Katedra predprimárnej a primárnej pedagogiky
Akademický rok 2026/2027

Témy rigoróznych prác - Učiteľstvo primárneho vzdelávania

Mgr. Lucia Bundová, PhD.

Téma č. 1: **Somatický a motorický vývin športujúcich a nešportujúcich detí** (Somatic and Motor Development of Physically Active and Inactive Children)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Cieľom práce bude porovnať somatický a motorický vývin športujúcich a nešportujúcich detí a posúdiť súvislosti medzi pravidelnou športovou aktivitou, telesným vývinom a úrovňou motorických schopností. Pozornosť bude venovaná vybraným somatickým ukazovateľom a vybraným komponentom motorickej výkonnosti. Výskumný súbor budú tvoriť deti rozdelené podľa miery ich zapojenia do organizovanej športovej činnosti. Základnými metódami empirického výskumu budú somatické merania, motorické testovanie a komparatívna analýza získaných údajov.

Téma č. 2: **Výučba základných atletických lokomócií na 1. stupni ZŠ hravou formou** (Teaching Basic Athletic Locomotor Skills at Primary School Level through Play)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Cieľom práce bude analyzovať možnosti využitia hravých foriem pri výučbe základných atletických lokomócií u žiakov 1. stupňa základnej školy a posúdiť ich vplyv na osvojovanie a zdokonaľovanie základných pohybových zručností. Pozornosť bude venovaná najmä behu, skokom a hodom ako základným atletickým lokomóciám a možnostiam ich rozvoja prostredníctvom pohybových hier a didakticky vhodných cvičení. Aplikačná časť bude zameraná na overenie vybraného súboru pohybových hier a cvičení v edukačnom procese telesnej a športovej výchovy. Základnými metódami výskumu budú pedagogické pozorovanie, motorické testovanie.

PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.

Téma č. 1: **Detské programovacie jazyky ako nástroj rozvoja algoritmického myslenia v primárnom vzdelávaní** (Children's Programming Languages as a Tool for Developing Algorithmic Thinking in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na problematiku detských programovacích jazykov a ich využitie vo vyučovaní informatiky na 1. stupni základnej školy. Pozornosť je venovaná možnostiam rozvoja algoritmického myslenia, riešenia problémov a základných programátorských konceptov primerane veku žiakov. Aplikačná časť by mala obsahovať návrhy metodík a vzdelávacích aktivít využívajúcich detské programovacie jazyky a ich overenie v pedagogickej praxi so sebareflexiou učiteľa a odporúčaniami pre vyučovanie informatiky.

Téma č. 2: **Využitie robotických hračiek vo vyučovaní informatiky na 1. stupni základnej školy** (The Use of Robotic Toys in Informatics Education at Primary School)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na možnosti využitia programovateľných robotických hračiek vo vyučovaní informatiky na 1.

stupni základnej školy. Pozornosť je venovaná ich využitiu pri rozvoji algoritmického myslenia, priestorovej orientácie, riešenia problémov a základných princípov programovania. Aplikačná časť by mala obsahovať návrhy metodík a vzdelávacích aktivít s využitím robotických hračiek a ich overenie v pedagogickej praxi so sebareflexiou učiteľa a odporúčaniami pre ďalšie využitie robotiky vo vzdelávaní.

Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Téma č. 1: **Odmeny a tresty z pohľadu učiteľov primárneho vzdelávania** (Rewards and punishments from the perspective of primary school teachers)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Cieľom rigoróznej práce je zistiť názory učiteľov na využívanie odmien a trestov v primárnom vzdelávaní. Rigorózna práca je zameraná na terminológiu a teoretické východiská témy: odmeny, tresty, pozitíva a negatíva odmien a trestov, najviac využívané odmeny a tresty. Súčasťou teoretickej časti práce je kapitola zameraná na prehľad domácich a zahraničných výskumov. Empirickú časť rigoróznej práce tvorí kvalitatívny výskum, kde za pomoci pološtruktúrovaného interview bude skúmaná problematika odmien a trestov v primárnom vzdelávaní z pohľadu učiteľov.

Téma č. 2: **Využitie Etickej výchovy v prostredí primárneho vzdelávania** (The Use of Ethical Education in the Primary Education Setting)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Cieľom rigoróznej práce je zistiť využitie, uplatnenie Etickej výchovy v prostredí primárneho vzdelávania. Práca je zameraná na charakteristiku základných pojmov v rámci Etickej výchovy. Cieľom aplikačnej časti práce je navrhnúť, realizovať a overiť pracovné listy k predmetu Etická výchova pre žiakov primárneho vzdelávania. Navrhované pracovné listy budú vytvorené k základným a aplikačným témam Etickej výchovy.

Mgr. Ľubica Čierťažská, PhD.

Téma č. 1: **Rozvoj občianskych kompetencií prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť na primárnom stupni vzdelávania** (Development of Civic Competences through the Educational Area Man and Society in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na vymedzenie občianskych kompetencií a možnosti ich rozvoja prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť na primárnom stupni vzdelávania. Aplikačná časť by mala obsahovať návrhy výchovno-vzdelávacích činností a metodických postupov, ich overenie v pedagogickej praxi, sebareflexiu učiteľa a odporúčania pre školskú prax.

Téma č. 2: **Možnosti rozvoja eticko-osobnostného komponentu vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť na primárnom stupni vzdelávania** (Possibilities for Developing the Ethical and Personal Component within the Educational Area Man and Society in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na vymedzenie eticko-osobnostného komponentu, jeho význam a možnosti rozvoja vo

vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť na primárnom stupni vzdelávania. Zároveň poukazuje na jeho prierezový charakter a potrebu začleňovať ho do všetkých vyučovacích predmetov. Aplikačná časť by mala obsahovať návrhy výchovno-vzdelávacích činností a metodických postupov, ktoré možno uplatniť naprieč vyučovacími predmetmi. Súčasťou práce by malo byť ich overenie v pedagogickej praxi, sebareflexia učiteľa a odporúčania pre pedagogickú prax.

Mgr. Martin Droščák, PhD.

Téma č. 1: **Diagnostika a transformácia prekonceptov žiakov v primárnom prírodovednom vzdelávaní**

Anotácia: Rigorózna práca sa zaoberá prekonceptmi žiakov primárneho vzdelávania v kontexte prírodovedného vzdelávania. Vychádza z predpokladu, že žiaci si na základe vlastných skúseností, pozorovania a každodenného poznávania vytvárajú predstavy o prírodných javoch a procesoch, ktoré ovplyvňujú spôsob, akým interpretujú nové informácie a vytvárajú si ďalšie poznanie. Tieto predstavy môžu byť rozličnej kvality a nemusia vždy zodpovedať odbornému chápaniu daného javu. Zároveň však predstavujú významný prejav žiackeho myslenia a východisko pre skúmanie procesu prírodovedného učenia. Cieľom práce je diagnostikovať prekoncepty žiakov primárneho vzdelávania v oblasti prírodovedného vzdelávania a následne skúmať ich transformáciu v procese nadobúdania nového poznania. Pozornosť bude venovaná identifikácii a charakterizovaniu spôsobov, akými žiaci vybrané prírodovedné javy chápu, vysvetľujú a prepájajú so svojimi predchádzajúcimi skúsenosťami. Následne bude sledovaná zmena ich poznania a porozumenia, pričom transformácia prekonceptov bude chápaná ako proces zmeny pôvodného žiackeho poznania, ktorý sa môže prejaviť jeho modifikáciou, rozšírením, spresnením alebo prebudovaním. Výskumná časť práce bude zameraná na identifikáciu a analýzu prekonceptov žiakov primárneho vzdelávania a na následné sledovanie zmien v ich poznaní. Výskum umožní zachytiť charakteristické podoby žiackeho porozumenia vybraným prírodovedným javom a analyzovať, ako sa toto porozumenie v procese vzdelávania mení. Pozornosť bude venovaná nielen tomu, či žiak dospeje k správnemu vysvetleniu, ale predovšetkým tomu, akým spôsobom sa mení jeho pôvodné poznanie, ktoré prvky pôvodných predstáv pretrvávajú a ktoré sa transformujú.

Téma č. 2: **Technické kompetencie žiakov primárneho vzdelávania v kontexte STEAM vzdelávania**

Anotácia: Rigorózna práca sa zaoberá problematikou technických kompetencií žiakov primárneho vzdelávania v kontexte STEAM vzdelávania. Vychádza z predpokladu, že technické poznávanie predstavuje významnú súčasť vzdelávania žiakov a vytvára priestor na prepájanie poznatkov s praktickou činnosťou, riešením problémov, navrhovaním a tvorbou. STEAM vzdelávanie v tomto kontexte poskytuje príležitosti na rozvoj technického myslenia prostredníctvom praktických, konštrukčných a tvorivých úloh, pri ktorých žiaci využívajú poznatky z rôznych oblastí a aplikujú ich pri riešení konkrétnych problémov. Cieľom práce je identifikovať a charakterizovať technické kompetencie žiakov primárneho vzdelávania a skúmať ich prejavy v procese riešenia technických a konštrukčných problémov v kontexte

STEAM vzdelávania. Pozornosť bude venovaná najmä schopnosti žiakov identifikovať a analyzovať problém, navrhnúť a plánovať riešenie, voliť vhodné materiály, nástroje a pracovné postupy, realizovať navrhnuté riešenie, overovať jeho funkčnosť a hodnotiť výsledok vlastnej činnosti. Súčasťou sledovania technických kompetencií bude aj spôsob, akým žiaci reagujú na zistené nedostatky vlastného riešenia a ako na základe skúsenosti z jeho overovania svoje riešenie upravujú a zdokonaľujú. Výskumná časť práce bude zameraná na skúmanie prejavov technických kompetencií žiakov pri riešení vybraných technických a konštrukčných úloh. Pozornosť bude sústredená nielen na výsledný produkt, ale predovšetkým na proces jeho tvorby, spôsob uvažovania žiakov, rozhodovanie, riešenie problémov, overovanie funkčnosti a následné úpravy riešenia. Výskum tak umožní zachytiť jednotlivé aspekty technických kompetencií žiakov a analyzovať ich prejavy v podmienkach STEAM vzdelávania v primárnom vzdelávaní.

Mgr. Adela Dúbravová, PhD.

Téma č. 1: **Možnosti rozvíjania digitálnej gramotnosti v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na primárnom stupni vzdelávania** (Opportunities for Developing Digital Literacy within the "Language and Communication" Educational Area at the Primary Education Level)

Anotácia: Rigorózna práca bude mať teoreticko-aplikačný charakter. Zameriava sa na možnosti rozvíjania jednej zo základných prierezových gramotností na primárnom stupni vzdelávania, ako ich stanovuje nový Štátny vzdelávací program (2023). Cieľom teoretickej časti práce je odborné traktovanie a charakteristika digitálnej gramotnosti, jej aktuálne vymedzenie v kontexte štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. Cieľom aplikačnej časti rigoróznej práce bude navrhnúť stratégie (metódy, námety vyučovacích hodín, projekty, metodiky a pod.) na rozvíjanie digitálnej gramotnosti v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a realizovať ich v rámci pedagogickej intervencie. Súčasťou práce bude overenie navrhnutých stratégií v praxi a sebareflexia učiteľa.

Téma č. 2: **Využívanie zážitkových metód vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v 1. cykle primárneho vzdelávania** (The use of experiential methods in teaching the Slovak Language and Literature in the First Cycle of Primary Education)

Anotácia: Rigorózna práca bude mať teoreticko-aplikačný charakter. Zameriava sa na analýzu možností využívania rôznorodých zážitkových metód pri zvyšovaní komunikačnej a literárnej kompetencie žiakov 1. cyklu primárneho vzdelávania v rámci vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia so zameraním na vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra. Cieľom teoretickej časti je priblížiť aktuálnu koncepciu vyučovania slovenského jazyka a literatúry v rámci primárneho vzdelávania, ako aj repertoár zážitkových metód a stratégií vo vyučovaní. Cieľom aplikačnej časti práce je navrhnúť stratégie (námety vyučovacích hodín, metodiky a pod.) rozvíjania komunikačnej a literárnej kompetencie na hodinách slovenského jazyka a literatúry v 1. vzdelávacom cykle prostredníctvom vybraných zážitkových metód a realizovať ich v rámci pedagogickej intervencie. Súčasťou práce bude overenie navrhnutých stratégií v praxi a sebareflexia učiteľa.

doc. Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Téma č. 1: **Podpora emocionálnej regulácie žiakov mladšieho školského veku** (Supporting emotional regulation of younger primary school pupils)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť práce bude orientovaná na emocionálny vývin dieťaťa mladšieho školského veku, procesy emocionálnej regulácie a ich význam v kontexte učenia, správania a sociálneho fungovania žiaka v školskom prostredí. Cieľom empirickej časti bude preskúmať možnosti podpory emocionálnej regulácie žiakov v podmienkach primárneho vzdelávania so zameraním na stratégie učiteľa uplatňované v pedagogických situáciách. Empirická časť práce bude mať kvalitatívny charakter. Základnými výskumnými metódami budú pozorovanie a pološtruktúrovaný rozhovor s učiteľmi primárneho vzdelávania.

Téma č. 2: **Stratégie zvládania záťažových situácií u žiakov mladšieho školského veku a možnosti ich podpory v primárnom vzdelávaní** (Coping strategies of younger primary school pupils in challenging situations and possibilities of their support in primary education)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť práce bude zameraná na charakteristiku záťažových situácií v období mladšieho školského veku, ich prežívanie dieťaťom a stratégie ich zvládania s prihliadnutím na špecifiká školského prostredia. Cieľom empirickej časti bude identifikovať spôsoby, akými žiaci mladšieho školského veku vnímajú a zvládajú vybrané záťažové situácie súvisiace so školským prostredím a preskúmať možnosti ich podpory v primárnom vzdelávaní. Empirická časť práce bude mať kvalitatívny charakter. Základnou výskumnou metódou bude pološtruktúrovaný rozhovor so žiakmi a kvalitatívna analýza ich verbálnych výpovedí.

Doc. Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Téma č. 1: **Výhody a riziká využívania nástrojov umelej inteligencie v primárnom prírodovednom vzdelávaní** (Benefits and Risks of Using Artificial Intelligence Tools in Primary Science Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na výhody, ale aj riziká využívania nástrojov umelej inteligencie v primárnom prírodovednom vzdelávaní. Aplikačná časť následne bude obsahovať námety a metodiky, ktoré budú zohľadňovať vhodnosť využitia nástrojov umelej inteligencie v primárnom prírodovednom vzdelávaní a následne ich overenie v praxi so sebareflexiou učiteľa a odporúčaniami do pedagogickej praxe.

Téma č. 2: **Postoje učiteľov primárneho vzdelávania k zavádzaniu nového Štátneho vzdelávacieho programu vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda na Slovensku** (Primary Education Teachers' Attitudes Towards the Implementation of the New State Educational Programme in the Educational Area of Human and Nature in Slovakia)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť predstaví základné východiská kurikulárnej reformy, charakteristiku a ciele uvedenej vzdelávacej oblasti, ako aj význam učiteľa pri realizácii zmien v školskom kurikule. Cieľom výskumnej časti bude zistiť

napríklad pomocou metódy dotazníka mieru informovanosti a pripravenosti učiteľov, ich vnímanie prínosov a náročnosti nového programu ako aj prekážky, s ktorými sa pri jeho zavádzaní stretávajú. Na základe výsledkov budú navrhnuté odporúčania pre pedagogickú prax.

Mgr. Jana Chamrazová, PhD.

Téma č. 1: **Možnosti a limity využívania mediačných postupov pri riešení rovesníckych konfliktov v primárnom vzdelávaní** (Opportunities and Limitations of Using Mediation Techniques to Resolve Peer Conflicts in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť práce bude orientovaná na školskú mediáciu, špecifiká rovesníckych konfliktov žiakov mladšieho školského veku a úlohu učiteľa pri ich riešení. Cieľom výskumnej časti bude objasniť skúsenosti učiteľov s využívaním mediačných postupov pri riešení týchto konfliktov a podmienky, ktoré ich uplatňovanie podporujú alebo obmedzujú. Empirická časť práce má kvalitatívny charakter a bude založená na pološtruktúrovaných rozhovoroch s učiteľmi primárneho vzdelávania so skúsenosťou s mediačnými postupmi a tematickej analýze získaných údajov.

Téma č. 2: **Vnímanie a posudzovanie obsahu sociálnych sietí žiakmi mladšieho školského veku** (Primary School Pupils' Perception and Evaluation of Social Media Content)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť práce bude orientovaná na sociálne siete a mediálnu gramotnosť žiakov mladšieho školského veku. Cieľom výskumnej časti bude objasniť, ako žiaci interpretujú obsah sociálnych sietí, posudzujú jeho dôveryhodnosť a rozpoznávajú reklamný zámer. Empirická časť práce má kvalitatívny charakter a bude založená na pološtruktúrovaných rozhovoroch doplnených o úlohy zamerané na posudzovanie vekovo primeraných ukážok obsahu sociálnych sietí.

Mgr. art. et Mgr. Jarmila Jurášová Šteigerová, PhD.

Téma č. 1: **Rozvoj hudobnej tvorivosti a digitálnej gramotnosti žiakov v primárnom vzdelávaní**

Anotácia: Rigorózna práca sa zaoberá možnosťami rozvoja hudobnej tvorivosti a digitálnej gramotnosti žiakov v primárnom vzdelávaní prostredníctvom digitálnych hudobných nástrojov. Teoretická časť vymedzuje hudobnú tvorivosť, digitálnu gramotnosť a možnosti využívania digitálnych technológií v hudobnej edukácii. Osobitná pozornosť sa venuje úlohe tvorivých hudobných činností v novom Štátnom vzdelávacom programe. Empirická časť má charakter kvalitatívnej prípadovej štúdie. Jej cieľom je preskúmať, ako sa pri realizácii súboru hudobných aktivít s využitím digitálnych nástrojov prejavuje hudobná tvorivosť žiakov a aké možnosti a limity prináša využívanie týchto nástrojov vo vyučovaní. Výskum sa sústreďuje na tvorbu jednoduchých rytmických a melodických útvarov, experimentovanie so zvukom, spoluprácu žiakov a reflexiu vlastnej tvorby. Výskumnými metódami budú pozorovanie, analýza žiackych produktov, interview a reflexia učiteľa.

Téma č. 2: **Hudobno-dramatický projekt ako prostriedok integrovaného a zážitkového učenia žiakov v primárnom vzdelávaní**

Anotácia: Rigorózna práca sa zaoberá využitím hudobno-dramatického projektu ako prostriedku integrovaného a zážitkového učenia žiakov v primárnom vzdelávaní. Osobitnú pozornosť venuje možnostiam rozvoja tvorivosti a spolupráce žiakov prostredníctvom hudobných, dramatických a pohybových činností. Teoretická časť vymedzuje pojmy hudobno-dramatická výchova, integrované učenie, zážitkové učenie, tvorivosť a spolupráca. Zároveň opisuje význam hudobno-dramatických činností v novom Štátnom vzdelávacom programe a možnosti prepájania vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra s ďalšími vzdelávacími oblasťami. Empirická časť bude mať charakter pedagogického akčného výskumu. Jej súčasťou bude návrh, realizácia a reflexia tematického hudobno-dramatického projektu v konkrétnej triede základnej školy. Cieľom práce bude preskúmať možnosti uplatnenia integrovaného a zážitkového učenia prostredníctvom hudobno-dramatického projektu so zameraním na prejavy tvorivosti a spolupráce žiakov. Pozornosť bude venovaná najmä schopnosti žiakov vytvárať a rozvíjať vlastné umelecké nápady, prepájať poznatky a skúsenosti z rôznych vzdelávacích oblastí, komunikovať v skupine, rozdeliť si úlohy a podieľať sa na spoločnom výstupe. Výskumnými metódami budú zúčastnené pozorovanie, analýza žiackych výstupov, skupinové interview so žiakmi a reflexia učiteľa.

Doc. PaedDr. Koreňová Lilla, PhD.

Téma č. 1: **Rozvíjanie priestorovej predstavivosti žiakov primárneho vzdelávania pomocou 3D pera a 3D modelovania (**Developing Spatial Imagination of Primary School Pupils Using 3D Pens and 3D Modelling)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na priestorovú predstavivosť, jej štruktúru a rozvoj v geometrii primárneho vzdelávania a na možnosti využitia 3D pera a jednoduchého 3D modelovania v škole. Aplikačná časť bude obsahovať námety a metodiky aktivít, ich overenie v praxi so sebareflexiou učiteľa a odporúčania pre pedagogickú prax.

Téma č. 2: **Rozvíjanie algoritmického myslenia žiakov mladšieho školského veku s využitím robota Ozobot (**Developing Algorithmic Thinking of Younger Primary School Pupils Using the Ozobot Robot)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť bude orientovaná na algoritmické a výpočtové myslenie, jeho rozvoj v primárnom vzdelávaní a využitie edukačných robotických hračiek. Cieľom výskumnej časti bude zistiť, ako aktivity s robotom Ozobot ovplyvňujú algoritmické myslenie žiakov. Empirická časť má kvantitatívny charakter a výskumnými metódami budú pedagogický experiment a didaktický test.

Doc. PaedDr. Blanka Kožík Lehotayová, PhD.

Téma č. 1: **Výučba elementárneho čítania a písania v alternatívnej škole** (Teaching Basic Reading and Writing at an Alternative School)

Anotácia: Rigorózna práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť práce sa zameriava na formálnu a obsahovú analýzu stavu súčasných koncepcií výučby elementárneho čítania a písania v alternatívnej a bežnej základnej škole. Cieľom empirickej časti práce je identifikovať a interpretovať didaktické praktiky učiteľa vo výučbe začiatočného čítania a písania vo vybranej alternatívnej škole. Použitou výskumnou metódou je prípadová štúdia.

Téma č. 2: **Formatívne hodnotenie vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v 1. cykle primárneho vzdelávania** (Formative Assessment in the Teaching of Slovak Language and Literature in the First Cycle of Primary Education)

Anotácia: Rigorózna práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť práce sa zameriava na aktuálnu koncepciu vyučovania slovenského jazyka a literatúry v 1. vzdelávacom cykle a problematiku školského hodnotenia v dôraze na hodnotenie, ktoré predstavuje formatívnu spätnú väzbu od učiteľa, rovesníkov ako aj sebahodnotenie žiaka. Cieľom aplikačnej časti práce je navrhnúť a verifikovať súbor techník formatívneho hodnotenia a sebahodnotenia žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra vo vybranom ročníku 1. cyklu. Súčasťou práce je overenie účinnosti techník formatívneho hodnotenia, sebareflexia učiteľa a odporúčania pre školskú prax.

PaedDr. Olšiak Marcel, PhD.

Téma č. 1: **Výučbové stratégie so zameraním na rozvoj slovnej zásoby prostredníctvom čítania textov (**Teaching Strategies for Vocabulary Development Through Reading Texts)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zaoberá výučbovými stratégiami zameranými na rozvoj slovnej zásoby žiakov prostredníctvom čítania textov. Aplikačná časť by mala obsahovať námety a ich overenie v praxi so sebareflexiou učiteľa a odporúčaniami pre pedagogickú prax. Cieľom práce je poukázať na význam čítania pri osvojovaní a upevňovaní novej slovnej zásoby a pri rozvíjaní jazykových a komunikačných kompetencií žiakov s ohľadom na ich vek a vzdelávacie potreby.

Téma č. 2: **Literárne texty pre deti a možnosti ich didaktického využitia v predprimárnom a primárnom vzdelávaní (**Children's Literary Texts and Possibilities for Their Didactic Use in Preschool and Primary Education)

Anotácia: Práca sa zaoberá literárnymi textami určenými deťom a možnosťami ich didaktického využitia v predprimárnom a primárnom vzdelávaní s cieľom analyzovať význam literárnych textov v procese rozvoja dieťaťa a poukázať na možnosti ich efektívneho využitia s ohľadom na vekové, vývinové a vzdelávacie potreby detí a žiakov. Teoretická časť sa zameriava na špecifiká literatúry pre deti, jej význam v edukácii a princípy didaktického spracovania literárnych textov v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Aplikačná časť prináša návrhy a realizáciu vybraných didaktických aktivít založených na práci s literárnym textom a zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykových a komunikačných kompetencií a pozitívneho vzťahu detí k literatúre.

Doc. PaedDr. Osaďan Róbert, PhD.

Téma č. 1: **Rozvíjanie chápania historického času u žiakov mladšieho školského veku v rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť** (Development of Historical Time Understanding among Younger Primary School Children within the Educational Area People and Society)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Cieľom práce bude zistiť a analyzovať možnosti rozvíjania chápania historického času u žiakov mladšieho školského veku v rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, najmä v súvislosti s chápaním časovej následnosti, minulosti a súčasnosti, časovej vzdialenosti a chronologického usporiadania udalostí. Základnými metódami kvalitatívneho výskumu budú analýza riešení výskumných úloh a pološtruktúrovaný rozhovor so žiakmi.

Téma č. 2: **Skúsenosti učiteľov s vyučovaním historického obsahu vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť** (Teachers' Experiences with Teaching Historical Content in the Educational Area People and Society)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť práce bude zameraná na charakteristiku historického obsahu vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a jeho špecifiká v primárnom vzdelávaní. Cieľom empirickej časti bude zistiť a analyzovať skúsenosti učiteľov primárneho vzdelávania s vyučovaním historického obsahu, najmä z hľadiska výberu a využívania vzdelávacích metód, učebných materiálov, historických prameňov a spôsobov motivácie žiakov. Výskum bude mať kvalitatívny charakter a základnou metódou bude pološtruktúrovaný rozhovor s učiteľmi primárneho vzdelávania.

Mgr. Eva Procházková, PhD.

Téma č. 1: **Využívanie outdoorovej edukácie v primárnom vzdelávaní z pohľadu učiteľov** (The Use of Outdoor Education in Primary Education from the Teachers' Perspective)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť bude zameraná na problematiku outdoorovej edukácie, jej význam a možnosti implementácie do pedagogickej praxe v primárnom vzdelávaní. Cieľom empirickej časti bude zistiť, v akej miere a akým spôsobom učitelia primárneho vzdelávania využívajú outdoorovú edukáciu vo svojej pedagogickej praxi, aké formy a aktivity preferujú a aké vnímajú jej prínosy a bariéry. Empirická časť bude mať kvantitatívny charakter a výskumnou metódou bude dotazník.

Téma č. 2: **Rozvoj pohybových kompetencií detí mladšieho školského veku prostredníctvom outdoorových pohybových aktivít** (Development of Movement Competences of Younger Primary School Children through Outdoor Physical Activities)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť bude zameraná na charakteristiku pohybových kompetencií detí mladšieho školského veku, možnosti ich rozvoja v primárnom vzdelávaní a význam outdoorových pohybových aktivít. Cieľom empirickej časti bude sledovať úroveň vybraných pohybových kompetencií detí mladšieho školského veku a overiť možnosti ich rozvoja prostredníctvom vybraného súboru outdoorových pohybových aktivít. Výskum bude založený na meraní vybraných pohybových

ukazovateľov pred a po realizácii pohybového programu a na sledovaní zmien v úrovni pohybových kompetencií detí.

PaedDr. Eva Pupíková, PhD.

Téma č. 1: **Tematické dni ako nástroj rozvoja prierezových gramotností žiakov v kontexte kurikulárnej reformy základného vzdelávania** (Thematic Days as a Tool for Developing Pupils' Cross-Curricular Literacies in the Context of Primary Education Curriculum Reform)

Anotácia: Rigorózna práca sa bude zaoberať uplatňovaním tematických dní pri rozvoji prierezových gramotností žiakov základnej školy v kontexte prebiehajúcej kurikulárnej reformy. Jej cieľom bude teoreticky vymedziť postavenie tematických dní v reformovanom kurikule a empiricky preskúmať spôsoby ich plánovania, realizácie a hodnotenia v školskej praxi. Osobitná pozornosť bude venovaná rozvíjaniu prierezových gramotností a vytváraniu podmienok na aktívne učenie sa žiakov. Empirická časť práce bude zameraná na identifikáciu skúseností, postojov a potrieb učiteľov pri plánovaní a realizácii tematických dní v 2. cykle základného vzdelávania. Výskum sa bude orientovať na preskúmanie vnímaného prínosu tematických dní, ako aj na identifikáciu organizačných, personálnych a didaktických faktorov ovplyvňujúcich ich realizáciu v školskej praxi. Výskumné zisťovanie bude realizované prostredníctvom dotazníkového šetrenia a rozhovorov s učiteľmi 2. cyklu.

Téma č. 2: **Podporné opatrenia v systéme inkluzívneho vzdelávania z pohľadu základných škôl a zariadení poradenstva a prevencie** (Support Measures in the Inclusive Education System from the Perspective of Primary Schools and Counselling and Prevention Facilities)

Anotácia: Rigorózna práca bude skúmať systém podporných opatrení zavedený reformou z roku 2023 v inkluzívnom vzdelávaní z pohľadu základných škôl a zariadení poradenstva a prevencie. Cieľom bude zistiť, ako tieto subjekty podporné opatrenia navrhujú, realizujú a vyhodnocujú a ako hodnotia vzájomnú spoluprácu. Práca skombinuje analýzu dokumentácie, dotazníkový prieskum a pološtruktúrované rozhovory s pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl a pracovníkmi CPP. Výsledkom budú identifikované bariéry, rozdiely v prístupoch subjektov a príklady dobrej praxe pri uplatňovaní opatrení. Diskusia bude výsledky konfrontovať a sformuluje odporúčania pre prax a vzdelávaciu politiku.

Doc. PaedDr. Eva Severini, PhD.

Téma č. 1: **Učiteľské portfólio na podporu technickej gramotnosti žiakov** (A Teacher Portfolio for Supporting Pupils' Technical Literacy)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Cieľom bude vytvoriť a prezentovať učiteľské portfólio bádateľsky orientovaných aktivít v oblasti Človek a svet práce a skúmať prejavy technickej gramotnosti žiakov. Teoretická časť vymedzí kľúčové pojmy a využitie portfólia vo vyučovaní. Empirická časť bude kvalitatívnou prípadovou štúdiou vo vybranej triede základnej školy. Údaje z pozorovania, rozhovorov so žiakmi, ich pracovných výstupov a reflexívneho denníka učiteľa sa tematicky analyzujú so zameraním na navrhovanie,

overovanie a zdôvodňovanie technických riešení. Výstupom bude portfólio metodických príprav, žiackych výstupov a reflexií učiteľa doplnené o odporúčania pre pedagogickú prax.

Téma č. 2: **Využitie robotiky a umelej inteligencie v primárnom vzdelávaní** (The Use of Robotics and Artificial Intelligence in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Cieľom bude navrhnúť, metodicky spracovať a prakticky overiť aktivity približujúce základy robotiky a umelej inteligencie žiakom 1. a 2. cyklu základnej školy na podporu technickej a digitálnej gramotnosti. Teoretická časť vymedzí základné pojmy a možnosti ich vekovo primeraného, bezpečného a zodpovedného využitia vo vyučovaní. Aplikačná časť predstaví námety diferencované podľa cyklu, zamerané na konštruovanie, riadenie robota a skúmanie možností a obmedzení umelej inteligencie. Ich realizovateľnosť a primeranosť sa posúdia pozorovaním, analýzou žiackych výstupov a sebareflexiou učiteľa. Výstupom bude metodický materiál s odporúčaniami pre vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce s medzipredmetovými presahmi.

Mgr. Angelika Schmid, PhD.

Téma č. 1: **Diagnostika priestorového uvažovania žiakov primárneho vzdelávania** (Assessment of Spatial Reasoning in Primary School Pupils)

Anotácia: Práca má teoreticko-empirický charakter. Teoretická časť bude zameraná na priestorové uvažovanie (spatial reasoning), jeho jednotlivé zložky a možnosti ich diagnostiky v primárnom vzdelávaní. Cieľom empirickej časti bude preskúmať úroveň mentálnej rotácie, priestorovej orientácie a priestorovej vizualizácie žiakov primárneho vzdelávania a identifikovať oblasti, v ktorých žiaci vykazujú najväčšie ťažkosti. Výskum bude mať kvantitatívny charakter s využitím vhodného diagnostického nástroja, napríklad Spatial Reasoning Instrument (Ramful, Lowrie & Logan, 2017). Analýza výsledkov bude zameraná na úspešnosť žiakov v jednotlivých oblastiach priestorového uvažovania a identifikáciu problematických typov úloh. Výsledky výskumu prispejú k lepšiemu porozumeniu priestorového uvažovania žiakov a k formulovaniu odporúčaní pre pedagogickú prax.

Téma č. 2: **Využitie 3D modelovania a tlače pri rozvíjaní geometrického porozumenia žiakov primárneho vzdelávania** (The Use of 3D Modelling and Printing to Develop Geometric Understanding in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť bude zameraná na možnosti využitia 3D modelovania a tlače v primárnom vzdelávaní s dôrazom na rozvoj geometrického porozumenia a prepájanie dvojrozmerných a trojrozmerných reprezentácií geometrických objektov. Cieľom aplikačnej časti bude navrhnúť a realizovať súbor vzdelávacích aktivít s využitím 3D modelovania v prostredí Tinkercad a následnej 3D tlače. Súčasťou práce bude overenie navrhnutých aktivít v pedagogickej praxi, analýza žiackych produktov a reflexia ich didaktického potenciálu. Výsledkom práce bude súbor metodických odporúčaní pre využívanie 3D technológií pri vyučovaní geometrie v primárnom vzdelávaní.

Dr.h.c. prof. PaedDr. Ing. István Szőköl, PhD.

Téma č. 1: **Kurikulárna reforma v primárnom vzdelávaní z perspektívy učiteľov: postoje, pripravenosť a skúsenosti s implementáciou zmien**

Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na aktuálnu kurikulárnu reformu základného vzdelávania a jej implementáciu v podmienkach primárneho vzdelávania. Cieľom bude analyzovať postoje učiteľov k reformným zmenám, ich porozumenie základným princípom nového kurikula, mieru subjektívne vnímanej pripravenosti na jeho realizáciu a skúsenosti s prenášaním reformných zámerov do pedagogickej praxe. Pozornosť bude venovaná aj faktorom, ktoré podporujú alebo naopak komplikujú implementáciu reformy, napríklad metodickej podpore, profesijnému rozvoju, spolupráci pedagogického zboru, postoju vedenia školy a dostupnosti metodických materiálov. Empirický výskum môže zároveň porovnať postoje učiteľov s rozdielnou dĺžkou pedagogickej praxe alebo skúsenosťou s implementáciou nového kurikula. Výsledky práce môžu priniesť odporúčania pre profesijnú podporu učiteľov počas ďalších fáz kurikulárnej transformácie.

Téma č. 2: **Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu z perspektívy učiteľov**

Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na problematiku kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach základných škôl. Teoretická časť bude orientovaná na vymedzenie pojmu kvalita školy a kvalita vzdelávania, determinanty kvality vyučovacieho procesu, profesijné kompetencie učiteľa, školskú klímu, pedagogické riadenie triedy, hodnotenie žiakov a podmienky podporujúce efektívne učenie. Empirická časť bude skúmať, ktoré faktory považujú učitelia ZŠ za rozhodujúce pre kvalitu vzdelávacieho procesu a aké bariéry pri jej zabezpečovaní identifikujú vo vlastnej pedagogickej praxi. Osobitná pozornosť môže byť venovaná rozdielom podľa dĺžky pedagogickej praxe, veľkosti školy alebo regiónu. Výsledkom práce bude formulovanie odporúčaní smerujúcich k zvyšovaniu kvality vzdelávacieho procesu.

PaedDr. Tímea Šeben Zaťková, PhD.

Téma: **Možnosti rozvoja metakognície a metóda kauzálnych atribúcií v súčasnej škole** (Possibilities for developing metacognition and the causal attribution method in contemporary schools)

Anotácia: Rigorózna práca má teoreticko-empirický charakter. V práci sú opísané stručné teoretické východiská pojmu, významu a možností rozvíjania metakognície v súčasnej edukácii. Cieľom empirickej časti je zistiť poznatky, skúsenosti a názory učiteľov o danej problematike, skúmať spôsoby rozvíjania metakognície žiakov učiteľmi v ich učiteľskej praxi a prakticky aplikovať a overiť metódu kauzálnych atribúcií u vybranej vzorky žiakov so zámerom podpory sebapoznania a rozvoja ich metakognície. Na základe výsledkov budú navrhnuté konkrétne odporúčania podpory žiackych výsledkov v kontexte rozvoja ich metakognície.

PaedDr. Martina Totkovičová, PhD.

Téma č. 1: **Rozvoj matematického myslenia žiakov prostredníctvom problémových úloh v aritmetike**

Anotácia: Cieľom rigoróznej práce je analyzovať možnosti rozvíjania matematického myslenia žiakov primárneho vzdelávania prostredníctvom problémových úloh zameraných na aritmetické učivo. Pozornosť bude venovaná charakteristikám problémových úloh, ich didaktickému potenciálu a možnostiam podpory samostatného uvažovania, hľadania rôznych stratégií riešenia, formulovania hypotéz a zdôvodňovania matematických tvrdení. Súčasťou práce môže byť návrh súboru problémových úloh a analýza ich riešenia žiakmi z hľadiska použitých postupov, argumentácie a rozvoja matematického myslenia

Téma č. 2: **Rozvoj porozumenia aritmetickým operáciám a vzťahom medzi nimi v primárnom vzdelávaní**

Anotácia: Cieľom rigoróznej práce je preskúmať možnosti rozvíjania pojmového porozumenia aritmetickým operáciám a vzťahom medzi nimi u žiakov primárneho vzdelávania. Dôraz sa bude klásť na didaktické prístupy, ktoré podporujú pochopenie významu operácií, matematických súvislostí a vlastností, a to v kontraste s mechanickým osvojovaním algoritmov a postupov výpočtu. Pozornosť bude venovaná využívaniu rôznych reprezentácií matematického obsahu a ich úlohe pri budovaní porozumenia. Súčasťou práce môže byť analýza vybraných učebných materiálov, návrh didaktických aktivít alebo skúmanie spôsobov, akými žiaci interpretujú a využívajú vzťahy medzi aritmetickými operáciami.

Mgr. Veronika Valkóová, PhD.

Téma č. 1: **Tvorba didaktických testov pomocou AI v primárnom vzdelávaní** (Creating Didactic Tests Using Artificial Intelligence in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na fenomén umelej inteligencie a jej využívanie učiteľmi v primárnom vzdelávaní so zameraním sa na úlohu umelej inteligencie ako pomocníka pri tvorbe testových úloh. Aplikačná časť by mala obsahovať námety, metodiky a ich overenie v praxi so sebareflexiou učiteľa a odporúčaniami pre pedagogickú prax.

Téma č. 2: **Tvorba slovných úloh pomocou AI v primárnej matematike** (Creating Word Problems Using AI in Primary Mathematics)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na fenomén umelej inteligencie a jej využívanie učiteľmi v primárnej matematike so zameraním na tvorbu slovných úloh z matematiky. Aplikačná časť by mala obsahovať námety, metodiky a ich overenie v praxi so sebareflexiou učiteľa a odporúčaniami pre pedagogickú prax.

doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Téma č. 1: **Uplatňovanie digitálnych didaktických prostriedkov v kontexte zvyšovania vybraných aspektov vyučovania na primárnom stupni ZŠ** (The use of digital teaching aids in the context of improving selected aspects of teaching at primary school level)

Anotácia: Rýchlo sa rozvíjajúca digitalizácia vzdelávania a rozmach virtuálnych výučbových prostredí významne prispeli k rozvoju gamifikácie vo vzdelávacom procese. Uplatňovanie gamifikačných princípov v školskej edukácii predstavuje účinný prostriedok podpory motivácie žiakov, rozvoja ich aktívneho zapájania do vyučovania a autonómneho učenia. Rigorózna práca sa zameriava na skúmanie využívania digitálnych didaktických prostriedkov a softvérových aplikácií s integrovanými gamifikačnými prvkami na primárnom stupni základnej školy v kontexte zvyšovania vybraných aspektov vyučovania. Riešenie výskumného problému bude založené na empirickom zisťovaní realizovanom v kvantitatívnom výskumnom prístupe, pričom na zber výskumných údajov bude použitý dotazník. Výskum bude orientovaný na posúdenie vzťahov medzi mierou využívania gamifikačných prvkov a vybranými aspektmi vyučovacieho procesu. Výsledky výskumu prispejú k formulovaniu odporúčaní pre efektívnejšie využívanie digitálnych didaktických prostriedkov v primárnom vzdelávaní a k skvalitňovaniu pedagogickej praxe.

Téma č. 2: **Sebareflexia profesijných didakticko-technologických kompetencií učiteľov primárneho stupňa vzdelávania** (Self-reflection on professional didactic-technological competencies of primary school teachers)

Anotácia: Digitálne zručnosti a vedomosti učiteľov predstavujú významnú súčasť ich profesijných pedagogických kompetencií. Rigorózna práca je zameraná na empirické zisťovanie úrovne profesijných didakticko-technologických kompetencií učiteľov primárneho stupňa vzdelávania pri využívaní vybraných digitálnych didaktických prostriedkov v pedagogickej praxi. Výskum bude realizovaný v kvantitatívnom prístupe, pričom na zber empirických údajov bude použitý dotazník vlastnej konštrukcie. Štatistická analýza získaných údajov bude zameraná na posúdenie úrovne sebahodnotenia učiteľov v závislosti od dĺžky ich pedagogickej praxe, resp. vyučovacích predmetov, ktoré zabezpečujú. Rigorózna práca poskytne hlbšiu analýzu možností využitia výsledkov výskumu na zvyšovanie kvality vzdelávania na primárnom stupni základnej školy. Na základe získaných zistení budú formulované odporúčania a návrhy pre inováciu kurikula v oblasti pregraduálnej prípravy učiteľov, ako aj ďalšieho profesijného vzdelávania učiteľov primárneho vzdelávania.

Prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

Téma č. 1: **Hodnotenie úrovne matematických praktík žiakov na konci 1. cyklu základného vzdelávania v kontexte kurikulárnej reformy**

Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na matematické praktiky ako významnú súčasť matematického vzdelávania v novom kurikule základného vzdelávania. Cieľom práce je empiricky preskúmať úroveň vybraných matematických praktík, ktorú dosahujú žiaci na konci 1. cyklu základného vzdelávania, a posúdiť ju vo vzťahu k požiadavkám kurikula. Teoretická časť práce bude vymedzovať koncept matematických praktík a ich postavenie

v kurikule matematického vzdelávania s oporou o relevantné domáce a zahraničné zdroje. Ťažiskom práce bude vlastný empirický výskum založený na operacionalizácii vybraných matematických praktík a vytvorení alebo adaptácii vhodného diagnostického nástroja. Súčasťou výskumu bude stanovenie indikátorov a úrovní výkonu, prostredníctvom ktorých bude možné analyzovať nielen úspešnosť riešenia matematických úloh, ale aj kvalitu postupov, stratégií, reprezentácií, argumentácie a ďalších prejavov matematického myslenia žiakov. Výsledky výskumu budú interpretované vo vzťahu k očakávaným výkonom na konci 1. cyklu a budú formulované odporúčania využiteľné pri hodnotení a podpore rozvoja matematických praktík v primárnom vzdelávaní.

Téma č. 2: **Úroveň schopností žiakov na konci 1. cyklu základného vzdelávania v oblasti práce s údajmi v kontexte kurikulárnej reformy**

Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na rozvoj schopností žiakov pracovať s údajmi ako súčasť obsahového komponentu Závislosti, vzťahy a práca s údajmi v matematickom vzdelávaní. Cieľom práce je empiricky preskúmať úroveň schopností žiakov na konci 1. cyklu získavať, zaznamenávať, usporadúvať, reprezentovať a interpretovať údaje a riešiť problémy založené na práci s údajmi. Teoretická časť práce bude vymedzovať postavenie práce s údajmi v súčasnom matematickom vzdelávaní a analyzovať požiadavky nového kurikula s oporou o relevantné domáce a zahraničné zdroje. Ťažiskom práce bude vlastný empirický výskum založený na vytvorení alebo adaptácii vhodného diagnostického nástroja a stanovení kritérií a úrovní výkonu. Výskum sa zameria nielen na úspešnosť riešenia úloh, ale aj na stratégie žiakov, spôsob reprezentovania údajov, ich interpretáciu a schopnosť formulovať závery vyplývajúce z údajov. Výsledky budú interpretované vo vzťahu k očakávaným výkonom na konci 1. cyklu a využité na formulovanie odporúčaní pre vyučovanie matematiky v primárnom vzdelávaní.

prof. PaedDr. Daniela Valachová, PhD.

Téma: **Symbol a jeho významové kontexty vo výtvarnom prejave detí a mládeže** (Symbol and Its Contexts of Meaning in the Artistic Expression of Children and Youth)

Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na problematiku symbolu a jeho interpretačných kontextov vo výtvarnom prejave detí a mládeže. Teoretická časť reflektuje vybrané pedagogické, psychologické, kultúrne a umelecké východiská symbolickej výtvarnej expresie v domácom a zahraničnom odbornom diskurze. Empirická časť bude založená na kvalitatívnom výskume vo vybranom edukačnom prostredí so zameraním na analýzu a interpretáciu výtvarných artefaktov a reflexií ich autorov. Cieľom je identifikovať významové súvislosti symbolov vo vzťahu k individuálnej skúsenosti a kontextu ich vzniku.

doc. Mgr. et Mgr. art. Monika Bažíková, ArtD.

Téma: **Kolektívny spev a spoločné hudobné činnosti ako prostriedok socializácie a osobnostného rozvoja žiakov primárneho vzdelávania** (Collective Singing and Group Musical Activities as a Means of Supporting Socialization and Personal Development in Primary Education)

Anotácia: Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Teoretická časť sa zameriava na význam kolektívneho spevu a spoločných hudobných činností v primárnom vzdelávaní, osobitne na ich možné pôsobenie na socializáciu žiakov, utváranie vzťahov v triede a rozvoj vybraných osobnostných a sociálnych kompetencií. Pozornosť bude venovaná najmä spolupráci, vzájomnému rešpektu, pocitu spolupatričnosti, komunikačným schopnostiam, sebavedomiu, emocionálnemu vyjadrovaniu a schopnosti prijímať spoločnú zodpovednosť. Aplikačná časť bude obsahovať návrh programu hudobných aktivít zameraných na podporu spolupráce, komunikácie, spolupatričnosti, sebavedomia a emocionálneho vyjadrovania žiakov. Navrhnutý program bude overený v pedagogickej praxi prostredníctvom pozorovania, reflexií žiakov a sebareflexie učiteľa. Rozsah programu a spôsob jeho overenia budú upresnené po konzultácii so študentom.

doc. Mgr. art. Xénia Bergerová, ArtD.

Téma: **Interdisciplinárny potenciál maliarskeho média vo výtvarnej edukácii** (Interdisciplinary Potential of the Painting Medium in Art Education)

Anotácia: Rigorózna práca sa zameriava na interdisciplinárny potenciál maliarskeho média a možnosti jeho prepájania s obsahmi ďalších vzdelávacích oblastí. Teoretická časť vymedzuje interdisciplinárne prístupy vo výtvarnej edukácii. Empirická časť bude realizovaná prostredníctvom kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu založeného na návrhu a realizácii interdisciplinárnych výtvarných aktivít vo vybranom edukačnom prostredí. Kvalitatívna analýza priebehu edukačného procesu, reflexií žiakov a výtvarných artefaktov umožní zhodnotiť možnosti a edukačný potenciál interdisciplinárne koncipovanej práce s maliarskym médiom.

Mgr. art. Tomáš Boroš, PhD., ArtD.

Téma: **Vizuálna interpretácia zvuku a hudobných princípov v primárnom hudobnom vzdelávaní** (Visual Interpretation of Sound and Musical Principles in Primary Music Education)

Anotácia: Rigorózna práca sa zaoberá teoretickými východiskami interpretačných hudobných činností, ktoré transformujú zvuk a hudobné princípy do vizuálne vnímateľných podnetov (sound painting, grafické partitúry, štandardný hudobný zápis, pohyb, hudobno-dramatické činnosti). Aplikačná časť obsahuje návrh série originálnych hudobno-edukačných aktivít určených pre primárne vzdelávanie, s časovo-tematickým rozvrhnutím a gradáciou tematického celku. Súčasťou práce je aj overenie navrhovaných aktivít formou pilotného testovania a tematickou analýzou prejavov žiackych skupín.