

## PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU BC.- LIEČEBNÁ PEDAGOGIKA

**Preambula:** Kvalifikačné charakteristiky absolventa študijných programov odboru Logopédia a liečebná pedagogika sa opierajú o medzinárodné dokumenty pre vysokoškolské vzdelávanie ako Dublinské deskriptory, Fachqualifikationsrahmen Heilpädagogik (Kvalifikačné rámce liečebnej pedagogiky, DE) ako aj o Národný kvalifikačný rámec SR. Profil reflektuje medzinárodné dokumenty ako Dohovor o právach ľudí s postihnutím, práva pacientov. Je v súlade s opisom odboru Logopédia a liečebná pedagogika, s Profesijským štandardom liečebného pedagóga ako odborného zamestnanca (Pokyn ministra školstva č. 39/2017, č. 18), s Konceptiou zdravotnej starostlivosti v liečebnej pedagogike (<file:///C:/Users/pc/AppData/Local/Temp/vestnik-2006-08-31.pdf>), s Profesiogramom liečebného pedagóga schváleného PROLP Asociáciou liečebných pedagógov.

Profil absolventa ( Bc., Mgr., PhD.) charakterizujú súčasti výsledkov štúdia programov odboru:

A - Vedomosti a schopnosť rozumieť súvislostiam

B - Schopnosť získavať a interpretovať údaje

C - Kompetentnosť plánovať, realizovať a vyhodnotiť profesionálne konanie

D - Osobnostné predpoklady

### A VEDOMOSTI A POROZUMENIE

- získať vedomosti ako základ z vlastného odboru a zo súvzťažných pomáhajúcich odborov, schopnosť analyzovať životné situácie a odborne konať v prospech jednotlivcov/skupiny, ktorí sú vystavení rizikám, majú zdravotné znevýhodnenie, alebo sú sociálne vylúčení a spolupracovať s inými odborníkmi v pomáhajúcich profesiách;

- sprevádzať človeka v náročnej životnej situácii v každom veku, poznať riziká a potenciály, zdroje zvládania,

- poznať možnosti a nástroje pre ponuku formujúcej skúsenosti cez pohyb, hru, činnosti, umenie,

- získať poznatky o terapeuticko-výchovných možnostiach k podpore klienta v kontexte zdravia a ďalšieho vývinu,

- naučiť prijímať komunikovať a v interaktívnom vzťahu podporiť človeka v jeho vývine a zdraví.

A-1 Bc. Má prierezové vedomosti z odboru, pozná pojmy a súvislosti, pozná profesijské úlohy. Pozná teoretické východiska vo svojom odbore, základné metódy podpory vývinu a zdravia.

A-2 Bc. Má vedomosti zo súvzťažných odborov, rozumie súvislostiam v kontexte vývinu, ozdravenia a bio-psycho-sociálneho bytia človeka. Rozumie pojmom blízkych odborov, orientuje sa v ich v aktuálnom poznaní v kontexte svojho odboru.

A-3 Bc. Pozná vývinové aspekty hry, činnosti, pohybu, hudobného, literárneho, dramatického a výtvarného prejavu a ich terapeutický potenciál (možnosti aj riziká).

A- 4 Bc. Používa pojmy v odbore adekvátne, rozumie svojim úlohám, pozná zásady spolupráce a riešenia konfliktov.

### B SCHOPNOSŤ ZÍSKAVAŤ A INTERPRETOVAŤ ÚDAJE (POPIS, ANALÝZA A HODNOTENIE)

**Cieľom je naučiť:**

- identifikovať faktory, ktoré spôsobili, udržiujú, alebo zmierňujú problém človeka,

- používať pravidlo - najprv pochopiť, potom vychovávať/pomáhať,

- zbierať a vyhodnocovať údaje priebežne a interaktívne,

- konzultovať závery v tíme,

objektívizovať údaje a využiť ich pre koncipovanie pomoci.

B-1 Bc. Rozumie základom metodológie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.

B-2 Bc. Vie vyhľadať relevantné obsahy v iných odboroch, ich predmet záujmu, terminológiu a prínos pre vlastný odbor.

B-3 Bc. Vie zbierať diagnostické údaje a používa adekvátne pojmy, vie vypracovať dohodu o poskytnutí intervencie, viesť záznamy, dodržiavať etické zásady.

B-4 Bc. Rozumie údajom iných odborníkov v anamnéze človeka.

B-5 Bc. Vie komunikovať s príbuzným ohľadne problémov blízkej osoby, vie zbierať potrebné údaje (dotazník, anamnéza...) a hodnotiť ich.

### C KOMPETENTNOSŤ PLÁNOVAŤ, REALIZOVAŤ A VYHODNOTIŤ PROFESIONÁLNE KONANIE

**Cieľom je rozvíjať profesijské predpoklady:**

- poznať profesijské kompetencie a úlohy (smerom ku prevencii, liečebnej výchove, habilitácii - urobiť možné skutočným, rehabilitácii – posilniť/obnoviť oslabené funkcie a k rekonštrukcii – budovaniu nových predpokladov pre vnímanie, konanie, učenie),

- naučiť uplatniť známe postupy spôsobom prijateľným pre dotyčného človeka vzhľadom na vek, situáciu, zdravotné problémy, záujmy, danosti a potreby,

- naučiť profesionálne konať na báze vzťahu, spolupráce, pri zaujímavých aktivitách, v atmosfére bezpečia,

- naučiť ekosystémový prístup, vnímať človeka ako jedinečné bytie vo vzťahu k prostrediu,

- naučiť zamerať sa na podporu účasti (zlepšenie kompetencií konať), realizáciu hodnôt (rozvíjanie potenciálov) a nachádzanie zmyslu (možnosti uplatniť sa).

C-1 Bc. Pozná základné intervenčné, poradenské a podporné metódy s využitím hry, práce, pohybu, hudby, výtvarného prejavu, dramatického a literárneho prejavu.

C-2 Bc. Vie plánovať intervenciu, kriticky hodnotiť a modifikovať svoje konanie v záujme zverenej osoby.

C-3 Bc. Vie zapísať vo forme kazuistiky príbeh človeka v ťažkostiach, zapísať pozorovanie, analyzovať, navrhnúť opatrenia a vhodné postupy, vyhodnotiť ich.

### D OSOBNOSTNÉ PREDPOKLADY

**Cieľom je zvýšiť osobnostné predpoklady pre profesiu:**

- naučiť chápať pomáhanie ako pomoc k svojpomoci, rešpektovať hranice kompetencií, nepreberať iniciatívu tam, kde to človek/pacient dokáže sám, mať úctu a rešpektovať,

- byť autonómny, otvorený možnostiam, úprimný – v súlade konania s postojmi a vyjadrením, trpezlivý, tvorivý a zodpovedný,

- poznať zásady psychohygieny, svoje limity, v prípade potreby požiadať o pomoc,

vedieť, že potrebuje stále pracovať na svojom osobnostnom a profesijskom raste.

D-1 Bc. Má úctu k človeku, jedná autonómne, rešpektuje autonómiu iného, buduje vzťah dôvery a spolupráce, prijíma zodpovednosť za svoje konanie.

D-2 Bc. Komunikuje v súlade s etickými princípmi, vie primerane informovať o aktuálnom dianí v rámci terapeutickej situácie a o možnostiach pomoci.

D-3 Bc. Uvedomuje si riziká vyhorenia, dbá o zdravý životný štýl, má potrebu rozvíjať svoje danosti. Zaujíma sa o členstvo v profesijskej organizácii.