

TÉZY NA ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY
**ŠTÁTNA SKÚŠKA ZO ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY
A VÝCHOVNEJ REHABILITÁCIE POSTIHNUTÝCH**

1. Vymedzenie pojmu špeciálna pedagogika a určenie jej predmetu.
2. Miesto špeciálnej pedagogiky v sústave vied, hraničné odbory a pomocné vedy.
3. Systém špeciálnej pedagogiky.
4. Vedecký jazyk špeciálnej pedagogiky a základná terminológia.
5. Norma a normalita v špeciálnej pedagogike.
6. Vývin, vývinové anomálie.
7. Socializácia osôb s postihnutím a narušením a úloha rodiny.
8. Edukácia v integrovaných, inkluzívnych a relatívne segregovaných podmienkach.
9. Vznik a vývoj špeciálnej pedagogiky ako vednej oblasti.
10. Metodológia špeciálnej pedagogiky, výskumné metódy.
11. Komplexná rehabilitácia osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
12. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a diagnostika.
13. Diferenciácia osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
14. Zmena paradigmy špeciálnej pedagogiky a možnosti edukácie detí a mládeže so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
15. Sústava špeciálnych škôl a zariadení a príslušná legislatíva. Aktuálne otázky špeciál. školstva.
16. Špecifiká edukačného procesu v integrovanej a relatívne segregovanej forme edukácie.
17. Teória komunikácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
18. Porovnávací špeciálna pedagogika.
19. Špeciálna pedeutológia.
20. Základy pedagogiky mentálne postihnutých.
21. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých.
22. Základy pedagogiky sluchovo postihnutých.
23. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
24. Základy pedagogiky osôb s narušenou komunikačnou schopnosťou.
25. Základy pedagogiky psychosociálne narušených.
26. Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých
27. Základy pedagogiky detí s poruchami učenia.
28. Základy pedagogiky detí s poruchami správania.
29. Základy pedagogiky nadaných.
30. Predmet a charakteristika výchovnej rehabilitácie.
31. Výchovná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie.
32. Ciele výchovnej rehabilitácie (edukačné, rehabilitačné, rozvíjajúce, reedukačné, kompenzačné, korekčné)
33. Rozdelenie metód výchovnej rehabilitácie
34. Zásady výchovnej rehabilitácie
35. Intervencie výchovnej rehabilitácie a ich stručná charakteristika (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo).
36. Zásady výchovnej rehabilitácie (kategorizácia – Kábele, Moor, Vašek).
37. Inštitúcie výchovnej rehabilitácie.
38. Mentálne postihnutie – vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
39. Zrakové postihnutie – vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
40. Sluchové postihnutie – vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
41. Telesne postihnutí, chorí a zdravotne oslabení – vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
42. Poruchy učenia - vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
43. Poruchy správania - vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
44. Psychosociálne narušenie - vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
45. Intelektové nadanie - vymedzenie pojmu, cudzojazyčná terminológia, kategorizácia.
46. Členenie zdravotného znevýhodnenia podľa školského zákona z r. 2008 (245/2008 Z.z.)

TÉZY NA ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY

ŠTÁTNA SKÚŠKA ZO ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY A VÝCHOVNEJ REHABILITÁCIE POSTIHNUÝCH

47. Mentálne postihnutie – etiológia, symptomatológia a výskyt.
48. Zrakové postihnutie – etiológia, symptomatológia a výskyt.
49. Sluchové postihnutie – etiológia, symptomatológia a výskyt.
50. Telesne postihnutí, chorí a zdravotne oslabení – etiológia, symptomatológia a výskyt.
51. Nadaní a talentovaní – charakteristiky, výskyt
52. Zložky výchovnej rehabilitácie – charakteristika.
53. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s mentálnym postihnutím.
54. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
55. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov so sluchovým postihnutím.
56. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s telesným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených.
57. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s viacnásobným postihnutím.
58. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s NKS.
59. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s poruchami učenia.
60. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s poruchami správania.
61. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s psychosociálnym narušením.
62. Výchovná rehabilitácia jednotlivcov s intelektovým nadaním.
63. Raná intervencia pre jednotlivcov s postihnutím
64. Pedagogické intervencie pre jednotlivcov s postihnutím v dospelom veku
65. Špeciálno-pedagogická diagnostika v procese výchovnej rehabilitácie

Povinná literatúra:

- BABÁL, M.-LEZO, M.-VOJTKO, T. 2014. *Dejiny starostlivosti o sluchovo a zrakovo postihnutých na Slovensku do roku 1939*. Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2014.
- HARČARÍKOVÁ, T. 2010. *Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia*. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6.
- HARČARÍKOVÁ, T. 2011. *Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy*. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0.
- HARČARÍKOVÁ, T.- KOLLÁROVÁ, E. 2016. *Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených*. Bratislava: IRIS, 2016.
- JURÁŠKOVÁ, J. 2008. *Pedagogika intelektovo nadaných*. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-56-9.
- KASTELOVÁ, A. 2012. *Diagnostika v špeciálnej pedagogike*. Bratislava: Sapientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6.
- KEREKRÉTIOVÁ, A. 2009. *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009.
- KOLEKTÍV AUTOROV. 2007. *Pamätnica 1967-2007, 40 rokov denného vysokoškolského štúdia špeciálnej pedagogiky na UK v Bratislave*, UK, PDF UK, KŠP, vo vyd. MABAG spol.s r.o., Bratislava, 2007.
- LECHTA, V. 2008. *Symptomatické poruchy reči u detí*, Praha: Portál, 2008.
- LOPÚCHOVÁ, J. 2011. *Základy pedagogiky zrakovo postihnutých*. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3.
- LOPÚCHOVÁ, J. – KRAJČÍ, P. *Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike*. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014.
- NÉMETH, O. 1999. *Slabozrakosť ako pedagogický problém*. Bratislava: Sapientia, 1999.
- NÉMETH, O.- KASTELOVÁ, A. 2014. *Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva*. Bratislava: Iris, 2014
- SCHMIDTOVÁ, M. 2011. *Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách*. Bratislava : Iris, 2011.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2010. *Integrované a inkluzívne vzdelávanie*. In: *Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky*. Bratislava : Iris, 2010, s. 31-64. ISBN 978-80-89238-37-8.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2016. *Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím 1*. Bratislava : Iris, 2016
- SCHMIDTOVÁ, M. 2016. *Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím 2*. Bratislava : Iris, 2016
- TARCSIOVÁ, D. 2008. *Pedagogika sluchovo postihnutých*. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-52-1.
- TICHÁ, E. 2008. *Pedagogika jednotlivcov s poruchami správania*. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-58-3.

TÉZY NA ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY
**ŠTÁTNA SKÚŠKA ZO ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY
A VÝCHOVNEJ REHABILITÁCIE POSTIHNUTÝCH**

VANČOVÁ, A. 2002. *Pedagogika viacnásobne postihnutých*. Bratislava: Sapiaientia, 2002.

VANČOVÁ, A. 2005. *Základy pedagogiky mentálne postihnutých*. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.

VANČOVÁ, A. a kol. 2013. *Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku*. Bratislava: IRIS, 2013.

VAŠEK, Š. 2011. *Základy špeciálnej pedagogiky*. Bratislava: Sapiaientia, 2011. 5. doplnené vydanie. ISBN 978-80-89229-21-5.

VAŠEK, Š. a kol. 1994. *Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník*, Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-08-01217-X.

Aktuálne právne a pedagogické normy.