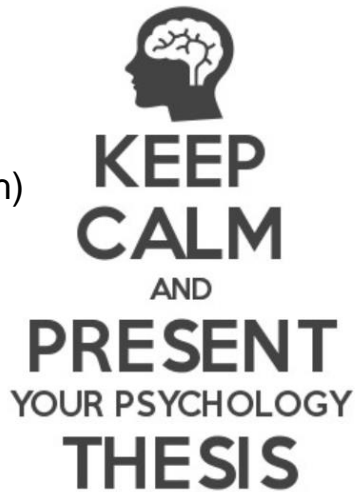




KONFERENCIA ZÁVEREČNÝCH PRÁC ŠTUDENTOV A ŠTUDENTIEK KATEDRY PSYCHOLÓGIE A PATOPSYCHOLÓGIE

Siedmy ročník
vedeckej konferencie
a prezentácie záverečných
(bakalárskych a magisterských)
prác študentov a študentiek
Katedry psychológie
a patopsychológie,
Pedagogickej fakulty
Univerzity Komenského
v Bratislave.



**KONFERENCIA
ZÁVEREČNÝCH PRÁČ
ŠTUDENTOV A
ŠTUDENTIEK KATEDRY
PSYCHOLÓGIE A
PATOPSYCHOLÓGIE
KNIHA ABSTRAKTOV**

Organizačný výbor:

doc. Mgr. Zlatica Jursová Zacharová,
PhD.

Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

Vedecský výbor:

doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD.

doc. PhDr. Marián Groma, PhD.

PhDr. Katarína Cabanová, PhD.

PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.

Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

Mgr. Juraj Petřík, PhD.

PhDr. Dušan Fábik, PhD.

Usporiadateľ:

Katedra psychológie
a patopsychológie,
Pedagogická fakulta
Univerzita Komenského v Bratislave

24.05.2022

PDF UK, BRATISLAVA

[Online vstup na konferenciu](#)

Publikácie vybraných prác (10 -12 strán) budú uverejnené v konferenčnom zborníku Katedry psychológie a patopsychológie.

Pred uverejnením ich najskôr skonzultujte s osobou, ktorá prácu viedla a zašlite do 15.09.2022 na mail:

zacharova@fedu.uniba.sk

Publikácie sú zväčša uverejňované v spoluautorstve. Pri písaní článku dodržujte normy APA 7.

Predpokladaný termín vydania zborníka 30.11.2022.

Cieľom konferencie je umožniť študentom a študentkám vyskúšať si prezentáciu svojho výskumu pred publikom, získať nové poznatky a skúsenosti, ako aj sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce pred komisiou.

Konferenčný program:

08,45 – 09,00

[Vstup online na konferenciu](#)

Prezenčne:
Šoltésovej 401

09,00 – 09,10	<i>Otvorenie konferencie</i>	<i>doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.</i>
09,15 – 09,30	Náročnosť obsahu psychologického vzdelávania očami študentov a študentiek	Bc. Simona Lacková
09,30 – 09,45	Rozdiel medzi poznaním pravidiel a ich dodržiavaním u detí v predškolskom veku	Bc. Klaudia Kohútová
09,45 – 10,00	Afektívne rozhodovanie v neurovývinovom kontexte	Bc. Silvia Schrötterová
10,00 – 10,15	Pedagogické intervencie pre intelektovo nadaných žiakov so zdravotným znevýhodnením	Anna Ivaničová
10,15 – 10,30	Pedagogické intervencie pre intelektovo nadaných žiakov s ADHD	Zuzana Nemcová
10,30 – 10,45	<i>Prestávka</i>	
10,45 – 11,00	Vplyv používania smartfónov na sociálne správanie adolescentov	Marianna Somogyiová
11,00 – 11,15	Hodnotová orientácia a zmysel života u adolescentov	Dominika Lucia Málíková
11,15 – 11,30	Online psychologické poradenstvo formou chatu a emailu	Magdaléna Przeczková
11,45 – 12,00	Psychologický profil vedúceho pracovníka chránenej dielne z pohľadu štýlu vedenia	Kristína Kasová
12,00 – 12,15	Hodnotová orientácia a zmysel života u adolescentov so zdravotným postihnutím	Veronika Fujasová
12,15 - 12,30	Poruchy učenia u žiakov s hyperkinetickým syndrómom	Monika Gendiarová
12,30 – 12,45	<i>Diskusia</i>	
12,45 – 13,00	<i>Ukončenie konferencie</i>	<i>doc. Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.</i>

PREZENTÁCIA VÝSLEDKOV MAGISTERSKÝCH PRÁC

NÁROČNOSŤ OBSAHU PSYCHOLOGICKÉHO VZDELÁVANIA OČAMI ŠTUDENTOV A ŠTUDENTIEK¹

Bc. Simona Lacková
(online)

Kľúčové slová:

psychológia, náročnosť, terciárne vzdelávanie, učiteľstvo a pedagogické vedy

Abstrakt:

Psychológia je disciplína, ktorá je súčasťou vzdelávania v mnohých nepychologických študijných odboroch. Študentmi a študentkami býva vnímaná na rozdiel od iných vedných disciplín ako tá menej náročná. Hlavným cieľom záverečnej práce bolo zmapovať náročnosť obsahu psychologického vzdelávania z pohľadu študentov a študentiek terciárneho stupňa vzdelávania v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, pričom je pozornosť venovaná i konkrétnym problematickým a ťažko pochopiteľným témam, príčinám ich náročnosti, ale aj facilitujúcim faktorom v rámci štúdia psychologických predmetov. Ďalším cieľom práce bolo zistiť rozdiely vo vnímaní náročnosti psychológie vo vzťahu k študijnému programu a fázam štúdia. Výskum bol realizovaný pomocou online dotazníka. Z výsledkov vyplýva, že najnáročnejšími psychologickými disciplínami sú všeobecná psychológia a vývinová psychológia. Najčastejšie uvádzanou príčinou náročnosti psychologických disciplín bol veľký rozsah informácií ako aj porozumenie niektorých tém a odborných pojmov.

¹ Školiteľka: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.



ROZDIEL MEDZI POZNANÍM PRAVIDIEL A ICH DODRŽIAVANÍM U DETÍ V PREDŠKOLSKOM VEKU²

Bc. Klaudia Kohútová
(prezenčne)

Kľúčové slová:

pravidlá, morálne myslenie, sociokultúrna teória, dynamické testovanie, exekutívne funkcie, teória mysle, predškolský vek

Abstrakt:

Predkladaná práca sa zaoberá poznaním pravidiel u detí v predškolskom veku, skúma ich porozumenie, dodržovanie a aplikovanie. Teoretická časť vychádza z výskumov a štúdií zameraných na dodržiavanie pravidiel detí v predškolskom veku, ktoré prepája s rozvojom exekutívnych funkcií. Špecificky sa venuje metóde testu DCCS, ktorá bola použitá v rámci výskumnej časti ako jedna metód výskumu popri vytvorenej metódy pravidiel a príbehov, ktoré by mali deti v predškolskom veku ovládať. Výskum prebiehal napriek sťaženým podmienkam prezenčne, pričom DCCS test deti vyplňali na tablete online za asistencie výskumníčky. Výskumná vzorka pozostávala z 52 detí predškolského veku z dvoch materských škôl. Výsledky ukázali, že vek detí a ich socioekonomický status majú vplyv na schopnosť porozumieť pravidlám a aplikovať ich a tiež nám naznačili, že keď deťom poskytneme dostatok podnetov a krokov k splneniu cieľa úlohy, je pravdepodobné že uspejú.

² Školiteľka: doc. Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

AFEKTÍVNE ROZHODOVANIE V NEUROVÝVINOVOM KONTEXTE³

Bc. Silvia Schrötterová
(prezenčne)

Kľúčové slová:

afektívne rozhodovanie, neurovývin, prefrontálny kortex, Iowa Gambling Task

Abstrakt:

Afektívne rozhodovanie je model voľby v podmienkach neistoty a rizika, kde predpokladáme dva kognitívne procesy – racionálny a emocionálny proces. Prefrontálny kortex je považovaný za centrum exekutívnych funkcií a rozhodovania, no do tohto procesu vstupujú aj ďalšie mozgové oblasti a štruktúry. Vzhľadom na postupné dozrievanie mozgu v priebehu ontogenézy sa rozhodovanie v jednotlivých štádiách vývinu líši. Cieľom práce je prostredníctvom dostupných teoretických informácií a výsledkov nášho výskumu preskúmať osobitosti afektívneho rozhodovania v neurovývinovom kontexte. Pre preskúmanie tejto problematiky bola použitá výkonová úloha Iowa Gambling Task, ktorá bola administrovaná online. Výskumnú vzorku tvorilo 126 účastníkov vo veku od 7 do 55 rokov. Po rozdelení výskumnej vzorky do skupín reprezentujúcich 4 vývinové obdobia výsledky ukázali, že dospelí robia pod vplyvom emócií výhodnejšie rozhodnutia, ako jedinci v školskom či adolescentnom veku, čo je ovplyvnené dozretím mozgu v dospelosti. Výsledky boli v súlade so zisteniami iných autorov, podľa ktorých sú jednotlivci schopní sa v priebehu plnenia tejto výkonovej úlohy naučiť rozhodovať výhodne, a tento fakt sa potvrdil aj pri opakovanom splnení úlohy.

³ Školiteľka: doc. Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

PREZENTÁCIA VÝSLEDKOV BAKALÁRSKÝCH PRÁC

PEDAGOGICKÉ INTERVENČIE PRE INTELEKTOVO NADANÝCH ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM⁴

Anna Ivaničová
(online)

Kľúčové slová:

intelektové nadanie, zdravotné znevýhodnenie, intelektovo nadaní žiaci so zdravotným znevýhodnením, pedagogické intervencie, psychologická podpora

Abstrakt:

Cieľom práce je popísať pedagogické prístupy a spôsoby psychologickéj podpory pre intelektovo nadaných žiakov so zdravotným znevýhodnením. Práca má teoretický charakter a je rozdelená na štyri časti. V prvej časti definujeme základné pojmy ako inteligencia, nadanie, intelektové nadanie a taktiež charakterizujeme nadaných žiakov. V druhej časti definujeme zdravotné znevýhodnenie a špecificky sa zameriame na zrakové, sluchové a telesné postihnutie. V tretej časti definujeme nadanie v kontexte zdravotného znevýhodnenia, a tiež priblížime intelektovo nadaných žiakov s konkrétnym typom postihnutia. V štvrtej časti opíšeme vhodné pedagogické prístupy a psychologickú podporu pre intelektovo nadaných žiakov so zdravotným znevýhodnením.

⁴ Školiteľ: PhDr. PaedDr. Dušan Fábik, PhD.



PEDAGOGICKÉ INTERVENČIE PRE INTELEKTOVO NADANÝCH ŽIAKOV S ADHD ⁵

Zuzana Nemcová
(online)

Kľúčové slová:

nadanie, intelektové nadanie, ADHD, pedagogické intervencie, psychologické intervencie, dvojitá výnimočnosť

Abstrakt:

Cieľom práce je opísať vhodné pedagogické a psychologické intervencie pre správne akceptovanie, podporu a plný rozvoj nadania intelektovo nadaných žiakov s ADHD. V práci sú vymedzené definície, typy a etiológia ADHD, taktiež stručná charakteristika žiakov s ADHD. Následne je rozoberaná otázka nadaných žiakov, ich správanie, silné a slabé stránky. Taktiež sa dáva dôraz na významnú koreláciu inteligencie a kreativity vo vzťahu k nadaniu. Ďalej sa práca sústreďuje konkrétne na nadaných žiakov s ADHD. Nakoniec sú spomínané vhodné pedagogické a psychologické intervencie, ktoré dopomáhajú k rozvítiu nadania týchto žiakov.

⁵ Školiteľ: PhDr. PaedDr. Dušan Fábik, PhD.

VPLYV POUŽÍVANIA SMARTFÓNOV NA SOCIÁLNE SPRÁVANIE ADOLESCENTOV ⁶

Marianna Somogyiová
(prezenčne)

Kľúčové slová:

adolescencia, smartfóny, sociálne správanie, medziľudské vzťahy, pandémie koronavírusu

Abstrakt:

V poslednom období, v dôsledku pandémie koronavírusu bol prítomný v živote adolescentov nedostatočný sociálny kontakt, ktorý často nahrádzali používaním svojich smartfónov. Cieľom predloženej empirickej práce je zistiť a opísať, aký vplyv má používanie smartfónov na sociálne správanie a medziľudské vzťahy adolescentov. Realizácia kvantitatívneho výskumu tejto problematiky prebiehala online formou v dvoch fázach, počas obdobia druhej a tretej vlny pandémie Covid-19 na Slovensku. Bola použitá metóda dotazníka a výskumnú vzorku celkovo tvorilo 184 respondentov. Zistenia ukázali, že používanie smartfónov neovplyvňuje to, koľkokrát sa dospelávajúci stretnú so svojimi priateľmi. Existuje však súvislosť medzi časom stráveným pred obrazovkou smartfónu a sociálnou sebaistotou adolescentov. Výsledky tiež dokázali, že zvýšený čas strávený používaním inteligentných telefónov u dospelávajúcich znižuje uvedomenie si toho, že pri používaní smartfónu sa sociálne vylučujú. Na základe zistených skutočností, autorka odporúča naďalej nepodceňovať off-line aktivity, ani zmysluplné využitie času.

⁶ Školiteľka: doc. Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.



HODNOTOVÁ ORIENTÁCIA A ZMYSEL ŽIVOTA U ADOLESCENTOV⁷

Dominika Lucia Máliková
(online)

Kľúčové slová:

hodnoty, hodnotová orientácia, zmysel života, adolescencia

Abstrakt:

Práca je zameraná na hodnotovú orientáciu a zmysel života v období adolescencie. V teoretickej oblasti práca interpretuje a opisuje doposiaľ získané poznatky odborníkov v rámci danej problematiky. V empirickej časti opisuje a analyzuje výsledky kvalitatívneho výskumu. Cieľom výskumu bolo zistiť, aké hodnoty a zmysly života dominujú v živote šiestich adolescentov a čo vplývalo na ich vznik. Výskumná vzorka bola tvorená štyrmi študentmi a jednou študentkou gymnázia spolu s jednou študentkou hotelovej akadémie. Na spracovanie získaných výsledkov bola zvolená metóda otvoreného kódovania. Zistenia potvrdzujú úzky súvis medzi hodnotovou orientáciou a zmyslom života a taktiež poukazujú na podstatný vplyv prostredia pri ich tvorení u sledovaných študentov a študentiek.

⁷ Školiteľka: Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

ONLINE PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVO FORMOU CHATU A EMAILU⁸

Magdaléna Przeczková
(prezenčne)

Kľúčové slová:

Online psychologické poradenstvo, chat, email, terapeutický vzťah, anonymita, etika

Abstrakt:

Práca sa venuje teoretickému priblíženiu problematiky online psychologického poradenstva formou chatu a emailu. Cieľom práce je ucelený obraz o online psychologickom poradenstve poskytovanom textovou formou a jeho porovnanie s psychologickým poradenstvom poskytovaným formou osobných stretnutí. Pre účely vypracovania textu bola použitá metóda vyhľadávania v dostupných elektronických databázach odborných textov k zvolenej téme. Základom predloženého textu je analýza psychologického poradenstva založeného na výmene textových správ medzi poradcom a klientom. Práca poskytuje komplexný pohľad na problematiku a pokrýva súčasné trendy v poskytovaní služby. V texte sa najprv stručne zaoberáme psychologickým poradenstvom a následne sa podrobne venujeme charakteristike online psychologického poradenstva. V ďalšej časti práca rozoberá samostatne poradenstvo formou chatu a formou emailu. Pri mapovaní problematiky uvádzame najvýznamnejšie prednosti a nedostatky psychologického poradenstva v online prostredí poskytovaného textovou formou, ktoré boli zaznamenané klientami ako aj poradcami. V práci predkladáme niektoré konkrétne možnosti využitia online psychologického poradenstva.

⁸ Školiteľ: PhDr. PaedDr. Dušan Fábik, PhD.

PSYCHOLOGICKÝ PROFIL VEDÚCEHO PRACOVNÍKA CHRÁNENEJ DIELNE Z POHĽADU ŠTÝLU VEDENIA ⁹

Kristína Kasová
(prezenčne)

Kľúčové slová:

štýly vedenia, transformačný štýl vedenia, zdravotné postihnutie, chránené dielne, kvalitatívny dizajn

Abstrakt:

Predmetom práce je identifikácia štýlu vedenia u vedúceho pracovníka chránenej dielne, z ktorého vychádzajú praktické odporúčania. Téma vedenie ľudí s postihnutím je na Slovensku, ale i vo svete málo preskúmaná. Výskumy ukazujú, že transformačný štýl vedenia sa zdá byť vhodný pre zamestnancov so zdravotným postihnutím. Preto sme sa rozhodli zistiť, či sa zložky transformačného štýlu vedenia prejavia v správaní u konkrétneho vedúceho pracovníka chránenej dielne. Zvolili sme kvalitatívny dizajn výskumu s použitím metódy pološtruktúrovaného rozhovoru. Výsledky výskumu ukázali, že u vedúceho pracovníka sa prejavili všetky zložky transformačného štýlu vedenia, avšak niektoré neboli dostatočne rozvinuté. Jeden aspekt inšpiratívnej motivácie nebol dostatočne prejavovaný v správaní participantky a to komunikovanie vízie. V diskusii odporúčame vedúcej pracovníčke chránenej dielne jasne sformulovať svoju víziu a následne zabezpečiť jej jasnú komunikáciu skrze organizáciu napríklad formou osobného dialógu. V závere popisujeme limity výskum a odporúčania pre budúci výskum.

⁹ Školiteľ: Mgr. Juraj Petrik, PhD.



HODNOTOVÁ ORIENTÁCIA A ZMYSEL ŽIVOTA U ADOLESCENTOV SO ZDRAVOTNÝM POSTIHNUTÍM ¹⁰

Veronika Fujasová
(prezenčne)

Kľúčové slová:

zdravotné postihnutie, adolescencia, hodnotová orientácia, zmysel života

Abstrakt:

V práci sa zameriavame na skúmanie hodnotovej orientácie a zmyslu života u adolescentov s rôznymi druhmi zdravotného postihnutia. Cieľom práce je zistiť, popísať a analyzovať hodnotovú orientáciu a zmysel života adolescentov so zdravotným postihnutím. V teoretickej časti práce skúmame problematiku hodnotovej orientácie a zmyslu života, vychádzajúc z odborných zahraničných i domácich zdrojov. V empirickej časti prezentujeme výsledky výskumu, ktorého sa zúčastnilo 5 participantov s rôznymi druhmi postihnutia vo veku od 14 do 20 rokov. Využili sme metódu pološtruktúrovaného rozhovoru. Výsledky výskumu odhalili ako najdôležitejšie hodnoty adolescentov so zdravotným postihnutím jedinečnosť osobnosti, túžbu po samostatnosti, rodinu a priateľov, zázemie, vzdelávanie a zamestnanie. Ovplyvňujúcimi faktormi pri budovaní hodnotového rebríčka sú inšpiratívne osobnosti. Identifikovali sme čiastočnú spokojnosť so životom, ktorej obmedzením je závislosť vyplývajúca z postihnutia a určité osobnostné charakteristiky. Na spokojnosť so životom vplývajú aj blízke vzťahy a možnosti sebarozvoja. Životné ciele adolescentov so zdravotným postihnutím zahŕňajú možnosti sebarealizácie a sebarozvoja, užitočnosť pre okolie a realizácia potenciálu a už spomínaná autonómia. Zmysel života vychádza z naplnenia životných cieľov a túžby po nápomocnosti. Dôležitými sú aj medziľudské vzťahy a starostlivosť o vlastnú psychickú pohodu.

¹⁰ Školiteľka: Mgr. Zuzana Štefanec, PhD.

PORUCHY UČENIA U ŽIAKOV S HYPERKINETICKÝM SYNDRÓMOM ¹¹

Monika Gendiarová
(online)

Kľúčové slová:

hyperkinetický syndróm, poruchy učenia, učenie, pozornosť, hyperaktivita

Abstrakt:

V práci je pozornosť zameraná na hyperkinetický syndróm, ktorý sa zvykne kombinovať s poruchami učenia. Poruchy učenia tvoria preto podstatný podiel tejto práce. Teoretická časť pojednáva nielen o hyperkinetickom syndróme a poruchách učenia, ale aj o pozornosti, vývine človeka, učení a školskom prostredí. Empirická časť zahŕňa popis prieskumu, ktorý sa realizoval najmä na základných školách po celom Slovensku. Hlavným cieľom našej bakalárskej práce je porovnať percepciu a preferencie žiakov s hyperkinetickým syndrómom a vnímanie a preferencie ich pedagógov. Na získanie výsledkov využívame dva druhy dotazníkov. Stanovené ciele sme splnili, zistili sme, že žiaci s ADHD trpia vo veľkej miere súčasne aj špecifickými poruchami učenia, najmä dysortografiou a dysgrafiou. Zistili sme sa tiež, že žiaci v škole čelia viacerým problémom, o ktorých sú ale pedagógovia dostatočne informovaní. Naša práca môže byť užitočná pre všetkých ľudí, ktorí prichádzajú do kontaktu s deťmi s hyperkinetickým syndrómom a s poruchami učenia.

¹¹ Školiteľka: PhDr. Katarína Cabanová, PhD.

Ak Vás témy zaujali a chceli by ste sa dozvedieť viac, pripojte sa.

Prosíme, aby ste na konferenciu vstupovali s vypnutým mikrofónom a vypnutou kamerou.

Otázky na prednášajúcich môžete písať do četu. Po odprezentovaní príspevku Vám účastníčky konferencie na Vaše otázky odpovedia, alebo im ich môžete položiť aj priamo. V takom prípade zdvihnite ruku a my Vám dáme slovo. Následne si zapnite mikrofón a kameru a položte otázku. Ďakujeme

[Prepojenie na vstup TU.](#)