



ZOZNAM TÉM DOKTORANDSKÉHO ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

špeciálna pedagogika

NA AKADEMICKÝ ROK 2026/2027:

Jazyk : slovenský

Školiteľ: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Téma č. 1:

Netradičné rodičovstvo – rodina počujúcich rodičov s dieťaťom s poruchou sluchu

Nontraditional parenting - a family of hearing parents with a child with hearing impairment

Poznámka: interný (prednostne) /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

Výskum rodín s deťmi s rozličným druhom postihnutia prináša informácie o zmenách, ktoré v nej nastali po narodení dieťaťa. Teoretická časť práce vychádza z procesu reziliencie, pričom v kontexte rodiny ju chápeme ako „schopnosť rodiny konštruktívne pristupovať k riešeniu problémov, pričom jej jednotliví členovia dokážu spoločne konštruktívne zareagovať na výzvy života v rámci dynamiky rodinných vzťahov s využitím vnútorných a vonkajších zdrojov“ (M. Slaninová, 2008). Práca sa zameriava na počujúce rodiny (ktorých je väčšina), pričom cieľom je skúmať spôsoby zvládania danej situácie v užšej, ale aj širšej rodinnej konštelácii. Čiastkovým cieľom bude skúmať úlohu otca v tejto rodinnej konštelácii, pričom z danej problematiky v podmienkach Slovenskej republiky nemáme žiadne relevantné dáta.

ďalšie poznámky: dobrá znalosť cudzieho jazyka

Téma č. 2:

Názory rodičov žiakov s poruchou sluchu na inklúziu ich detí - možnosti a limity

Opinions of parents of deaf students on the inclusion of their children - possibilities and limits

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

V danej dizertačnej práci plánujeme zamerať na rodičov detí s poruchou sluchu a hodnotiť ich názory na inklúziu z pohľadu: kompetencii a pripravenosti pedagógov na prácu s nepočujúcimi žiakmi a podporu zo strany školských podporných tímov (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský logopéd) a centier poradenstva a prevencie, resp. špecializovaných centier poradenstva a prevencie.



Téma č. 3:

Výzvy a limity inklúzie: Príčiny neúspechov žiakov so zdravotným znevýhodnením v školách hlavného vzdelávacieho prúdu

Challenges and Limits of Inclusion: Causes of failure of students with disabilities in mainstream schools

Poznámka: interný (prednostne)/externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

Dizertačná práca sa zaoberá sa fenoménom, ktorému v našich podmienkach nie je venovaná väčšia pozornosť. Ide o žiakov, ktorí sú zaradení do bežných škôl (inkluzívnych škôl), ale následne z rozličných dôvodov sú preradení do príslušných špeciálnych škôl. Ide o situácie, ktoré sa v praxi vyskytujú, ale nerealizuje sa analýza, syntéza, komparácia týchto prípadov, ktorá by poskytla relevantné informácie pre teóriu a prax. Z dôvodu iných legislatívnych, vzdelávacích ale aj finančných podmienok v zahraničí nie je možné čerpať len z medzinárodných skúseností, pričom v danej oblasti je taktiež (z rozličných dôvodov) málo výskumov. Predpokladá sa zmiešaný dizajn výskumu – kvantitatívny a kvalitatívny s vybranými skupinami aktérov (zákonní zástupcovia, pedagogickí a odborní zamestnanci, vedenie škôl, v prípade možnosti aj samotní žiaci). Ide o prácu, ktorá by mala priniesť prvé relevantné informácie z prostredia Slovenskej republiky.

ďalšie poznámky: dobrá znalosť cudzieho jazyka

Téma č. 4:

Univerzálny dizajn vo vzdelávaní (UDL) a možnosti a limity jeho uplatňovania v podmienkach Slovenskej republiky

Universal Design in Education and the Possibilities and Limitations of Its Implementation in the Conditions of the Slovak Republic

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

Dizertačná práca by sa mala zamerať na vedomosti slovenských učiteľov v bežných ale aj vybraných špeciálnych školách o UDL. Práca je zameraná na ich teoretické poznatky o tomto fenoméne a pripravenosť ho používať v praxi. Ďalším cieľom je identifikovať bariéry (inštitucionálne, legislatívne, finančné, kultúrne a vzdelávacie), ktoré vidia pri jeho uplatňovaní v podmienkach Slovenskej republiky.



Školiteľ: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

Téma č. 1:

Inkluzívne vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím v bežných základných školách

Inclusive education of students with physical disabilities in regular primary schools

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Práca sa zameriava na analýzu podmienok, bariér a podporných mechanizmov inklúzie žiakov s telesným postihnutím v bežných školách. Skúma postoje učiteľov, úlohu asistentov a efektívnosť individuálnych vzdelávacích plánov.

ďalšie poznámky: znalosť cudzieho jazyka, ideálne AJ alebo NJ; prax vítaná.

Téma č. 2:

Pedagogická podpora detí s onkologickým ochorením počas liečby a pri návrate do školy

Pedagogical support for children with cancer during treatment and when returning to school

Poznámka : interný aj externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Dizertačná práca sa venuje pedagogickej podpore detí s onkologickým ochorením počas liečby a po ich návrate do školy. Zameriava sa na špecifické vzdelávacie a psychosociálne potreby týchto žiakov, bariéry v kontinuite vzdelávania a možnosti spolupráce školy, rodiny a zdravotníckeho prostredia. Cieľom je identifikovať účinné podporné opatrenia a navrhnúť model pedagogickej intervencie, ktorý uľahčí adaptáciu dieťaťa, jeho plnohodnotné zapojenie do vyučovania a sociálne fungovanie v triede.

ďalšie poznámky: znalosť cudzieho jazyka, ideálne AJ alebo NJ; prax vítaná.

Téma č. 3:

Edukačné a psychosociálne aspekty inklúzie žiakov s detskou mozgovou obrnou (DMO)

Educational and psychosocial aspects of inclusion of students with cerebral palsy (CP)

Poznámka : interný aj externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Dizertačná práca sa zameriava na edukačné a psychosociálne aspekty inklúzie žiakov s detskou mozgovou obrnou v školskom prostredí. Skúma špecifické vzdelávacie potreby týchto žiakov, vplyv motorických a komunikačných obmedzení na ich školský výkon a sociálne fungovanie, ako aj úlohu podporných opatrení a spolupráce odborníkov. Cieľom práce je identifikovať faktory podporujúce úspešnú inklúziu a navrhnúť efektívne



pedagogické stratégie, ktoré prispievajú k plnohodnotnému zapojeniu žiakov s DMO do vzdelávania a školského života.

ďalšie poznámky: znalosť cudzieho jazyka, ideálne AJ alebo NJ; prax vítaná.

Školiteľ: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Téma č. 1:

Digitalizácia a prístupnosť k informáciám vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Digitalization and Accessibility of Information in the Education of Learners with Special Educational Needs

Poznámka: interný alebo externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Dizertačná práca má za cieľ deskribovať koncept digitalizácie v inkluzívnom vzdelávaní žiakov so ŠVVP a dopady využívania digitálnych technológií na prístup žiakov so ŠVVP k informáciám a učebným obsahom v inkluzívnom vzdelávacom prostredí.

V empirickej rovine je cieľom identifikovať, ako digitálne nástroje a technológie môžu podporiť rovnocenný prístup žiakov so ŠVVP k edukačnému obsahu, ako môžu zvýšiť samostatnosť žiakov, posilniť ich participáciu vo vzdelávaní a znížiť bariéry, ktoré môžu negatívne ovplyvňovať ich edukačný výkon a motiváciu.

ďalšie poznámky: digitálne zručnosti alebo prax v problematike vítaná, potrebná znalosť jedného cudzieho jazyka,

Téma č. 2:

Modely participácie rodičov v inkluzívnom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na Slovensku

Models of Parental Participation in the Inclusive Education of Learners with Special Educational Needs in Slovakia

Poznámka: interný alebo externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Zámerom dizertačnej práce je zistiť a deskribovať formy, intenzitu a spôsoby/modely participácie rodičov v procese inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP na Slovensku. Cieľom je identifikovať formálne aj neformálne modely participácie a spolupráce školy a rodiny, facilitátory a inhibítory spolupráce a vyhodnotiť ich prínos pre kvalitu inkluzívneho vzdelávania žiakov so ŠVVP.

ďalšie poznámky: potrebná znalosť jedného cudzieho jazyka,



Téma č. 3:

Vplyv senzorickej integrácie na edukačný výkon žiakov so ŠVVP v inkluzívnom vzdelávaní
The Impact of Sensory Integration on the Educational Performance of Learners with Special Educational Needs in Inclusive Education

Poznámka: interný alebo externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Zámerom dizertačnej práce je preskúmať vzťah medzi spôsobom senzorického spracovania informácií u žiakov so ŠVVP a ich edukačným výkonom v podmienkach inkluzívneho vzdelávania. V teoretickej rovine práca predpokladá deskripciu konceptu senzorickej integrácie v kontexte súčasných poznatkov špeciálnej pedagogiky a ďalších príbuzných vedných disciplín so zreteľom na jej význam pre učenie. Cieľom je identifikovať, akým spôsobom spracovanie senzorických podnetov - taktilných, vestibulárnych, propioceptívnych, vizuálnych, auditívnych - ovplyvňuje schopnosť žiakov so ŠVVP efektívne sa zapájať do edukačného procesu, porozumieť učivu a dosahovať primeraný edukačný výkon.

ďalšie poznámky: potrebná znalosť jedného cudzieho jazyka,

Téma č. 4:

Vizuálna štrukturalizácia vzdelávania ako nástroj podpory exekutívnych funkcií žiakov so ŠVVP

Visual Structuring of Education as a Tool for Supporting Executive Functions in Learners with Special Educational Needs

Poznámka: interný alebo externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Zámerom dizertačnej práce je deskripcia procesov vizuálnej štrukturalizácie edukačného procesu ako cielenej pedagogickej intervencie zameranej na rozvoj a podporu exekutívnych funkcií žiakov so ŠVVP v inkluzívnom vzdelávacom prostredí. V empirickej rovine je zámerom práce identifikácia mechanizmov, prostredníctvom ktorých vizuálna podpora, ako napr. vizuálne rozvrhy, pracovné postupy, grafické organizéry, symbolické znázornenia či štruktúrované prostredie prispievajú k prehľadnosti edukačného prostredia a znižovaniu senzorickej záťaže žiakov so ŠVVP.

ďalšie poznámky: potrebná znalosť jedného cudzieho jazyka



Školiteľ : doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Téma č. 1: Diskrepancia medzi porozumením hovorenej reči a porozumením čítaného textu u žiakov s dyslexiou

Discrepancy between Understanding Spoken Language and Reading Comprehension in Students with Dyslexia

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Dizertačná práca sa zameriava na analýzu diskrepancií medzi porozumením hovorenej reči a porozumením čítaného textu u žiakov s dyslexiou v porovnaní s kontrolnou skupinou intaktných žiakov. Cieľom práce je identifikovať rozdiely v jednotlivých zložkách porozumenia a poukázať na špecifiká jazykovo-kognitívneho fungovania žiakov s dyslexiou v období nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Výskum bude realizovaný prostredníctvom novovytvoreného diagnostického testu zameraného na čítanie s porozumením pre žiakov 5. – 7. ročníka základnej školy, ktorého tvorba je súčasťou projektu KEGA uvedeného nižšie, ako aj prostredníctvom testu zameraného na hodnotenie porozumenia hovorenej reči. Analýza sa bude zameriavať na porovnanie výkonov v rôznych zložkách porozumenia (napr. lexikálne porozumenie; porozumenie vetám a figuratívnemu jazyku; vyhľadávanie explicitných a inferenčných informácií; porozumenie príčinnno-následných vzťahov; identifikácia hlavnej myšlienky a kritické hodnotenie textu; pozornosť, pracovná pamäť a sebahodnotenie porozumenia).

Výskumný súbor bude tvoriť približne 50 žiakov s diagnostikovanou dyslexiou a približne 50 intaktných žiakov 5.-7. ročníka ZŠ, pričom získané dáta budú spracované pomocou kvantitatívnych štatistických metód. Výsledky práce prispievajú k spresneniu diagnostiky porúch porozumenia u žiakov s dyslexiou a môžu slúžiť ako východisko pre ciele intervenčné a reedukačné postupy v pedagogickej a špeciálnopedagogickej praxi.

Dizertačná práca bude súčasťou projektu KEGA č. 068UK-4/2026 s názvom Diagnostický test na hodnotenie čítania s porozumením a jazykovo-kognitívnych procesov u žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania – tvorba, overenie a štandardizácia.

d'alšie poznámky: vhodná je prax v poradenských zariadeniach, znalosť cudzieho jazyka

Téma č. 2: Komparácia systému podpory (špeciálnopedagogického poradenstva) pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na Slovensku a vo vybraných krajinách Európskej únie

Comparison of the Support System (Special Educational Counseling) for Students and Children with Special Educational Needs in Slovakia and Selected European Union Countries

Poznámka: povinný údaj : interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine): Práca sa bude zameriavať na definovanie kľúčových aspektov poskytovania systému podpory pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Bude realizovaná komparatívna analýza, ktorá porovná systém podpory na Slovensku s inou vybranou krajinou/krajinami Európskej únie. Na analýzu



budú zvolené kvalitatívne aj kvantitatívne ukazovatele, ktoré umožnia komplexné posúdenie efektívnosti a dostupnosti podpory. Výsledky môžu priniesť cenné odporúčania na zlepšenie praxe v oblasti špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania na Slovensku, identifikovať osvedčené postupy v zahraničí a prispieť k vývoju efektívnejších systémov podpory. Doktorand sa môže orientovať na jednu vybranú zahraničnú krajinu alebo aj na viac krajín, čím môže poskytnúť širší pohľad na problematiku a možnosti adaptácie osvedčených prístupov.

d ďalšie poznámky: výborná znalosť cudzieho jazyka, znalosť jazyka vybranej krajiny EÚ vítaná

Školiteľ: doc. Mgr. Dagmar Nemček, PhD.

Téma č. 1:

Vnímanie úlohy pedagogických asistentov v kontexte inkluzívnej telesnej a športovej výchovy

Perceptions of the role of teaching assistants in the context of inclusive physical and sports education

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce (v slovenčine):

Dizertačná práca sa zameriava na skúmanie úlohy pedagogického asistenta v telesnej a športovej výchove (TŠV) v kontexte inkluzívneho vzdelávania. Vychádza z potreby hlbšieho porozumenia fungovania inklúzie v predmete, ktorý sa vyznačuje špecifickými organizačnými, sociálnymi a pohybovými nárokmi. TŠV predstavuje prostredie, v ktorom sa výrazne prejavujú sociálne interakcie, spolupráca a dynamika triedneho kolektívu, čím sa úloha pedagogického asistenta stáva osobitne významnou. Cieľom dizertačnej práce je analyzovať vnímanie úlohy pedagogických asistentov v telesnej a športovej výchove a ich vplyv na priebeh inkluzívneho vyučovania z perspektívy hlavných aktérov. Pozornosť je venovaná tomu, akým spôsobom prítomnosť pedagogického asistenta ovplyvňuje priebeh vyučovania, zapojenie žiakov do pohybových aktivít, sociálne vzťahy v triede a celkovú inkluzívnu klímu vyučovania. Výskum je koncipovaný ako kombinovaný výskumný dizajn, ktorý integruje kvantitatívne a kvalitatívne metódy zberu údajov. Dáta budú získavané prostredníctvom dotazníkov a rozhovorov od žiakov a učiteľov TŠV (príp. rodičov), čo umožní komplexnú analýzu vnímania úlohy pedagogického asistenta z rôznych perspektív. Výsledky práce majú potenciál prispieť k rozšíreniu teoretických poznatkov v oblasti inkluzívnej TŠV a zároveň ponúknuť praktické odporúčania pre efektívne nastavenie spolupráce medzi učiteľom TŠV a pedagogickým asistentom v školskom prostredí.

d ďalšie poznámky: výhodou je dobrá znalosť anglického jazyka, dobré znalosti v oblasti kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie výskumu.



Téma č. 2

Neurodivergentní žiaci v inkluzívnej telesnej a športovej výchove z perspektívy aktérov vzdelávacieho procesu

Neurodivergent students in inclusive physical and sports education from the perspective of educational stakeholders

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

Neurodiverzita predstavuje významnú výzvu aj príležitosť pre inkluzívne vzdelávanie, osobitne v oblasti telesnej a športovej výchovy (TŠV), ktorá je charakteristická zvýšenými nárokmi na sociálnu interakciu, komunikáciu a adaptáciu na dynamické pohybové situácie. Cieľom dizertačnej práce je preskúmať vnímanie neurodivergentných žiakov v inkluzívnej telesnej a športovej výchove z perspektívy aktérov vzdelávacieho procesu, medzi ktorých patria učitelia TŠV, pedagogickí asistenti a samotní žiaci. Výskum sa zameriava na identifikáciu postojov, skúseností a interpretácií aktérov v súvislosti so zapájaním žiakov s poruchou autistického spektra a poruchou pozornosti s hyperaktivitou do vyučovania TŠV, ako aj na analýzu faktorov, ktoré podporujú alebo limitujú efektívnu inklúziu v tomto špecifickom vzdelávacom kontexte. Osobitná pozornosť bude venovaná sociálnej dynamike triedy, organizačným a didaktickým stratégiám, ako aj vnímaniu úloh a zodpovedností jednotlivých aktérov. Metodologicky je práca koncipovaná ako výskum s kombinovaným dizajnom, ktorý umožní komplexné zachytenie skúmaného javu prostredníctvom kvalitatívnych aj kvantitatívnych výskumných metód. Získané zistenia majú potenciál prispieť k hlbšiemu porozumeniu inkluzívnych procesov v TŠV a poskytnúť východiská pre tvorbu odporúčaní pre pedagogickú prax, prípravu učiteľov a rozvoj inkluzívneho školského prostredia.

ďalšie poznámky: výhodou je dobrá znalosť anglického jazyka, dobré znalosti v oblasti kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie výskumu.

Školiteľ: doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.

Téma č. 1: Ethos, pathos a logos v komunikácii žiakov s neurovývinovými poruchami pri využívaní umelej inteligencie: dôsledky pre emočnú reguláciu a pedagogickú intervenciu

Ethos, Pathos and Logos in the Communication of Pupils with Neurodevelopmental Disorders When Using Artificial Intelligence: Implications for Emotional Regulation and Educational Intervention

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

Predmetom dizertačnej práce je skúmanie emočnej a rétorickej štruktúry komunikácie žiakov s neurovývinovými poruchami podľa klasifikácie MKCH-11 pri využívaní umelej inteligencie v



edukačných situáciách na základnej škole. Téma reaguje na meniace sa komunikačné prostredie vplyvom umelej inteligencie a na potrebu porozumieť tomu, ako tieto technológie vstupujú do psychologických procesov emočnej regulácie a komunikačného správania žiakov s neurovývinovými osobitosťami v pedagogickej praxi.

Cieľom práce je analyzovať, ako využívanie umelej inteligencie transformuje prvky ethosu, pathosu a logosu v komunikácii žiakov s neurovývinovými poruchami a ako sa tieto zmeny prejavujú v ich emočnej regulácii a edukačnej interakcii. Práca bude mať empirický charakter a bude realizovaná ako zmiešaný výskum, kombinujúci kvalitatívnu analýzu edukačnej komunikácie a kvantitatívne zachytenie vybraných aspektov emočnej reaktivity a regulácie v prirodzených školských situáciách.

Výskumná vzorka bude tvorená žiakmi s neurovývinovými poruchami (napr. 6A02 Porucha autistického spektra, 6A03 Vývinová porucha učenia a 6A05 Porucha pozornosti s hyperaktivitou podľa MKCH-11), pričom údaje budú získavané v spolupráci s učiteľmi a školskými odbornými zamestnancami ako sprostredkovateľmi pedagogického kontextu.

Práca prispeje k rozšíreniu poznania o vzťahu medzi umelou inteligenciou, emočnou reguláciou a komunikačnými stratégiami žiakov s neurovývinovými a vytvorí interdisciplinárny most medzi psychológiou emócií, pedagogickou komunikáciou a špeciálnopedagogickou praxou.

ďalšie poznámky: vhodná je predchádzajúca pedagogická alebo špeciálnopedagogická prax, výborná znalosť cudzieho jazyka (anglický jazyk) je výhodou, výhodou je záujem o digitálne technológie, emócie v učení a inkluzívne vzdelávanie.

Školiteľ: doc. Mgr. Eva Zezulková, Ph.D.

Téma č. 1

Inovatívne prístupy v edukácii žiakov základnej školy špeciálnej: Metodická koncepcia muzikoterapeutickej rozprávky v kontexte heterogénnych tried.

Innovative approaches in the education of special elementary school students: Methodological concept of music therapy fairy tales in the context of heterogeneous classes.

Poznámka : externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

Základné tézy dizertačnej práce:

- 1. Téma prináša inovatívnu metodiku pre heterogénne triedy základnej školy špeciálnej, ktorá prostredníctvom zážitkovej syntézy hudobných a naratívnych prvkov zefektívňuje napĺňanie individuálnych vzdelávacích plánov a cieľov vzdelávania.*
- 2. Reaguje na kritický nedostatok ucelených, multisenzoriálne orientovaných materiálov, ktoré by umožnili spoločné vzdelávanie žiakov s rôznou mierou a typom postihnutia v rámci jednej aktivity.*
- 3. Muzikoterapeutická rozprávka je definovaná ako didaktický prostriedok integrujúci vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Človek a svet) v súlade s obsahom kurikula pre odbor vzdelávania základná škola špeciálna.*



4. *Výskum formou akčného výskumu smeruje k vytvoreniu verifikovanej metodologickej publikácie s praktickými scenármi a evaluačnými nástrojmi na meranie pokroku žiaka.*
5. *Práca stavia na predpoklade, že štruktúrovaná intervencia znižuje komunikačné bariéry a posilňuje emočnú stabilitu skupiny, čo je kľúčový predpoklad pre edukáciu v základnej škole špeciálnej.*

Školiteľ: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Téma č. 1:

Duševné zdravie a wellbeing žiakov ako protektívny faktor vo vzťahu k rizikovému správaniu v kontexte základných a stredných škôl

Mental health and wellbeing of students as a protective factor in relation to risky behavior in the context of primary and secondary schools

Poznámka: interný /externý doktorand

Informácia o téme dizertačnej práce:

Dizertačná práca je zameraná na skúmanie duševného zdravia, wellbeingu a rizikového správania žiakov základných a stredných škôl v podmienkach Slovenskej republiky. Cieľom je identifikovať vzťahy medzi psychickou pohodou žiakov, kvalitou školského prostredia a výskytom rizikového správania, akými sú sebapoškodzovanie, šikana a kyberšikana, nadmerné používanie digitálnych technológií, či maladaptívne formy autoregulácie. Práca bude realizovaná formou kombinovaného výskumného dizajnu, ktorý zahŕňa kvantitatívne metódy (štandardizované psychodiagnostické nástroje, dotazníky) a kvalitatívne metódy (pološtruktúrované rozhovory).

Výskumná vzorka bude tvorená zo žiakov 2. stupňa základných škôl a stredných škôl a aktérmi výchovy a vzdelávania. Cieľom práce je zistiť, ako osobný a školský wellbeing, rovesnícke vzťahy a dostupnosť podporných mechanizmov ovplyvňujú výskyt rizikového správania, a identifikovať faktory, ktoré môžu pôsobiť ochranným alebo rizikovým spôsobom.

Výsledky práce prispievajú k tvorbe odporúčaní pre školskú prax, preventívne programy a efektívne fungovanie školských podporných tímov, ako aj k prehĺbeniu poznatkov o duševnom zdraví žiakov v bežnom školskom prostredí.

d'alšie poznámky: výhodou je dobrá znalosť anglického jazyka, dobré znalosti v oblasti kvantitatívnej a kvalitatívnej metodológie výskumu.