

TÉZY NA ŠTÁTNU SKÚŠKU

Študijný program: Špeciálna pedagogika

Stupeň štúdia: Mgr.

Špecializácia: Pedagogika sluchovo postihnutých

Predmet: Pedagogika sluchovo postihnutých a edukácia sluchovo postihnutých

Tézy na štátnu skúšku pozostávajú z týchto čiastkových oblastí:

- A) PEDAGOGIKA SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH A KOMUNIKÁCIA SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH
- B) TEÓRIA VYUČOVANIA SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH
- C) ŠPECIÁLNE METODIKY JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

A/ PEDAGOGIKA SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH A KOMUNIKÁCIA SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH

- 1) Trendy v pedagogike SP - integrácia/inklúzia jednotlivcov so SP.
- 2) Inkluzívna pedagogika- základné terminologické vymedzenie. Tri oblasti - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax. Špecifiká inkluzívneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Integrované/inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov so SP v podmienkach SR. Hodnotenie žiakov v inkluzívnej praxi.
- 3) Raná edukácia sluchovo postihnutých. Základná charakteristika, vymedzenie pojmov, princípy zásady, postupy edukácie v ranej výchove. Formy realizácie ranej edukácie detí so stratou sluchu.
- 4) Úloha špeciálnopedagogického poradenstva v inkluzívnom vzdelávaní sluchovo postihnutých a v ranej starostlivosti.
- 5) Programy edukácie detí so SP viažuce sa na orálne metódy a auditívno – verbálne prístupy. Program manželov Ewingovcov, Program Ciwy Griffithovej, Metóda ranej výchovy Suzanne Schmidt-Giovannini, Program rozvíjania sluchu a reči SP detí raného a predškolského veku, „Provázení“, Program Priprav sa, pozor, počúvaj!, SKI-HI, SKIHI Curriculum, Interaktívny spôsob výchovy a vzdelávania SP (Morag Clark), Viedenský model, Program CHIP, Program, pre stimuláciu reči po kochleárnej implantácii (Yvonne Csányi).
- 6) Emergujúca (vynárajúca) gramotnosť, jej charakteristika a možnosti využívania v pedagogike sluchovo postihnutých. Rozvíjanie prvkov emergujúcej gramotnosti.
- 7) Čitateľská gramotnosť u detí so SP, faktory podmieňujúce výkon čítaní u sluchovo postihnutých. Denník a spôsob práce s denníkom. Rôzne prístupy k čítaniu. Implicitné a intuitívne metódy osvojovania si čítania.
- 8) Diagnostické metódy využívané u detí a žiakov so SP.

- 9) Poruchy sluchu v kombinácií s inými poruchami a postihnutiami. Základná charakteristika. Inštitucionalizovaná starostlivosť o deti so SP a ďalším postihnutím. Výchova, vzdelávanie a rehabilitácia SP dieťaťa s mentálnou retardáciou. Výchova, vzdelávanie a rehabilitácia hluchoslepeho dieťaťa.
- 10) Pokroky v kompenzačnej technike, história KI, zloženie KI, medicínske postupy pri aplikácii KI, špeciálnopedagogické postupy po aplikácii KI, výsledky rečovej a sluchovej výchovy u detí a žiakov s KI.
- 11) Charakteristika hovoreného jazyka a komunikácie u detí a žiakov so SP (nedoslýchavých, nepočujúcich, detí a žiakov s kochleárnym implantátom).
- 12) Rečový a jazykový vývin u detí SP. Hodnotenie jazykovej a rečovej úrovne DSP. Zvuková rovina jazyka. Rozhovor – u DSP.
- 13) Jazykové kompetencie vo vzťahu ku vzdelávaniu detí so SP. Hodnotenie jazykovej a rečovej úrovne DSP.
- 14) Základná charakteristika posunkového jazyka a dôvody zvýšenej pozornosti zo strany odborníkov za posledných 40 rokov (W. Stokoe, U. Bellugi...). Posunkový jazyk a pantomíma. Posunkový jazyk a gesto. Ikonicitu a arbitrárnosť v posunkovom jazyku. Ikonické a transparentné posunky (transparentné, polotransparentné a netransparentné posunky).
- 15) Bimodálne formy posunkovej komunikácie, špecifické formy posunkovej komunikácie, ich základná charakteristika a uplatnenie v živote nepočujúcich a v ich vzdelávaní.
- 16) Prirodzený posunkový jazyk. Definície (v minulosti a súčasnosti). Základné rozdiely posunkových a hovorených jazykov (auditívno-verbálna – vizuálno-motorická, simultánnosť – lineárnosť, trojdimenzionálnosť - dvojdimenzionálnosť, „rečové“ orgány, inkorporácia v posunkovom jazyku. Pravidlo dominancie, pravidlo symetrie.
- 17) Manuálne a nemanuálne parametre PJ. Cherémy posunkového jazyka, ich charakteristika a rozdiely v národných posunkových jazykoch. Inkorporácia a klasifikátory v posunkových jazykoch. Ich základná charakteristika. Jednotlivé roviny posunkového jazyka (lexikálna rovina posunkového jazyka, gramatická rovina posunkového jazyka, sémantická rovina).
- 18) Charakteristika pomocných artikulačných znakov /PAZ/, používanie v jednotlivých metódach edukácie sluchovo postihnutých. Aplikácia fonetických charakteristík slovenských samohlások a spoluhlások na tvorenie pomocných artikulačných znakov.

Literatúra:

- HAMPL, I. - SCHMIDTOVÁ, M.: 2016. Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. Bratislava: IRIS. 2016. 185 s.. ISBN 978-80-89726-85-1.
- HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ, M. – TARCSIOVÁ, D. (2018): *Máme dieťa s poruchou sluchu 1*. Bratislava: Nadácia Pontis, 2018 s. 547. ISBN 978-80-89895-11-3.
- HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ, M. – TARCSIOVÁ, D. (2018): *Máme dieťa s poruchou sluchu 2*. Bratislava: Nadácia Pontis, 2017. 442 s. ISBN 978-80-89895-06-9.

- KASTELOVÁ, A. - LOPÚCHOVÁ, J. - SCHMIDTOVÁ, M. - TARCSIOVÁ, D. 2013. *Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku*. Bratislava: Iris, 2013. 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5.
- KASTELOVÁ, A. - SCHMIDTOVÁ, M. 2012. *Diagnostika v špeciálnej pedagogike*. Bratislava: Sapiientia, 2012. 220 s. ISBN 978-80-89229-24-6.
- KRAUSNEKER, V. - BECKER, C. – AUDEOUD, M. – TARCSIOVÁ, D. 2018. Bimodálno-bilingválne vzdelávanie detí so sluchovým postihnutím v Európe: príklady dobrej praxe. In. *Speciální pedagogika*. - roč. 28, č. 2 (2018), s. 117-140.
- KRAUSNEKER, V. - BECKER, C. – AUDEOUD, M. – TARCSIOVÁ, D. 2018.
- LECHTA, V. 2016. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portal. 2016, s. 466 ISBN
- LUDÍKOVÁ, L. 2005 *Kombinované vady*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzivní edukace dětí se sluchovým postižením. In *Základy inkluzivní pedagogiky : dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha : Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7
- SCHMIDTOVÁ, M. - TARCSIOVÁ, D. 2016. Sluchové postižení. In. LECHTA, V. a kol. *Inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2016, s. 257-272.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2015. Aktuálne trendy vo výskume v pedagogike sluchovo postihnutých. *Speciální pedagogika* roč. 25, č. mim. (2015).
- SCHMIDTOVÁ, M. 2015. História a súčasnosť kochleárných neuroprotéz. In. *Paedagogica specialis* 29. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. s. 282-290.
- SCHMIDTOVÁ, M. a kol. 2016. *Teória edukácie žiakov so SP 1* Bratislava: Iris, 2016. 145s. ISBN 978-80-89726-59-2.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2009. *Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so SP*. Bratislava: MABAG spol. s r. o., 2009. 98 s. ISBN 978-80-89113-66-8.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2017. *Korekcie artikulácie u detí so sluchovým postihnutím*. Bratislava: Iris, 2017. 165s. ISBN 978-80-8200-012-5.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2017. *Rozvoj jazyka a reči u detí so sluchovým postihnutím*. Bratislava: Iris, 2017. 200s. ISBN 978-80-8200-011-8
- TARCSIOVÁ, D. 2012 *Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých*. Bratislava: UK, 2012, s. 104, ISBN 978-80-223-3274-3
- TARCSIOVÁ, D. 2010. *Základy posunkového jazyka pre študentov*. Bratislava: Mabag, 2010, s. 70. ISBN 978-80-89113-80-4
- TARCSIOVÁ, D. a kol. *Písmo a žiaci so stratou sluchu*. Bratislava: IRIS, a.s. 426 s. ISBN 978-80-89726-88-2.
- TARCSIOVÁ, D.: Bimodal bilingualism of the deaf = Bimodálny bilingvizmus nepočujúcich : (Basics, characteristics, application in the pedagogy of the deaf) In: *XLinguae*. - Roč. 10, č. 4 (2017), s. 260-277.
- TARCSIOVÁ, D. 2018. Využívanie posunkovej komunikácie vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím na Slovensku (minulosť a prítomnosť). *Paedagogica specialis*: 32. Bratislava : Univerzita Komenského. 2018. s. 51-68
- TARCSIOVÁ, D. *Posunkový jazyk a vzdelávanie nepočujúcich (pripravené do tlače)*.
- VANČOVÁ, A. 2002. *Edukácia viacnásobne postihnutých*. Bratislava : Sapiientia, 2002.
- VAŠEK, Š. - VANČOVÁ, A. - HATOS, GY. A KOL. 1999. *Pedagogika viacnásobne postihnutých*. Bratislava: Sapiientia, 1999.
- *Koncepcia špeciálnopedagogického poradenstva*. 2007.

- LUDÍKOVÁ, L. 2005 *Kombinované vady*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005.
- ZELINKOVÁ O. 1999. *Poruchy učení*, Portál, Praha, 1999
- ZELINKOVÁ, O. 2001. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha : Portál, 2001.

B/ TEÓRIA VYUČOVANIA SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH

- 1) Auditívno – verbálne prístupy – história, základné charakteristiky, princípy, predstavitelia. Využitie vo vzdelávaní detí a žiakov so SP.
- 2) Orálne metódy - história, základné charakteristiky, princípy, predstavitelia. Využitie vo vzdelávaní detí a žiakov so SP.
- 3) Filozofia metód používajúcich posunkovú komunikáciu v minulosti a v súčasnosti a zmeny v náhľadoch na posunkovú komunikáciu v 60. rokoch 20. storočia.
- 4) Totálna komunikácia. Totálna komunikácia ako filozofia. Východiská totálnej komunikácie. Totálna komunikácia z pohľadu metód edukácie. Totálna komunikácia z pohľadu komunikačných foriem.
- 5) Simultánna komunikácia (Sim Com). Možnosti používania Sim Com v edukačných programoch. Využívanie umelého posunkového kódu. Využívanie prstovej abecedy. "Pidgin Sing Language".
- 6) Bilingvizmus. Bilingvizmus u nepočujúcich. Cumminsova teória a bilingvizmus nepočujúcich. Základné rozdiely medzi bilingvizmom počujúcich a bilingvizmom nepočujúcich. Bimodálny bilingvizmus. Osvojovanie si posunkového jazyka nepočujúcimi deťmi, možnosti komparácie s osvojovaním si hovoreného jazyka u počujúcich detí.
- 7) Bilingválny prístup u nepočujúcich. Ciele bilingválneho prístupu. Východiská vzniku bilingválneho prístupu podľa Lidella, Johnsona a Ertinga. Primárny jazyk, sekundárny jazyk. Koncepcie BI-BI prístupu.
- 8) Školské dokumenty a materiály a ich využitie (Štátny vzdelávací program, Vzdelávací program pre sluchovo postihnutých, Školský vzdelávací program, Učebné plány, učebné osnovy). Metodický pokyn na prípravu školských vzdelávacích programov.
- 9) Vzdelávací program pre žiakov so SP. Profil absolventa. Vzdelávacie oblasti, vyučovacie predmety, kľúčové kompetencie. Obsahový štandard, výkonový štandard, kľúčové kompetencie a ich uplatňovanie na ZŠ. Tematické plány. Príprava na vyučovanie. Úloha metodických združení a predmetových komisií.
- 10) Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so SP, profil absolventa primárneho vzdelávania so SP.

- 11) Vzdelávacie oblasti výchovy a vzdelávania žiakov so SP. Charakteristika vzdelávacej oblasti „Špeciálnopedagogická podpora“. Špecifiká vzdelávania a výchovy žiakov so SP.
- 12) Hodnotenie a klasifikácia v podmienkach pedagogiky sluchovo postihnutých. Aplikácia metodického pokynu. Vzory pedagogickej dokumentácie a dokladov – spôsoby vyplňania, praktické vyplňanie daných materiálov.
- 13) Personálne a organizačné zabezpečenie vyučovania. Vyhláška o špeciálnej škole, špecifiká v rámci školy pre sluchovo postihnutých (ročníky, delenie školy, delenie žiakov, počty žiakov v triede, počty žiakov na školských aktivitách...).
- 14) Metódy, formy, prostriedky, zásady vyučovania sluchovo postihnutých.
- 15) Didaktické hry a ich využitie v jednotlivých predmetoch na ZŠ pre SP.

Zoznam literatúry:

- SCHMIDTOVÁ, M. 2016. *Teória edukácie žiakov so SP 1* Bratislava: Iris, 2016.145s. ISB ISBN 978-80-89726-59-2SCHMIDTOVÁ, M. 2016. *Teória edukácie žiakov so SP 2* Bratislava: Iris, 2016. 354s.
- SCHMIDTOVÁ, M. *Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so SP*. Bratislava: MABAG spol. s r. o., 2009. 98 s. ISBN 978-80-89113-66-8
- HAMPL,I. - SCHMIDTOVÁ, M.:2016. *Špecifiká edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku*. Bratislava. IRIS. 2016. 185 S. ISBN 978-80-89726-85-1.
- 322/2008 Z. z. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 6. augusta 2008 o špeciálnych školách
- 320/2008 Z. z. VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o základnej škole
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Metodické usmernenie: tvorba školského vzdelávacieho programu
- Kolektív autorov: 2016. *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním*. 2016. Bratislava: ŠPÚ, 118 s. (časť venovaná problematike žiakov so sluchovým postihnutím). **Dostupné na:** http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/Aplikacia_VPpre_ZZ_VIN_2016.pdf
- Bi -Bi Toolbox - Impulzy pre bimodálno-bilingválne vzdelávanie (v slovenčine). Dostupný na: <file:///C:/Users/lenovo/Desktop/Bi-Bi%20Toolbox%20S.pdf>
- MERTIN, V. 1995. *Individuální vzdělávací program*, Praha : Portál, 1995
- POTMĚŠIL, M. 2007. *Projektování v surdopedii*. Olomouc: Vydavatelství UP v Olomouci, 2007. 164 s. ISBN 978-80-244-1726-4
- ŠEDIBOVÁ, A. 1998. *Autizmus – ABC autistickej triedy*. Bratislava : Merkur Print, 1998
- TARCSIOVÁ, D. 2005. *Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry*. Bratislava: Sapia, 2005. 222 s. ISBN 80-969112-7-9
- TARCSIOVÁ, D. 1998. Metódy vzdelávania sluchovo postihnutých detí využívajúce posunkovú komunikáciu. In *Komunikačné prístupy a ich pedagogické využitie vo výchove a vzdelávaní nepočujúcich*. Bratislava: Metodické centrum, 1998, s. 47 - 63.

- TARCSIOVÁ, D. 1997. Analýza manuálnej komunikácie učiteľa nepočujúcich. In *Štylistika neverbálnej komunikácie*. Bratislava: PdF UK Bratislava, 1997. s. 243 - 250.
- TARCSIOVÁ, D. 2010. *Základy posunkového jazyka pre študentov*. Bratislava: Mabag, 2010, s. 70. ISBN 978-80-89113-80-4

C/ ŠPECIÁLNE METODIKY JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

C1/ SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- 1) Slovenský jazyk v edukačnom procese žiakov so SP – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, charakteristika vyučovacieho predmetu, kompetencie učiteľa a žiaka. Ciele a význam vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra.
- 2) Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra v prípravnom a 1. ročníku.
- 3) Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku a v 3. ročníku.
- 4) Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra v 4. ročníku.
- 5) Špecifiká edukácie žiakov so SP vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra.
- 6) Čitateľská gramotnosť a fázy čítania na primárnom stupni vzdelávania u žiakov so SP. Špecifiká čítania žiakov so SP.
- 7) Alternatívne prístupy k čítaniu u detí so SP. Rébusová čítanka, El'koninova čítanka (metódy na rozvoj fonematického sluchu). Jednoduché knihy pre deti so SP. Pravidlá zjednodušovania kníh. Tvorba zjednodušeného textu. Čítanie prostredníctvom posunkov. Pravidlá používania posunkového jazyka pri čítaní u nepočujúcich detí.
- 8) Stratégie na rozvíjanie čítania s porozumením. Stratégie pred čítaním – počas čítania a po čítaní.

C2 /MATEMATIKA

- 1) Matematika v edukačnom procese žiakov so SP – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, charakteristika vyučovacieho predmetu, kompetencie učiteľa a žiaka. Ciele a význam vyučovacieho predmetu Matematika.
- 2) Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete Matematika v prípravnom a 1. ročníku.
- 3) Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete Matematika v 2. v 3. a 4 ročníku.

- 4) Rôzne prístupy k budovaniu pojmu prirodzeného čísla. Obsah a ciele numerácie. Etapy numerácie.
- 5) Operácie s prirodzenými číslami: sčítanie (rôzne prístupy k zavedeniu operácie sčítania prirodzených čísel, etapy, vlastnosti a algoritmy sčítania prirodzených čísel). Odčítanie (rôzne prístupy k zavedeniu operácie odčítania prirodzených čísel, vlastnosti a algoritmy odčítania prirodzených čísel).
- 6) Násobenie (rôzne prístupy k zavedeniu operácie násobenia prirodzených čísel, vlastnosti a algoritmy násobenia); delenie (rôzne prístupy k zavedeniu operácie delenia prirodzených čísel, dva základné typy úloh na delenie, vlastnosti operácie delenia prirodzených čísel, algoritmy delenia).
- 7) Riešenie jednoduchých slovných úloh.
- 8) Geometrické učivo v učive základnej školy pre SP.

C3/ PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY

- 1) Prvouka v edukačnom procese žiakov so SP – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, vzdelávací štandard a didaktická koncepcia.
- 2) Charakteristika predmetu PVO v 1. ročníku pre žiakov so SP, ciele predmetu a časová dotácia.
- 3) Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete PVO v 1. ročníku. Učebnice a ich obsah, projektové vyučovanie, vychádzky, podporné materiály a aktivity vo vyučovaní PVO, hodnotenie.
- 4) Charakteristika predmetu PVO v 2. ročníku pre žiakov so SP, ciele predmetu a časová dotácia.
- 5) Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete PVO v 2. ročníku. Učebnice a ich obsah, projektové vyučovanie, vychádzky, podporné materiály a aktivity vo vyučovaní PVO, hodnotenie.
- 6) Charakteristika predmetu PRÍRODOVEDA v 3. ročníku pre žiakov so SP, postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, ciele predmetu a časová dotácia. Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete PDA v 3. ročníku. Učebnice a ich obsah, projektové vyučovanie, vychádzky, podporné materiály a aktivity vo vyučovaní PDA, hodnotenie.
- 7) Charakteristika predmetu PDA v 4. ročníku pre žiakov so SP, postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe ciele predmetu a časová dotácia. Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete PDA v 4. ročníku. Učebnice a ich obsah, projektové vyučovanie, vychádzky, podporné materiály a aktivity vo vyučovaní PDA, hodnotenie.

- 8) Charakteristika predmetu VLASTIVEDA v 3. ročníku pre žiakov so SP, postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, ciele predmetu a časová dotácia. Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete VLA v 3. ročníku. Učebnice a ich obsah, projektové vyučovanie, vychádzky, podporné materiály a aktivity vo vyučovaní VLA, hodnotenie.
- 9) Charakteristika predmetu VLA v 4. ročníku pre žiakov so SP, postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, ciele predmetu a časová dotácia. Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete VLA v 4. ročníku. Učebnice a ich obsah, projektové vyučovanie, vychádzky, podporné materiály a aktivity vo vyučovaní VLA, hodnotenie.

C4/ ŠPECIÁLNA METODIKA VÝCHOVNÝCH PREDMETOV

Telesná a športová výchova

- 1) Telesná a športová výchova u žiakov so SP na primárnom stupni vzdelávania – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, zaradenie do vzdelávacej oblasti, časová dotácia.
- 2) Charakteristika predmetu TSV, ciele vyučovacieho predmetu, vzdelávací štandard, metódy a organizačné formy.
- 3) Voľnočasové športové aktivity – v klube, krúžku a pod.
- 4) Zdravotná telesná výchova.

Etická výchova

- 1) Etická výchova u žiakov so SP na primárnom stupni vzdelávania – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, zaradenie do vzdelávacej oblasti, časová dotácia, kompetencie.
- 2) Charakteristika predmetu ETV, ciele vyučovacieho predmetu, obsah, metódy a organizačné formy.

Dramatická výchova

- 1) Dramatická výchova u žiakov so SP na primárnom stupni vzdelávania – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, zaradenie do vzdelávacej oblasti, časová dotácia, kompetencie.
- 2) Charakteristika predmetu DRA, ciele vyučovacieho predmetu, obsah, kritéria hodnotenia, metódy a organizačné formy.

Rytmicko-pohybová výchova

- 1) Rytmicko-pohybová výchova u žiakov so SP na primárnom stupni vzdelávania – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, zaradenie do vzdelávacej oblasti, časová dotácia, kompetencie.
- 2) Charakteristika predmetu RPV, ciele vyučovacieho predmetu, obsah, kritéria hodnotenia, metódy a organizačné formy.

Výtvarná výchova

- 1) Výtvarná výchova u žiakov so SP na primárnom stupni vzdelávania - postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, zaradenie do vzdelávacej oblasti, časová dotácia, kompetencie.
- 2) Charakteristika predmetu VYV, ciele vyučovacieho predmetu, metodické východiská, obsah, kritéria hodnotenia, metódy a organizačné formy, štruktúra vyučovacej hodiny.
- 3) Výtvarné metódy, techniky, prostriedky. a formy výtvarných. aktivít na primárnom stupni vzdelávania.
- 4) Pomôcky a nové technológie (IKT) v špeciálnej výtvarnej výchove.
- 5) Hodnotenie výtvarného prejavu a výtvarných aktivít u žiakov so SP a špecifiká výtvarného prejavu u žiakov so SP.

Informatická výchova

- 1) Informatická výchova u žiakov so SP na primárnom stupni vzdelávania – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, zaradenie do vzdelávacej oblasti, časová dotácia, kompetencie.
- 2) Charakteristika predmetu INF, ciele vyučovacieho predmetu, obsah, metódy a organizačné formy.

Pracovná výchova

- 1) Pracovná výchova u žiakov so SP na primárnom stupni vzdelávania – postavenie predmetu v štátnom vzdelávacom programe, zaradenie do vzdelávacej oblasti, časová dotácia, kompetencie.
- 2) Charakteristika predmetu PVC, ciele vyučovacieho predmetu, obsah, metódy a organizačné formy, dodržiavanie hygienických zásad a pravidiel bezpečnosti pri pracovných činnostiach.

Sluchová a rečová výchova

- 1) Sluchová rečová výchova na predprimárnom a primárnom stupni vzdelávania u detí a žiakov so SP. Diagnostika sluchu, diagnostika sluchových schopností.

Zoznam literatúry:

- FISCHER, 1997. *Učíme deti myslet a učiť se*. Praha : Portál, 1997.
- HEJNÝ – KUŘINA, 2001. *Dítě, škola, matematika*. Praha : Portal, 2001
- KOLBASKÁ, V. 2006. *Hra ako integračný prostriedok vo vyučovaní matematiky základných škôl*. 1. vyd. Bratislava : MPC, 2006. ISBN 80-8052-276-6.
- LEVICKÁ, J. 2008. *Didaktické hry pre 1. stupeň základných škôl*. Bratislava: AT publishing, 2008. ISBN 80-88954-32-0
- NAVRÁTILOVÁ, K., BUJNOVÁ, E., IVANOVIČOVÁ, J. *Vlastiveda na 1. stupni základnej školy : vybrané kapitoly z didaktiky vlastivedy*. Nitra : UKF, 2002. 198 s. ISBN 80-8050-564-0.

- PALENČÁROVÁ, J. - KESSELOVÁ, J. - KUPCOVÁ, J. 2003. *Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo*. Bratislava : SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.
- PARTOVÁ, E. a kol. 2008. *Didaktika elementárnej matematiky* [online]. Dostupné na: www.delmat.fedu.uniba.sk
- PODROUŽEK, L. – JŮVA, J. 2004. *Přírodověda s didaktikou pro primární školu*. Pelhřimov : Aleš Čeněk, s.r.o., 2004
- *Štátny vzdelávací program ISCED I - Obsahový a výkonový vzdelávací štandard pre I. stupeň základnej školy pre žiakov so SP jednotlivých vyučovacích predmetov.*
- *Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ pre sluchovo postihnutých (jednotlivé vyučovacie predmety).*
- SCHMIDTOVÁ, M. a kol. 2016. *Teória edukácie žiakov so SP 1* Bratislava: Iris, 2016.145s. ISB ISBN 978-80-89726-59-2
- SCHMIDTOVÁ, M. a kol. 2016. *Teória edukácie žiakov so SP 2* Bratislava: Iris, 2016. 354s.
- SCHMIDTOVÁ, M. *Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so SP*. Bratislava: MABAG spol. s r. o., 2009. 98 s. ISBN 978-80-89113-66-8
- SCHMIDTOVÁ, M. 2017.: *Korekcie artikulácie u detí so sluchovým postihnutím*. Bratislava: Iris, 2017.165s. ISBN 978-80-8200-012-5.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2017.: *Rozvoj jazyka a reči u detí so sluchovým postihnutím*. Bratislava: Iris, 2017.200s. ISBN 978-80-8200-011-8.
- TARCSIOVÁ, D. 2005. *Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry*. Bratislava: Sapienta, 2005. ISBN 80-969112-7-9
- ZBORTEKOVÁ, K. - MINÁROVÁ, O. 2008. *Analýza úspešnosti vedomostných súťaží z matematiky pre sluchovo postihnutých žiakov*. In *Speciální pedagogika*. Praha,
- ŽOLDOŠOVÁ, K. 2006 *Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania*. Bratislava: Veda, 2006.