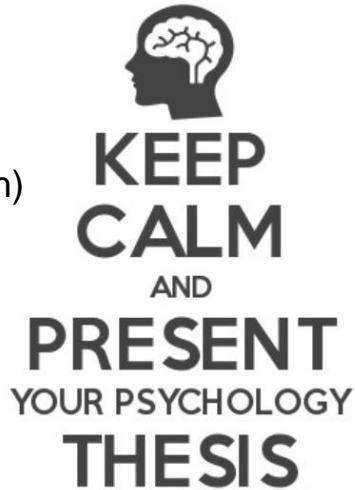




# **KONFERENCIA ZÁVEREČNÝCH PRÁČ ŠTUDENTOV A ŠTUDENTIEK KATEDRY PSYCHOLÓGIE A PATOPSYCHOLÓGIE**

Šiesty ročník  
vedeckej konferencie  
a prezentácie záverečných  
(bakalárskych a magisterských)  
prác študentov a študentiek  
Katedry psychológie  
a patopsychológie,  
Pedagogickej fakulty  
Univerzity Komenského  
v Bratislave.



**KONFERENCIA  
ZÁVEREČNÝCH PRÁČ  
ŠTUDENTOV A  
ŠTUDENTIEK KATEDRY  
PSYCHOLÓGIE A  
PATOPSYCHOLÓGIE  
KNIHA ABSTRAKTOV**

**Organizačný výbor:**

Mgr. Lenka Sokolová, PhD.  
Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.  
Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

**Vedecký výbor:**

Doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.  
Doc. PhDr. Eva Poliaková, PhD.  
Doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD.  
Doc. PhDr. Marián Groma, PhD.  
PhDr. Katarína Cabanová, PhD.  
PhDr. Viera Andreánska, CSc.  
PaedDr. Anežka Hamranová, PhD.  
PaedDr. Eva Vancu, Ph.D.  
Mgr. Lenka Sokolová, PhD.  
Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.  
Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.  
Mgr. Silvia Harvanová, PhD.  
Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.  
Mgr. Juraj Petrik, PhD.  
PhDr. Dušan Fábik, PhD.

**Usporiadateľ:**

Katedra psychológie  
a patopsychológie,  
Pedagogická fakulta  
Univerzita Komenského v Bratislave

**19.05.2021**

**PDF UK, BRATISLAVA**

[Vstup na online konferenciu](#)

Publikácie vybraných prác (10 -12 strán) budú uverejnené v konferenčnom zborníku Katedry psychológie a patopsychológie. Publikácie na uverejnenie najskôr zašlite Vášmu školiteľovi, ktorý ich upraví a následne zašle najneskôr do **15.09.2021** na mail: [zacharova@fedu.uniba.sk](mailto:zacharova@fedu.uniba.sk)

Publikácie sú zväčša uverejňované v spoluautorstve s Vaším školiteľom. Pri písaní článku dodržujte normy APA 7.

Predpokladaný termín vydania zborníka  
30.11.2021.

Cieľom konferencie je umožniť študentom vyskúšať si prezentáciu svojho výskumu pred publikom. Získať nové poznatky a skúsenosti, ako aj sa pripraviť na obhajobu záverečnej práce pred komisiou.



SCAN ME

## Konferenčný program:

### 08,45 – 09,00 [Registrácia účastníkov](#)

09,00 – 09,10	Otvorenie konferencie	Doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD.
09,15 – 09,30	Psychológia bilingválnej skúsenosti	Bc. Karin Černickaja
09,30 – 09,45	Výhody a limity online testovacích a hlasovacích aplikácií vo vyučovaní psychológie	Bc. Petra Demkaninová
09,45 – 10,00	Technostres - stres z moderných technológií v učiteľstve	Bc. Elena Júlia Kubišová
10,00 – 10,15	Nebezpečenstvo vplyvu sociálnych sietí pri zobrazovaní krásy a retušovaných fotografií na sebavedomie mladých žien	Bc. Ivana Slovákova
10,15 – 10,30	Poruchy príjmu potravy u adolescentov a postoje k telu	Bc. Romana Švrčičová
10,30 – 10,45	<i>Prestávka</i>	
10,45 – 11,00	Faktory problémov v spolupráci medzi rodinou a školou	Bc. Ester Szatmáry
11,00 – 11,15	Faktory ovplyvňujúce činnosť a výkonnosť učiteľa pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Bc. Lucia Tomanová
11,15 – 11,30	Možnosti internetového poradenstva pre jedincov s telesným postihnutím	Anita Szabová
11,45 – 12,00	Skúmanie akademickej nečestnosti u vysokoškolských študentov	Katarína Štrbáková
12,00 – 12,20	<i>Diskusia</i>	
12,20 – 12,30	<i>Ukončenie konferencie</i>	Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

# PREZENTÁCIA VÝSLEDKOV MAGISTERSKÝCH PRÁC

## PSYCHOLÓGIA BILINGVÁLNEJ SKÚSENOSTI<sup>1</sup>

Bc. Karin Černickaja

### **Kľúčové slová:**

bilingvizmus, bilingvista, bilingválna skúsenosť, kultúra, bikulturalizmus, identita

### **Abstrakt:**

Predkladaná práca sa zaoberá skúsenosťami bilingválnych jedincov, najmä z pohľadu vedných disciplín psychológie a psycholingvistiky. Práca pozostáva z teoretickej a empirickej časti. V teoretickej časti rozpracováva pojmy ako bilingvizmus, bilingvista, kultúra či identita v kontexte bilingvizmu, osobnosť bilingvistu a skúsenosť bilingvistu. Empirická časť pozostáva z kvalitatívneho výskumu. Výskum spočíval v realizácii pološtruktúrovaných rozhovorov s bilingvistami, ktoré boli analyzované a interpretované za pomoci interpretatívnej fenomenologickej analýzy. Rozhovory boli zamerané na vnímanie bilingvizmu ako takého i vlastného bilingvizmu bilingválnou osobou, s prihliadnutím na kultúrne kontexty a proces identifikácie. Výsledky poukazujú na špecifiká života bilingválnych jedincov, v oblastiach jazykovej kompetencie, vlastnej identifikácie a v oblasti kultúry.

---

<sup>1</sup> Školiteľ: doc. PhDr. Marián Groma, PhD.



# VÝHODY A LIMITY ONLINE TESTOVACÍCH A HLASOVACÍCH APLIKÁCIÍ VO VYUČOVANÍ PSYCHOLÓGIE<sup>2</sup>

Bc. Petra Demkaninová

## **Kľúčové slová:**

vyučovanie psychológie, prezenčné vyučovanie, dištančné vyučovanie, online testovacie aplikácie, online hlasovacie aplikácie, online kvízové aplikácie, pandémia COVID-19, učiteľ psychológie, humanitné predmety, prírodovedné predmety

## **Abstrakt:**

V práci sa venujeme využívaní online testovacích a hlasovacích aplikácií vo vyučovaní psychológie a vybraným online testovacím a hlasovacím aplikáciám, ktoré sú v súčasnej dobe ponúkané učiteľom základných a stredných škôl. Ako môžeme vidieť v dostupnej literatúre, online testovacie a hlasovacie aplikácie sa dostávajú čoraz viac do povedomia učiteľov. V súčasnej dobe, kedy svet sužuje pandémia spojená s vírusom COVID-19, predpokladáme, že sú učitelia základných, stredných i vysokých škôl nútení siahnuť minimálne po jednej z ponúkaných testovacích aplikácií, ak v ich škole prebieha dištančné vyučovanie s následným hodnotením žiakov.

Súčasťou práce je aj výskum, v ktorom sme sa zamerali na zisťovanie povedomia učiteľov základných a stredných škôl v rámci celého Slovenska o online testovacích a hlasovacích aplikáciách. Výskum sme realizovali formou adaptívneho anonymného dotazníka v prostredí Google Forms, rozoslaného medzi učiteľov psychológie, ale aj učiteľov iných humanitných a prírodovedných predmetov, s ktorými sme tieto výsledky porovnávali. Rovnaký dotazník bol rozoslaný aj študentom učiteľských odborov vysokých škôl a ich pedagógom, u ktorých sme zisťovali ich skúsenosti a povedomie o týchto testovacích a hlasovacích aplikáciách. U študentov vysokých škôl sme tiež zisťovali úroveň ich

---

<sup>2</sup> Školiteľka: Mgr. Lenka Sokolová, PhD.

pripravenosti na využívanie online testovacích a hlasovacích aplikácií vo vyučovaní ich aprobácie.

Naše výsledky ukázali, že väčšina učiteľov začala využívať online testovacie a hlasovacie aplikácie až počas dištančného vyučovania spojeného s pandemiou COVID-19. Najviac používajú testovaciu aplikáciu spoločnosti Google a testovaciu a hlasovaciu aplikáciu spoločnosti Microsoft. Z kvízových aplikácií, ktorými učitelia spríjemňujú žiakom dištančné hodiny bola v našich výsledkoch výskumu najviac zastúpená aplikácia Kahoot!. Vo výsledkoch tiež môžeme vidieť, že problematika online testovania a online testovacích aplikácií je v súčasnej dobe nedostatočne pokrytá. Väčšina učiteľov na tento systém testovania a hodnotenia žiakov musela nabehnúť hneď, bez akejkoľvek prípravy a aj v súčasnosti má väčšina učiteľov veľké rezervy v kvalite ich používania. V našom výskume sme odhalili veľké množstvo limitov týchto online testovacích a hlasovacích aplikácií, s ktorými sa učitelia v praxi stretli, čo môže byť tiež dôvodom prečo tieto online testovacie a hlasovacie aplikácie ešte stále veľké množstvo učiteľov nevyužíva.

# TECHNOSTRES - STRES Z MODERNÝCH TECHNOLÓGIÍ V UČITEL'STVE<sup>3</sup>

Bc. Elena Júlia Kubišová

## **Kľúčové slová:**

technostres, učiteľky cudzieho jazyka, pandémie Covid-19, online vyučovanie, coping

## **Abstrakt:**

Cieľom predkladanej práce je zmapovanie faktorov spojených s technostresom učiteliek cudzieho jazyka. Práca poukazuje na význam problematiky stresu a jeho zvládania učiteľkami anglického jazyka počas online vyučovania v čase pandémie Covid-19.

V teoretickej časti ponúka práca prehľad literatúry a výskumných štúdií zaoberajúcich sa danou problematikou. Opisuje aktuálne zistenia v oblasti technostresu a ich prehľad pred a počas pandémie. Poukazuje aj na stratégie zvládania stresu učiteliek pri technostrese. Zachytáva psychologické aspekty vplývajúce na učenie cudzích jazykov a metódy výučby vplývajúce na mieru prežívania technostresu. Empirická časť práce sa zameriava na skúmanie prežívania technostresu 12 učiteliek jazykovej školy v kontexte pandémie. Využitý bol kvalitatívny výskumný dizajn a metóda rozhovoru bola doplnená dotazníkom COPE Inventory (Carver, 2013). Z výsledkov vplýva, že učiteľky prežívali vysokú mieru technostresu počas oboch vln pandémie Covid-19. Najvýznamnejším stresorom boli samotné technológie, ktoré boli príčinou metodických a sociálnych ťažkostí. S náročnosťou situácie sa učiteľky vyrovnali najmä pomocou sociálnej podpory a plánovania.

---

<sup>3</sup> Školiteľka: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.



# NEBEZPEČENSTVO VPLYVU SOCIÁLNYCH SIETÍ PRI ZOBRAZOVANÍ KRÁSY A RETUŠOVANÝCH FOTOGRAFIÍ NA SEBAVEDOMIE MLADÝCH ŽIEN<sup>4</sup>

Bc. Ivana Slováková

## **Kľúčové slová:**

sociálne siete, sebavedomie, krása, body image, ženy

## **Abstrakt:**

Diplomová práca sa zameriava na skúmanie negatívneho vplyvu sociálnych sietí na sebavedomie a self-image/body-image mladých žien. V teoretickej časti definujeme a hlbšie rozoberáme základné pojmy problematiky. V niekoľkých kapitolách popisujeme sociálne siete všeobecne, konkrétne sociálne siete Facebook a Instagram, nakoľko práve týmito sociálnymi sieťami sa zaoberáme vo výskume, ideál krásy v minulosti, a aj v súčasnosti na sociálnych sieťach, definíciu sebavedomia a jeho vývoj, a body image. V poslednej kapitole sa venujeme nebezpečenstvu vplyvu sociálnych sietí a zameriavame sa najmä na pokles sebavedomia, vznik poruchy príjmu potravy, umelé zásahy do tela a depresiu. V empirickej časti sme sa venovali kvantitatívnemu výskumu za pomoci škál a dotazníka. Škálami, ktoré sme použili, sme sa inšpirovali štúdiou Cohen et al. (2017), v ktorej ich použili na skúmanie rovnakej problematiky. Výskumná vzorka pozostávala zo 111 žien vo veku 18 až 29 rokov. Výsledky preukázali, že na sebavedomie a self image/body image mladých žien majú vplyv aktivity, ktoré vykonávajú na sociálnych sieťach – aktivity zamerané na krásu, ako napríklad sledovanie profilov celebrit, modeliek, influenceriek a žien s vyšportovanou a atletickou postavou. Respondentky, ktoré vykonávajú takéto aktivity si zvnútorňujú ideál krásy, ktorý vidia na sociálnych sieťach, majú tendenciu porovnávať sa s inými, no nevykazujú nižšie sebahodnotenie. So sebahodnotením žien súvisí však množstvo času stráveného na sociálnej sieti.

---

<sup>4</sup> Školiteľka: Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.



# PORUCHY PRÍJMU POTRAVY U ADOLESCENTOV A POSTOJE K TELU<sup>5</sup>

Bc. Romana Švrčičová

## **Kľúčové slová:**

poruchy príjmu potravy, adolescenti, postoje k vlastnému telu

## **Abstrakt:**

V diplomovej práci sa zameriavame na skúmanie postojov k vlastnému telu a vnímanie samých seba u chlapcov a dievčat vo veku adolescencie, v súvislosti s poruchami príjmu potravy. Cieľom je zistiť, analyzovať a následne popísať postoje adolescentov k sebe samým a vlastnému telu. V súvislosti s poruchami príjmu potravy sme sa rozhodli preskúmať vedomosti adolescentov v danej problematike. Teoretická časť práce sa zaoberá vymedzením základných pojmov súvisiacich s poruchami príjmu potravy a faktormi ovplyvňujúcimi ich vznik. Empirická časť práce patrí kvalitatívnemu výskumu, ktorý sme doplnili o kvantitatívne metódy. Výskumu sa zúčastnilo 14 respondentov v adolescentnom veku, z čoho bolo 7 dievčat a 7 chlapcov. Postoje k vlastnému telu a vedomosti adolescentov v problematike porúch príjmu potravy sme zisťovali pomocou metódy pološtruktúrovaného interview, ktoré sme doplnili o dotazník spokojnosti s vlastným telom a metódu sémantického diferenciálu. Na základe získaných údajov sme analyzovali postoje k vlastnému telu a spokojnosti s ním. Výsledky výskumu ukazujú celkovú spokojnosť so životom. Pri hodnotení samých seba sa adolescenti zameriavajú na výzor ale aj vlastnosti a povahové črty. Najvýraznejší vplyv na postoje adolescentov k sebe sa nám preukázal v prípade rodiny, kamarátov a rovesníkov. Pri hodnotení rozdielu medzi skutočným a ideálnym JA pomocou metódy sémantického diferenciálu sme najvýraznejšie skóre pozorovali v prípade adjektív spojených s výzorom. Preukázalo sa, že vedomosti adolescentov v problematike porúch príjmu potravy nie sú dostačujúce.

---

<sup>5</sup> Školiteľka: Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.



# FAKTORY PROBLÉMOV V SPOLUPRÁCI MEDZI RODINOU A ŠKOLOU<sup>6</sup>

Bc. Ester Szatmáry

## **Kľúčové slová:**

spolupráca, komunikácia, rodina, základná škola

## **Abstrakt:**

Diplomová práca sa zaoberá skúmaním faktorov ovplyvňujúcich kooperáciu rodiny a školy. Cieľom práce je zistiť, popísať a analyzovať faktory podporujúce a brzdiace spoluprácu rodiny dieťaťa a učiteľa základnej školy. Daný problém sme sa rozhodli skúmať z dvoch hľadísk: z teoretického a empirického. Teoretická časť práce sa venuje súčasným poznatkom a zisteniam domácich a zahraničných autorov o danej téme. Empirická časť prezentuje nami realizovaný kvalitatívny výskum, ktorý sa zameriava na skúmanie pohľadov rodičov a učiteľov na pozitívne a negatívne stránky ich spolupráce a komunikácie. Výskumnú vzorku tvorili piati rodičia (štyri matky a jeden otec) a päť učiteliek zo štátnej a súkromnej základnej školy. Ich pohľady sme zisťovali prostredníctvom pološtruktúrovaných rozhovorov, ktoré sme následne podrobili tematickej analýze. Pomocou otvoreného kódovania sme vytvorili päť významových kategórií, na základe ktorých sme prezentovali naše zistenia. Výsledky poukazujú na niekoľko faktorov podporujúcich a brzdiacich spoluprácu školy a rodiny zo strany vedenia škôl, učiteľov i rodičov. Zistenia zároveň naznačujú potrebu zabezpečenia vhodných predpokladov na spoluprácu na školách, rozvoja profesionálnych kompetencií pedagógov a odhalenia špecifických požiadaviek účastníkov kooperácie, ktoré môžu viesť k efektívnym riešeniam pre eliminovanie zistených nedostatkov.

---

<sup>6</sup> Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.

# FAKTORY OVPLYVŇUJÚCE ČINNOSŤ A VÝKONNOSŤ UČITEĽA PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI<sup>7</sup>

Bc. Lucia Tomanová

## **Kľúčové slová:**

žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, učiteľ,  
pozitívne faktory, negatívne faktory

## **Abstrakt:**

Cieľom práce je zmapovanie faktorov ovplyvňujúcich činnosť a výkonnosť učiteľa, ktorý pracuje so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Teoretická časť sa delí do jednotlivých kapitol, ktoré sa sústreďujú na problematiku činnosti so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vzťah učiteľa a rodiča žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, príčiny záťaže, stresu a syndrómu vyhorenia a na kompetencie učiteľa. Empirická časť sa orientuje na skúmanie prítomných faktorov vplývajúcich na činnosť a výkonnosť učiteľa pracujúceho so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výskumný súbor tvoril 12 učiteliek pracujúcich v špeciálnych základných školách. Ako výskumná metóda sa zvolilo pološtruktúrované interview. Výsledky výskumu zdôrazňujú, že učiteľky hodnotia vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako náročné na prípravu na vzdelávanie, čo sa pokladá za nevýhodu. Ukázalo sa, že na prácu učiteľa vplýva vyšší počet negatívnych faktorov ako pozitívnych faktorov. Podľa respondentiek negatívne vplýva na ich činnosť najmä nedostatočné vybavenie škôl materiálno-didaktickými prostriedkami a technické zabezpečenie škôl. Pozitívne faktory respondentky videli predovšetkým vo výhodách pre učiteľa a vo výhodách pre žiaka. Najdôležitejšiu možnosť podpory by učiteľky špeciálnych základných škôl videli v dostatočnom vybavení škôl disponujúcich materiálno-didaktickými prostriedkami, a zároveň aj technickým vybavením škôl.

---

<sup>7</sup> Školiteľ: Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.

# PREZENTÁCIA VÝSLEDKOV BAKALÁRSKÝCH PRÁČ

## MOŽNOSTI INTERNETOVÉHO PORADENSTVA PRE JEDINCOV S TELESNÝM POSTIHNUTÍM<sup>8</sup>

Anita Szabová

### **Kľúčové slová:**

telesné postihnutie, internetové poradenstvo, e-learning, nové médiá

### **Abstrakt:**

Práca sa zaoberá možnosťami internetového poradenstva pre jedincov s telesným postihnutím so zameraním na oblasť samostatného vzdelávania. Jej cieľom je snaha o porovnanie využívania internetového poradenstva medzi telesne postihnutými vysokoškolskými študentmi na Univerzite Komenského v Bratislave a na Univerzite vo Viedni počas e-learningu. Teoretickej časti sa venujeme uvedeniu do problematiky zdravotného postihnutia a podrobnejšej charakteristike telesného postihnutia, prostrediu internetu vo vzťahu k internetovému poradenstvu a približujeme internetové poradenstvo ako pomocnú cestu pri samostatnom vzdelávaní postihnutých, tiež sa snažíme zdôrazniť význam nových médií v 21. storočí. V empirickej časti porovnáваме aktuálnu situáciu študentov so zdravotným postihnutím na Univerzite Komenského v Bratislave a na Univerzite vo Viedni. Vo vlastnom výskume sme sa snažili o porovnanie využívania internetového poradenstva medzi vysokoškolskými študentmi s telesným postihnutím v Bratislave a vo Viedni počas e-learningu prostredníctvom použitia kvantitatívnej dotazníkovej metódy. Výsledkom záverečnej práce malo byť poskytnutie uceleného obrazu o súčasnom využívaní internetového poradenstva v kruhu telesne postihnutých vysokoškolských študentov na vybraných univerzitách pri samostatnom vzdelávaní s dôrazom na zistenia najzásadnejších výhod a nevýhod takéhoto vzdelávania.

---

<sup>8</sup> Školiteľka: PhDr. Viera Andreánska, CSc.



# SKÚMANIE AKADEMICKEJ NEČESTNOSTI U VYSOKOŠKOLSKÝCH ŠTUDENTOV<sup>9</sup>

Katarína Štrbáková

## **Kľúčové slová:**

akademická nečestnosť, akademická pôda, mladá dospelosť, podvádzanie, vysoká škola

## **Abstrakt:**

Cieľom výskumu bolo zistiť, ako vysokoškolskí študenti hodnotia jednotlivé prípady podvádzania a akú majú skúsenosť s podvádzaním na vysokých školách. Ďalej sme skúmali súvislosť medzi sociálnou skupinou študijného odboru a hodnotením podvádzania, ako aj súvislosť medzi realizáciou podvádzania a sociálnou skupinou študijného odboru. Náš výskum sa zamerlal aj na zisťovanie súvislosti medzi realizáciou podvádzania a jeho hodnotením. Všetky súvislosti sme skúmali u vysokoškolských študentoch 2 vysokých škôl v Bratislave. Teoretická časť práce sa zameriava na charakteristiku základných pojmov, klasifikáciu druhov podvádzania, vplývajúcich faktorov na jednotlivca a problémové javy súvisiace s podvádzaním na akademicknej pôde. Výskumný súbor tvorilo 156 študentiek a 18 študentov dvoch slovenských univerzít. Participantmi boli: študenti učiteľstva psychológie (n= 74), študenti učiteľstva občianskej náuky (n= 44), študenti psychologického a kariérneho poradenstva (n= 22), študenti učiteľstva slovenského jazyka a literatúry (n= 18), študenti podnikového manažmentu (n= 8) a študenti práva (n= 8). Na získanie údajov sme použili dotazník Defining Issue Test. Výsledky ukazujú, že existuje signifikantná pozitívna súvislosť medzi študijným odborom a hodnotením podvádzania. Signifikantnú súvislosť medzi sociálnou skupinou študijného odboru a realizáciou podvádzania sme nezistili. Pri skúmaní súvislosti medzi hodnotením podvádzania a jeho realizáciou sa nám hypotéza potvrdila a môžeme tvrdiť, že aj keď študenti hodnotia

---

<sup>9</sup> Školiteľ: Mgr. Juraj Petrik, PhD..

isté prípady podvádzania ako nečestné, podvádzanie realizujú. Teoretický prínos spočíva v skúmaní frekvencie podvádzania a realizácie nečestného konania na akademickej pôde. Medzi základné piliere nášho výskumu patrí aj teoretický vstup o príčinách, ktoré vedú študentov k podvádzaniu. V diskusii, okrem limitov práce, odporúčame viaceré riešenia, ktoré by v budúcnosti mohli prispieť k zníženiu frekvencie podvádzania na vysokých školách. Záverom odporúčame ďalšie skúmanie problematiky akademicknej nečestnosti u vysokoškolských študentov.

### **Ak Vás témy zaujali a chceli by ste sa dozvedieť viac, pripojte sa.**

Prosíme, aby ste na konferenciu vstupovali s vypnutým mikrofónom a vypnutou kamerou.

Otázky na prednášajúcich môžete písať do četu. Po odprezentovaní príspevku Vám účastníčky konferencie na ne odpovedia, alebo im ich môžete položiť aj priamo. V takom prípade zdvihnite ruku a my Vám dáme slovo. Následne si zapnite mikrofón a kameru a položte otázku. Ďakujeme



**SCAN ME**

[Prepojenie na vstup TU](#), alebo cez QR kód.