

## PROFIL ABSOLVENTA MAGISTERSKÉHO ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU LIEČEBNÁ PEDAGOGIKA

**Preambula:** Kvalifikačné charakteristiky absolventa študijných programov odboru Logopédia a liečebná pedagogika sa opierajú o medzinárodné dokumenty pre vysokoškolské vzdelávanie ako Dublinské deskriptory, Fachqualifikationsrahmen Heilpädagogik (Kvalifikačné rámce liečebnej pedagogiky, DE) ako aj o Národný kvalifikačný rámec SR. Profil reflektuje medzinárodné dokumenty ako Dohovor o právach ľudí s postihnutím, práva pacientov. Je v súlade s opisom odboru Logopédia a liečebná pedagogika, s Profesijským štandardom liečebného pedagóga ako odborného zamestnanca (Pokyn ministra školstva č. 39/2017, č. 18), s Konceptiou zdravotnej starostlivosti v liečebnej pedagogike (<file:///C:/Users/pc/AppData/Local/Temp/vestnik-2006-08-31.pdf>), s Profesiogramom liečebného pedagóga schváleného PROLP Asociáciou liečebných pedagógov.

Profil absolventa ( Bc., Mgr., PhD.) charakterizujú súčasťou výsledkov štúdia programov odboru:

A - Vedomosti a schopnosť rozumieť súvislostiam

B - Schopnosť získavať a interpretovať údaje

C - Kompetentnosť plánovať, realizovať a vyhodnotiť profesionálne konanie

D - Osobnostné predpoklady

### A VEDOMOSTI A POROZUMENIE

- získať vedomosti ako základ z vlastného odboru a zo súvzťažných pomáhajúcich odborov, schopnosť analyzovať životné situácie a odborne konať v prospech jednotlivcov/skupiny, ktorí sú vystavení rizikám, majú zdravotné znevýhodnenie, alebo sú sociálne vylúčení a spolupracovať s inými odborníkmi v pomáhajúcich profesiách;

- sprevádzať človeka v náročnej životnej situácii v každom veku, poznať riziká a potenciály, zdroje zvládania,

- poznať možnosti a nástroje pre ponuku formujúcej skúsenosti cez pohyb, hru, činnosti, umenie,

- získať poznatky o terapeuticko-výchovných možnostiach k podpore klienta v kontexte zdravia a ďalšieho vývinu,

- naučiť prijímať komunikovať a v interaktívnom vzťahu podporiť človeka v jeho vývine a zdraví.

A-1 Mgr. Má hlboké a prierezové vedomosti aj v špecializovaných oblastiach odborov, najmä z klinickej liečebnej pedagogiky a terapeuticko-výchovných disciplín.

A-2 Mgr. Má vedomosti zo špecializovaných oblastí od včasnej intervencie, porúch vývinu a správania, psychosociálnej rehabilitácie, po gerontológiu, logopédiu, tiež z neurovied, psychoterapie a rodinnej terapie, forenznej psychológie, výživy a pod.. Pozná metódy a techniky, ktoré môže použiť v praxi.

A-3 Mgr. Pozná možnosti vybraných LP - terapií v špecifických podmienkach a situáciách. Dokáže identifikovať problém (vo vývine, správaní, postojoch), pozná metódy pre jeho hlbšie pochopenie, pre podporu zmeny a pokroku. Vie využívať jednotlivé terapie adekvátne potrebám človeka pre podporu zmeny overeným a tvorivým spôsobom.

A-4 Mgr. Orientuje sa v širšej literatúre k odboru. Pozná známe preventívne, terapeuticko- výchovné a poradenské metódy.

### B SCHOPNOSŤ ZÍSKAVAŤ A INTERPRETOVAŤ ÚDAJE (POPIS, ANALÝZA A HODNOTENIE)

Cieľom je naučiť:

- identifikovať faktory, ktoré spôsobili, udržiujú, alebo zmierňujú problém človeka,

- používať pravidlo - najprv pochopiť, potom vychovávať/pomáhať,

- zbierať a vyhodnocovať údaje priebežne a interaktívne,

- konzultovať závery v tíme,

- objektivizovať údaje a využiť ich pre koncipovanie pomoci.

B-1 Mgr. Používa správne pojmy zo svojho odboru i zo súvzťažných odborov, vie spolupracovať, číta odborné texty v cudzom jazyku.

B-2 Mgr. Pozná profesijné kompetencie a kompetencie iných odborníkov v pracovnom poli, vie s nimi komunikovať.

B-3 Mgr. Vie spracovať priebežnú diagnostiku, viesť záznamy a konzultovať ich v tíme, vypracovať prognózu a navrhnúť a realizovať podporné opatrenia.

B-4 Mgr. Vie kriticky myslieť, závery formulovať hypoteticky, hľadať poznatky v literatúre

B-5 Mgr. Vie realizovať výskum v prostredí (rodina, škola, komunita), vie ako chrániť intímne údaje, uplatňuje inkluzívne a ekosystémové princípy.

### C KOMPETENTNOSŤ PLÁNOVAŤ, REALIZOVAŤ A VYHODNOTIŤ PROFESIONÁLNE KONANIE

- poznať profesijné kompetencie a úlohy (smerom ku prevencii, liečebnej výchove, habilitácii - urobiť možné skutočným, rehabilitácii – posilniť/obnoviť oslabené funkcie a k rekonštrukcii – budovaniu nových predpokladov pre vnímanie, konanie, učenie),

- naučiť uplatniť známe postupy spôsobom prijateľným pre dotyčného človeka vzhľadom na vek, situáciu, zdravotné problémy, záujmy, danosti a potreby,

- naučiť profesionálne konať na báze vzťahu, spolupráce, pri zaujímavých aktivitách, v atmosfére bezpečia,

- naučiť eko-systémový prístup, vnímať človeka ako jedinečné bytie vo vzťahu k prostrediu,

- naučiť zamerať sa na podporu účasti (zlepšenie kompetencií konať), realizáciu hodnôt (rozvíjanie potenciálov) a nachádzanie zmyslu (možnosti uplatniť sa),

- naučiť podporovať zdravie s využitím salutorov ako – podpora orientácie, rozvíjanie kompetencií konať a nachádzanie individuálneho zmyslu (nádej, perspektíva, uplatnenie).

C-1 Mgr. Pozná hlbšie vybrané 4 terapeutické disciplíny (arteterapia, biblioterapia, dramaterapia, ergoterapia, terapia hrou, muzikoterapia, pohybová terapia). Orientuje sa v situácii človeka, jeho potrebách, vie, čo môže ponúknuť. Pozná koncepty psychoterapeutickej pomoci, neurorehabilitácie, psychosociálnej rehabilitácie, rodinnej terapie.

C-2 Mgr. Je schopný teoreticky zdôvodniť navrhnuté opatrenia, interaktívne realizovať, evalvovať, výskumne spracovať údaje, viesť diskusiu.

C-3 Mgr. Vie vypracovať dohodu o poskytnutí starostlivosti, použiť diagnostické metódy, vyvodí závery, navrhnúť opatrenia, viesť dekurzy, spracovať priebeh LP intervencie a navrhnúť ďalšie opatrenia.

### D OSOBNOSTNÉ PREDPOKLADY

Cieľom je zvýšiť osobnostné predpoklady pre profesiu:

- naučiť chápať pomáhanie ako pomoc k svojpomoci, rešpektovať hranice kompetencií, nepreberať iniciatívu tam, kde to človek/pacient dokáže sám, mať úctu a rešpektovať,

- byť autonómny, otvorený možnostiam, úprimný – v súlade konania s postojmi a vyjadrením, trpezlivý, tvorivý a zodpovedný,

- poznať zásady psychohygieny, svoje limity, v prípade potreby požiadať o pomoc, vedieť, že potrebuje stále pracovať na svojom osobnostnom a profesijnom raste.

D-1 Mgr. Vie prijať jedinečnosť človeka, rešpektovať osobné hranice, pracovať s jednotlivcom i skupinou. Pomoc ponúka, interaktívne spolupracuje, samostatne rieši odborné situácie, preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

D-2 Mgr. Vie sprevádzať, riešiť konflikty, zaobchádzať s emóciami, s agresiou, pochopiť odmietanie, podporiť spoluprácu. Koná v súlade s profesionálnou etikou.

D-3 Mgr. Dbá o vlastnú psychohygienu, autenticky komunikuje o svojom konaní a prežívaní, o riešeníach a postupoch v intervencii v tíme a aj v rámci supervízie. Zapája sa do profesionálneho života v odbore.