poradenstva, špeciálnej pedagogiky a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Slúži študentom špeciálnej pedagogiky na magisterskom a doktorandskom stupni štúdia ako kľúčový, povinný študijný text v problematike špeciálnopedagogického poradenstva a diagnostiky (kurzy: Špeciálnopedagogická diagnostika, Špeciálnopedagogické poradenstvo, Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike). Snahou publikácie je osloviť okrem študentov špeciálnej pedagogiky aj širšiu odbornú a laickú verejnosť prezentovanými poznatkami o špeciálnopedagogickom poradenskom procese. / The publication is intended to convey to students of master and doctoral level of study the current professional knowledge of the special education counselling process in the intersection with theoretical knowledge and practical experience in special education counselling, special education and special education diagnostics. It serves students of special education at the master's and doctoral level as a key, compulsory study text in the field of special-educational counselling and diagnostics (courses: Special-educational diagnostics, Special-educational counselling, Innovative trends in special-educational diagnostics). The aim of the publication is to address not only students of special education but also the wider professional and lay public with the presented knowledge about the special-educational counselling process.

4. hodnotený výstup

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2010

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

ID: UK.Bratislava.vtls000232374

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

http://www.crepc.sk/portal?fn=*review&uid=127569&pagelid=resultform&full=0

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The primary goal of the chapter in the university textbook is the theoretical elaboration of basic conceptual and structural knowledge in the scientific field of special pedagogical diagnostics with a focus on individuals with mental disabilities in the process of their education. The issues of special pedagogical diagnostics of pupils with mental disabilities related to the educational process are presented. The publication is a benefit for special pedagogues of educating pupils in the environment of special schools as well as for pedagogues of educating pupils with mental disabilities in school integration, resp. for professional employees.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

- [o3] 2012 Németh, Ondrej: Možnosti využitia in-sight a stimulačného programu kijekdoos v práci centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so zrakovým postihnutím. In: Speciální a inkluzivní vzdělávání a role speciální pedagogiky. Olomouc : Univerzita Palackého, 2012, S.[2]
- [o3] 2014 Vančová, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 46
- [o3] 2014 Schmidtová, Margita: Kvalita komunikácie detí s kochleárnym implantátom. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 153
- [o3] 2014 Harčaríková, Terézia: Komunikácia - dôležitý prvok kooperácie asistenta a učiteľa a učiteľa v edukácii žiakov s telesným postihnutím. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 249
- [o3] 2014 Gregušová, Hedviga: Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Komunikace a handicap 2. Hradec Králové : Gaudeamus, 2014, S. 296

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Primárnym cieľom kapitoly vo vysokoškolskej učebnici je teoretické rozpracovanie základných konceptuálnych a štrukturálnych poznatkov vo vednej oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky so zameraním na jednotlivcov s mentálnym postihnutím v procese ich edukácie. Prezentované sú otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky žiakov s mentálnym postihnutím súvisiace so vzdelávacím procesom. Publikácia je prínosom pre špeciálnych pedagógov vzdelávajúcich žiakov v prostredí špeciálnych škôl ako aj pre pedagógov vzdelávajúcich žiakov s mentálnym postihnutím v školskej integrácii, resp. pre odborných zamestnancov. / The primary goal of the chapter in the college textbook is the theoretical elaboration of the basic conceptual and structural knowledge in the scientific field of special education diagnostics with a focus on individuals with intellectual disabilities in the process of their education. Issues of special-pedagogical diagnostics of pupils with intellectual disabilities related to the educational process are presented. The publication is beneficial for special educators educating pupils in special school settings as well as for educators educating pupils with intellectual disabilities in school integration or for professional staff.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Uvedená kapitola vo vysokoškolskej učebnici je súčasťou povinnej študijnej literatúry pre kurz Špeciálnopedagogická diagnostika v rámci magisterského štúdia študijného programu špeciálna pedagogika – poradenstvo ako aj pre študentov magisterského štúdia špecializácie Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých. Ponúka najnovšie informácie a teoreticky rozpracováva všeobecné princípy špeciálnopedagogickej diagnostiky v pedagogike mentálne postihnutých. Sumarizuje diagnostické batérie pre jednotlivcov s mentálnym a viacnásobným postihnutím. / The above mentioned chapter in the university textbook is part of the compulsory study literature for the course Special Pedagogical Diagnosis within the Master's degree programme in Special Education - Counselling as well as for students of the Master's degree specialisation in Pedagogy of the Mentally and Multiply Handicapped. It offers the latest information and theoretical elaboration of the general principles of special-pedagogical diagnostics in the pedagogy of the mentally handicapped. Summarizes diagnostic batteries for individuals with intellectual and multiple disabilities.

5. hodnotený výstup

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2023

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

ID = 1098781

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=E9364EAA3BD4D07EF4758A9E215>

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The contribution focuses on the undergraduate training of special educators at the Faculty of Education, Comenius University, in the study program Special Education with a specialization in Special Educational Counseling. The aim of the contribution is to analyze the content and organization of the undergraduate training of students aiming for the profession of special educator, who subsequently specialize in the field of special educational counseling. The undergraduate training of special education students is aimed at providing a broad knowledge base in the field of special education, with an emphasis on specific aspects of specialization in the field of special educational counseling. The study provides students with sufficient knowledge and practical experience for future employment in the field of special educational counseling. However, there is potential for further improvement and adaptation of the content and organization of undergraduate training based on the experiences of students and the requirements of the work environment.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

Keďže ide o relatívne nový výstup (2023), výstup zatiaľ nemá evidované ohlasy. / As this is a relatively new output (2023), the publication does not yet have a track record of responses.

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na společensko-hospodársku prax

Výstup sa zaoberá pregraduálnou prípravou špeciálnych pedagógov na Pedagogickej fakulte UK v študijnom programe Špeciálna pedagogika so zameraním na špecializáciu Špeciálnopedagogické poradenstvo. Cieľom výstupu je analyzovať obsah a organizáciu pregraduálnej prípravy študentov smerujúcich k povolaniu špeciálneho pedagóga, ktorí sa následne špecializujú na oblasť špeciálnopedagogického poradenstva. Pregraduálna príprava študentov špeciálnej pedagogiky je zameraná na poskytnutie širokej vedomostnej základne v oblasti špeciálnej pedagogiky, s dôrazom na špecifické aspekty špecializácie v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva. Štúdium poskytuje študentom dostatočné vedomosti a praktické skúsenosti pre budúce uplatnenie v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva. Avšak podľa zrealizovaného prieskumu na vzorke študentov existuje priestor na ďalšie zdokonaľovanie a prispôsobovanie obsahu a organizácie pregraduálnej prípravy. / The output deals with the undergraduate preparation of special educators at the Faculty of Education of Charles University in the study programme Special Education with a focus on the specialisation Special Education Counselling. The aim of the output is to analyse the content and organisation of the undergraduate preparation of students aiming at the profession of a special educator, who subsequently specialise in the field of special educational counselling. The undergraduate training of special education students is aimed at providing a broad knowledge base in the field of special education, with an emphasis on specific aspects of specialisation in the field of special education counselling. The study provides students with sufficient knowledge and practical experience for future employment in the field of special education counseling. However, according to a survey carried out on a sample of students, there is room for further improvement and adaptation of the content and organisation of the undergraduate training.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Výstup má snahu sprostredkovať študentom študijného programu špeciálna pedagogika aktuálne odborné poznatky z komparatívnej špeciálnej pedagogiky a špeciálnej pedeutológie, s užším zameraním na špecializáciu špeciálnopedagogické poradenstvo. Ponúka najnovšie informácie o možnostiach pregraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov na Pedagogickej fakulte UK v študijnom programe špeciálna pedagogika so zameraním na špecializáciu špeciálnopedagogické poradenstvo. Výstup je súčasťou študijnej literatúry pre kurz Špeciálnopedagogické poradenstvo ako aj kurz Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery. / The outcome aims to provide students of the special education programme with up-to-date professional knowledge of comparative special education and special pedeutology, with a narrower focus on the specialisation of special education counselling. It offers the latest information on the possibilities of undergraduate training of special educators at the Faculty of Education of Charles University in the study programme of special pedagogy with a focus on the specialisation of special educational counselling. The output is part of the study literature for the course Special Education Counselling as well as the course Comparative Special Education and Alternative Directions.