



## ZOZNAM TÉM DOKTORANDSKÉHO ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

### Predškolská a elementárna pedagogika Učiteľstvo a pedagogické vedy

NA AKADEMICKÝ ROK 2024/2025:

**Jazyk : slovenský**

*školiteľ* : **prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.**

**Téma č. 1: *Umelá inteligencia v primárnom vzdelávaní: inovácie a výzvy pre žiakov a/alebo učiteľov***

*Artificial intelligence in primary education: innovations and challenges for pupils and/or teachers*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: dizertačná práca sa zaoberá možnosťami využitia umelej inteligencie (UI) v primárnom vzdelávaní. Cieľom dizertačnej práce je skúmať inovačné prístupy a výzvy pre učiteľov primárneho vzdelávania a v procese učenia sa žiakov primárneho vzdelávania, ktoré využívajú technologické pokroky v oblasti UI. Konkrétne ide o identifikáciu vzorcov, tendencií a významných aspektov týkajúcich sa implementácie UI do primárneho vzdelávania. Výskumný dizajn zahŕňa kombináciu kvantitatívnych a kvalitatívnych metód, aby práca priniesla komplexné a hlboké porozumenie pedagogiky primárneho vzdelávania v kontexte UI. Súčasťou práce je:

- systematický výskum existujúcich prác, ktorý pomôže identifikovať inovačné prístupy a trendy v oblasti umelej inteligencie v primárnom vzdelávaní;
- selekcia reálnych možností využitia UI v práci učiteľov a/alebo v učení sa žiakov;
- návrh a overenie inovatívnych prístupov v primárnom vzdelávaní, ktoré budú využívať UI, pričom je využitý experiment alebo pilotný projekt s cieľom posúdiť význam a/alebo účinnosť;
- analýzu a interpretáciu dát získaných z dotazníkového prieskumu názorov učiteľov o využití UI v primárnom vzdelávaní a z overenia inovatívnych prístupov formou prípadových štúdií.

Výsledky výskumu budú slúžiť ako základ odporúčaní pre učiteľov, školy a vzdelávacie inštitúcie, aby sa efektívne využívala UI v kontexte vzdelávacích potrieb žiakov primárneho vzdelávania. Zároveň môžu slúžiť ako základ pre tvorbu politík a stratégií zameraných na zlepšenie kvality a efektívnosti primárneho vzdelávania v súčasnej digitálnej dobe.

*Ďalšie poznámky* : prax vítaná, výborná znalosť anglického jazyka, dobrá orientácia v problematike digitálnych technológií, resp. umelej inteligencie.





**Téma č. 2 : Reflexia kurikulárnej reformy primárneho matematického vzdelávania**  
*Reflection on curriculum reform in primary mathematics education*

*Poznámka:* interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce:* dizertačná práca sa zameriava na analýzu, evalváciu a implementáciu aktuálnej kurikulárnej reformy vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika v primárnom vzdelávaní. Cieľom práce je zhodnotiť, aké nastali zmeny v kurikule primárneho matematického vzdelávania (najmä v kontexte využívania matematických praktík), ako je reforma implementovaná, aké sú slabé a silné stránky, príležitosti a ohrozenia reformy a ako ju interpretujú učitelia s dôrazom na názory o zmene vyučovacích metód a foriem.

Výskumný dizajn zahŕňa kombináciu kvantitatívnych a kvalitatívnych metód, aby práca priniesla komplexný pohľad na problematiku kurikulárnej reformy v primárnom matematickom vzdelávaní.

Súčasťou práce je:

- systematický prieskum aktuálnych zahraničných kurikulárnych matematických dokumentov a vedeckých štúdií zaoberajúcich sa kurikulárnymi zmenami v primárnom matematickom vzdelávaní;
- návrh, tvorba a overenie metodiky vybraného komponentu vzdelávacej oblasti Matematika a informatika v primárnom vzdelávaní v kontexte rozvíjania matematickej gramotnosti;
- analýza a interpretácia dát získaných z (pozorovania) vyučovania matematiky a z dotazníkového výskumu názorov učiteľov na kurikulárne zmeny v primárnom matematickom vzdelávaní a na vnímanie, resp. implementáciu zmien vo výučbe;
- SWOT analýza kurikulárnej reformy primárneho matematického vzdelávania.

Výsledky výskumu (okrem reflexie kurikulárnej reformy) poskytnú evidenciu o implementácii kurikulárnych zmien, budú slúžiť ako podklad pre vzdelávacie inštitúcie a inštitúcie zodpovedné za kurikulárnu reformu na Slovensku na revíziu reformy a procesu jej implementácie.

*Ďalšie poznámky:* prax vítaná, výborná znalosť anglického jazyka.

***školiteľ' : prof. PaedDr. Marián Merica, PhD.***

**Téma č. 1 : Diagnostika pohybových kompetencií testami MOBAK u detí mladšieho školského veku**

*Diagnostics of movement competences with MOBAK tests at children in younger school age*

*Poznámka :* interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce:* teoretická časť dizertačnej práce bude orientovaná na priblíženie problematiky pohybových kompetencií, pohybových schopností a zručností, diagnostiky telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, testovej batérie MOBAK pre školskú





populáciu, charakteristiku obdobia dieťaťa mladšieho školského veku, priblíženie vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v rámci Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Cieľom empirickej časti budú antropometrické merania a diagnostika pohybových kompetencií testami MOBAK v experimentálnej a kontrolnej skupine u detí mladšieho školského veku vo vybranej škole, alebo školách. Výskumné metódy: pozorovanie, rozhovor, meranie, testovanie.

*Ďalšie poznámky* : prax v odbore, dobrá znalosť anglického alebo iného svetového jazyka.

**Téma č. 2 : *Diagnostika pohybových kompetencií testami EUROFIT u detí mladšieho školského veku***

*Diagnostics of movement competences with EUROFIT tests at children in younger school age*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: teoretická časť dizertačnej práce bude orientovaná na priblíženie problematiky pohybových kompetencií, pohybových schopností a zručností, diagnostiky telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, testovej batérie EUROFIT pre školskú populáciu, charakteristiku obdobia dieťaťa mladšieho školského veku, priblíženie vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v rámci Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Cieľom empirickej časti budú antropometrické merania a diagnostika pohybových kompetencií testami EUROFIT v experimentálnej a kontrolnej skupine u detí mladšieho školského veku vo vybranej škole, alebo školách. Výskumné metódy: pozorovanie, rozhovor, meranie, testovanie.

*Ďalšie poznámky* : prax v odbore, dobrá znalosť anglického alebo iného svetového jazyka.

***školiteľ*** : **doc. Mgr. Mária Belešová, PhD.**

**Téma č. 1: *Indikátory úspešnosti a využiteľnosti čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní***

*Indicators of success and usability of reading literacy in primary education*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: v súčasnej dobe pedagogická teória i prax stoja pred problematikou elementárnej gramotnosti v čase zvyšujúcich sa nárokov na jej funkčnosť a začala vykazovať rapídny úpadok. Pribúdajúci trend detí s problémami v čítaní má za následok neporozumenie čítaného textu, ktoré je nesporne najvýznamnejším ukazovateľom čitateľskej gramotnosti. Práca bude pozostávať z troch hlavných častí, a to teoretickej, analytickej a empirickej. Teoretická časť bude zameraná na teóriu v oblasti čitateľskej gramotnosti. Analytická časť bude skúmať stratégie podpory čitateľskej gramotnosti v zahraničí (vzhľadom na úspešnosť žiakov v medzinárodných meraniach). Empirická časť bude skúmať príčiny zlyhávania a nedosahovania ani priemerných výsledkov čitateľskej





gramotnosti slovenských žiakov. Málokedy môžeme totiž sledovať tak významný spoločenský jav, akým je drastický ústup klasických textov zo stránok printových médií a jej masívny presun do elektronickej formy. Cieľom dizertačnej práce je aj zistiť, či žiaci v mladšom školskom veku lepšie rozumejú tlačeným alebo elektronickým médiám a ako spracovávajú informácie z nich. K zberu empirických dát bude použitá kombinácia kvantitatívnej i kvalitatívnej metodológie.

*Ďalšie poznámky* : prax v odbore, výborná znalosť cudzieho jazyka.

**Téma č. 2: Učiteľ primárneho vzdelávania v kooperácii s odbornými pedagogickými zamestnancami**

*Teacher of primary education in cooperation with professional pedagogical staff*

*Poznámka* : externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: za významnú súčasť opatrení spôsobených nielen dopadom pandémie k opätovnému návratu škôl do štandardného vzdelávacieho režimu je aj podpora asistentov učiteľa a vytváranie inkluzívnych tímov v školách. Kooperácia učiteľa primárneho vzdelávania a odborných pedagogických zamestnancov (podľa Zákona č. 138/2019 Z. z. – Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch) je v súčasnosti nevyhnutná. Cieľom dizertačnej práce bude skúmať kooperáciu učiteľa primárneho vzdelávania so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, školským logopédom, liečebným pedagógom a sociálnym pedagógom. Skúmanie ich vzťahov má svoje dôležité opodstatnenie, a to predovšetkým v kontexte skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu, podpory mentálneho zdravia učiteľov, ale aj redukcie negatívnych javov, ktoré sú spojené s vykonávaním učiteľskej profesie. Dáta sa budú zbierať v teréne prostredníctvom metódy hĺbkových interview s učiteľmi primárneho vzdelávania a analýzy výskumného nástroja – denníka učiteľa, ktorý si učelia budú viesť od začiatku realizácie výskumu. V ňom budú deklarovat' svoje pozitívne i negatívne skúsenosti v komunikácii a kooperácii s odbornými pedagogickými zamestnancami, efektívnosť ich pôsobenia v škole/v triede a ako pomoc učiteľovi.

*Ďalšie poznámky* : prax v odbore, výborná znalosť cudzieho jazyka.

***školiteľ*** : **prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.**

**Téma č. 1: Integrovaná terénna výučba na 1. stupni ZŠ na príklade Bratislavského a Záhorského regiónu. (prípadne iného preferovaného regiónu)**

*Integrated field teaching at the 1st grade of elementary school based on the example of the Bratislava and regions Záhorie*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: dizertačná práca skúma problematiku integrovanej terénnej výučby na 1. stupni základnej školy. Cieľom teoretickej časti je charakterizovať základné pojmy spojené s touto problematikou, analyzovať Rámcový učebný plán pre





primárny stupeň ZŠ z hľadiska integrovanej terénnej výučby, ale aj pripravovaný RUP pre prvý a druhý cyklus základných škôl. Zistiť, ako je v nich sledovaná problematika zakotvená. Pozornosť je potrebné venovať aj sledovaným regiónom, do ktorých budú zasadené navrhnuté výučbové bloky. Súčasťou teoretickej časti dizertačnej práce bude analýza výskumných zistení u nás i v zahraničí. Cieľom kvantitatívneho výskumu bude zistiť, či učitelia považujú integrovanú tematickú výučbu za dôležitú a či ju vo svojej praxi využívajú. Je potrebné sa zamerať na pozitíva ITV a aspekty, ktoré bránia zavedeniu ITV do praxe. Ako výskumný nástroj sa odporúča využiť dotazník. Výsledky výskumu je potrebné porovnávať s výsledkami v zahraničí. Významnou súčasťou dizertačnej práce bude aplikačná časť, kde doktorand navrhne a v praxi overí integrované bloky terénnej výučby.

*Ďalšia poznámka : prax v odbore vítaná, výborná znalosť anglického jazyka.*

**Téma č. 2: *Analýza učebných materiálov pre žiakov primárneho stupňa základnej školy zameraná na kariérovú výchovu: Teória, prax a perspektívy***

*Analysis of teaching materials for primary school pupils focused on career education: Theory, practice and perspectives*

*Poznámka : interný / externý doktorand*

*Informácia o téme dizertačnej práce:* cieľom teoretickej časti je charakterizovať základné pojmy spojené s touto problematikou, analyzovať Rámcový učebný plán pre primárny stupeň ZŠ z hľadiska kariérovej výchovy, ale aj pripravovaný RUP pre prvý a druhý cyklus základných škôl. Potrebná je komparácia s Európskym rámcom výchovy k podnikavosti. Analýza bude zameraná aj na učebnice primárneho stupňa a iné dostupné učebné materiály z hľadiska rozsahu, obsahu, štruktúrnych prvkov, didaktickej vybavenosti, zrozumiteľnosti textu, učebných úloh a obrazového materiálu zameraných na kariérovú výchovu. Ďalej je potrebná komparácia s vybranými krajinami EU a analýza kariérovej výchovy vo výskumoch u nás a v zahraničí. Cieľom výskumnej časti dizertačnej práce bude zistiť, ako chápu učitelia primárneho stupňa kariérovú výchovu a akú pozornosť venujú témam v učebniciach súvisiace s kariérovou výchovou. Dôležité je tiež to, ako kariérovú výchovu chápu žiaci a čo spôsobuje, že ich názor na budúce povolanie sa mení. Výskumný nástroj: dotazník pre učiteľov a dotazník pre žiakov.

*Ďalšia poznámka:* prax v odbore vítaná, výborná znalosť anglického jazyka.





*školiťel'*: **doc. PaedDr. Blanka Kožík Lehotayová, PhD.**

**Téma č. 1: *Koncepcia didaktiky písania a čítania v kontexte kurikulárnej reformy***  
*Concept of didactics writing and reading in the context of curriculum reform*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: Dizertačná práca sa zameriava na obsahovú analýzu prebiehajúcej kurikulárnej reformy, kľúčové zmeny vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v primárnom vzdelávaní a analýzu zahraničných kurikulárnych dokumentov zaoberajúcich sa kurikulárnymi zmenami v primárnom vzdelávaní vo výučbe písania a čítania v prvom ročníku základnej školy. Cieľom dizertačnej práce je identifikovať stratégie výučby písania a čítania v prvom ročníku základnej školy po pilotnom overovaní kurikula pre primárne vzdelávanie v akcente na dôkazné zmeny, rozhodnutia a následky učiteľovho vyučovania a učenia sa žiakov. Využije sa kvalitatívna metodológia, konkrétne metóda kritická obsahová analýza, etnografické a hĺbkové interview. Súčasťou práce je spracovanie podrobnej analytickej obsahovej analýzy zamerané na dôkazné zmeny, didaktické rozhodnutia a následky učenia sa žiakov písať a čítať ako reflexia na implementáciu aktuálnej kurikulárnej reformy v primárnom vzdelávaní vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

*Ďalšia poznámka*: prax v primárnom vzdelávaní, znalosť cudzieho jazyka

**Téma č. 2: *Podporné opatrenia vo výučbe písania a čítania***  
*Support measures in the teaching writing and reading*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: Dizertačná práca sa zameriava na problematiku poporných opatrení vo výučbe písania a čítania v súčinnosti s legislatívnymi a odbornými náležitostami národného kurikula a zahraničných kurikulárnych dokumentov pre primárne vzdelávanie. Systém podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú súborom špecificky zameraných výchovno-vzdelávacích činností na zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok žiaka vo výchove a vzdelávaní a zabezpečení jeho optimálneho rozvoja, je pre učiteľov záväzný s platnosťou realizácie od roku 2023. . Cieľom dizertačnej práce je identifikovať príčinné súvislosti realizácie konkrétnych didaktických rozhodnutí v zmysle podporných opatrení učiteľa vo výučbe písania a čítania a zabezpečení podpory pre každého žiaka. V kontexte podpory žiakom s identifikovanými oslabeniami v učení sa písať a čítať postuluje otázka profesijnej erudovanosti učiteľa vo využívaní konkrétnych metód a techník vo výučbe písania a čítania, techník a kritérií hodnotenia a techník poskytovanej podpory učiacim sa subjektom. Využije sa kvalitatívna metodológia výskumu s použitím výskumnej metódy priame pozorovanie, skupinové a individuálne interview, didaktické kazuistiky. Súčasťou práce je návrh a experimentálne overenie implementácie podporných opatrení vo vybranom období výučby písania a čítania, ktorý akcentuje obsahový a činnostný faktor nového kurukula pre primárne vzdelávanie vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

*Ďalšia poznámka*: prax v primárnom vzdelávaní, znalosť cudzieho jazyka.





*školiteľ*: **doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.**

**Téma č. 1: Primárne matematické vzdelávanie a jeho interdisciplinárne vzťahy s využitím edukačnej pomôcky BBC micro:bit**

*Primary mathematics education and its interdisciplinary relationships using the BBC micro:bit educational tool*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: práca je venovaná podpore využitia edukačnej pomôcky BBC micro:bit, ktorá zohráva v súčasnosti čoraz významnejšiu úlohu aj v primárnom vzdelávaní. Táto pomôcka má viaceré aplikácie v predmete matematika s možnými interdisciplinárnymi presahmi do ďalších predmetov primárneho vzdelávania. Umožňuje rozvíjať u žiakov digitálne kompetencie, prezentačné zručnosti, logické myslenie, prácu v tíme, ako aj kreativitu. Príslušné vedomosti, zručnosti a návyky spomínaných predmetov sa budujú pomocou intuitívneho prístupu v rámci individuálnych schopností žiaka, pričom systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. V tomto smere vhodné využitie edukačnej pomôcky BBC micro:bit môže byť veľmi nápomocné vzhľadom k špecifikám poznávacieho procesu žiaka primárneho stupňa. Jedným z cieľov práce bude identifikovanie využitia edukačnej pomôcky BBC micro:bit v pedagogickej praxi a skúsenosti z oblasti primárneho matematického vzdelávania a jeho interdisciplinárnych vzťahov. Pre zvýšenie porozumenia a vizualizácie pri práci s edukačnou pomôckou BBC micro:bit sú nápomocné prostriedky informačných a komunikačných technológií (napríklad prostredie MakeCode od Microsoftu). Téma bude spracovaná v spolupráci s viacerými inštitúciami aj odborníkmi so skúsenosťami s edukačnou pomôckou BBC micro:bit (napríklad projektový tím Učíme s Hardvérom <https://www.ucimeshardverom.sk/>, učitelia primárneho vzdelávania so skúsenosťami s BBC micro:bit). Výskum bude mať hlavne kvalitatívny charakter. Pre získanie empirických dát budú využité rôzne metódy – tvorba edukačného portfólia s BBC micro:bit, rozhovor, štruktúrované pozorovanie, analýza riešení žiackych úloh. Tieto údaje poskytnú obraz o poznávacom procese počas vyučovacích hodín na primárnom stupni vzdelávania.

*Ďalšie poznámky* : znalosť cudzieho jazyka vítaná.

**Téma č. 2: Bádateľsky orientovaná výučba v primárnom matematickom vzdelávaní integrujúca zahraničné skúsenosti**

*Inquiry-Based Learning in primary mathematics education integrating foreign experience*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: komunikácia a rozvoj myslenia vo vyučovaní matematiky sú nevyhnutné. Negatívnym javom je oddelovanie teoretického a praktického ponímania učiva a jeho prezentácia, ktorá nie je vhodná pre danú skupinu adresátov-žiakov (veku a dosiahnutému rozvoju neprimeraný výklad učiva). Chýbajúce porozumenie učiva zvyčajne vedie k tomu, že žiaci preberajú pasívnu úlohu počas vyučovacej hodiny. Zvýšenie ich aktivity a väčšie porozumenie pojmov školskej matematiky na primárnom stupni môže podporiť





bádateľsky orientovaná výučba a individuálny prístup k žiakovi. Existujú mnohé didaktické teórie (Pólyova teória riešenia problémov, teória Zoltána Dienes a pod.), ktoré sú nápomocné pri tvorbe vhodných úloh a aktivít žiakov primárneho vzdelávania. Ďalej tu existuje možnosť využitia interdisciplinárnych presahov matematiky do prírodovedných predmetov, pričom je možné využiť zahraničné skúsenosti (napríklad zahraničné siete základných škôl so sídlom na Slovensku). Výskum bude mať najmä kvalitatívny charakter. Pre získanie empirických dát budú využité rôzne metódy – tvorba edukačného portfólia, rozhovor, štruktúrované pozorovanie, analýza riešení žiackych úloh. Tieto údaje poskytnú obraz o poznávacom procese počas vyučovacej hodiny matematiky na primárnom stupni. Osobitná pozornosť bude venovaná podpore bádateľsky orientovanej výučby v primárnom matematickom vzdelávaní a divergentného myslenia počas vyučovacích hodín matematiky na primárnom stupni vzdelávania.

*Ďalšie poznámky* : znalosť cudzieho jazyka vítaná.

*Školiteľ* : **doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.**

**Téma č. 1: Informatika v primárnom vzdelávaní pomocou detských programovacích jazykov a robotických hračiek**

*Informatics in primary education using children's programming languages and robotic toys*

*Poznámka* : interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: v teoretickej časti práca bude analyzovať súčasné vzdelávacie prístupy k propedeutike informatiky pomocou detských programovacích jazykov (napr. Scratch, Robot Emil a pod.) a robotických hračiek v 3. a 4. ročníku základnej školy. Dôraz bude na konštruktivistickom vzdelávacom prostredí, v rámci ktorého sa rozvíja infromatická, digitálna a matematická gramotnosť. Cieľom práce bude výskum interakcie žiakov a ich digitálneho prostredia v kontexte nových štandardov predmetu Informatika v primárnom vzdelávaní s využitím nových detských programovacích jazykov. Ďalším cieľom bude navrhnúť a experimentálne overiť metodiku vyučovania vybraných tém Informatiky na prvom stupni ZŠ s dôrazom na konštrukcionistické vzdelávacie prostredie. Odporúčaná výskumná metóda je pedagogický experiment. Vyhodnotenie experimentu poskytne spätnú väzbu o účinnosti a efektivite verifikovanej edukačnej intervencie.

*Ďalšie poznámky* : prax, dobrá znalosť cudzieho jazyka.

**Téma č. 2: Model technickej výchovy v kontexte STEAM education s využitím 3D tlače a rozšírenej reality v primárnej edukácii**

*Model of technical education in the context of STEAM education using 3D printing and augmented reality in primary education*

*Poznámka* : interný / externý doktorand







*Informácia o téme dizertačnej práce:* v teoretickej časti sa rozpracúva tematika STEAM Education v kontexte technickej výchovy v primárnom vzdelávaní s dôrazom na využitie 3D tlače a aplikácií s rozšírenou realitou. Predmetom dizertačnej práce bude vyvíjanie a overenie modelu výučby STEAM v primárnom vzdelávaní. Cieľom bude metavýskum danej problematiky a analýza implementácie 3D tlače a aplikácií s rozšírenou realitou do primárneho vzdelávania na Slovensku. Cieľom bude tiež definovanie identifikátorov na zisťovanie faktorov vplyvu 3D tlače a rozšírenej reality na edukačný proces primárneho vzdelávania. Dôraz bude na výskum implementácie nového modelu výučby. Uplatní sa kvalitatívna aj kvantitatívna metodológia. Akčný výskum s dizajnom bohatých výskumných aktivít umožní identifikovať a interpretovať skúmaný jav.

*Ďalšie poznámky :* prax, dobrá znalosť cudzieho jazyka.

*školiteľ : doc. PaedDr. Eva Severini, PhD.*

**Téma č. 1 : Rozvíjanie kritického myslenia detí v predprimárnom vzdelávaní**  
*Development of children's critical thinking in pre-primary education*

*Poznámka :* interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce:* dizertačná práca sa zameriava na problematiku rozvíjania kritického myslenia detí v predprimárnom vzdelávaní z pohľadu vysokoškolských učiteľov a cvičných učiteľov materských škôl. Cieľom teoretickej časti je vymedzenie konštruktu kritické myslenie z pohľadu jednotlivých vedeckých diskurzov a rozpracovanie koncepcie reflexívneho modelu pedagogickej praxe v študijnom programe Predškolská a elementárna pedagogika. Spracovanie dizertačnej práce je v zmysle uplatnenia kvalitatívnej metodológie. Výskumnými nástrojmi v akčnom skúmaní sú individuálne a skupinové interview, metóda priameho i nepriameho pozorovania, ako aj mikrovýstupy so subjektmi výskumu.

*Ďalšie poznámky :* prax v predprimárnom vzdelávaní, výborná znalosť anglického alebo iného svetového jazyka, ako aj skúsenosti s kvalitatívnou metodológiou.

**Téma č. 2 : Digitálne portfólio ako nástroj sebareflexie učiteľa a žiaka**  
*Digital portfolio as a tool for self-reflection of teacher and pupil*

*Poznámka :* interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce:* dizertačná práca sa zameriava na skúmanie digitálneho portfólia ako nástroja sebareflexie procesu učenia sa a vyučovania. Cieľom teoretickej časti je charakterizovať digitálne portfólio v kontexte širšieho chápania sebahodnotenia a hodnotenia žiaka a učiteľa. Cieľom dizertačnej práce je identifikovať príčinné súvislosti využívania digitálneho portfólia na rozvoj súboru kompetencií žiaka a učiteľa. Využije sa kvalitatívna metodológia s cieľom porozumieť javom. Výskumné nástroje budú pozorovanie, fókusové interview, prípadová štúdia a mikrovýstupy.





*Ďalšie poznámky* : prax v primárnom vzdelávaní, výborná znalosť anglického alebo iného svetového jazyka, ako aj skúsenosti s kvalitatívnou metodológiou.

*školiteľ* : **doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.**

**Téma č. 1: *Inovácia pregraduálnej prípravy študentov učiteľstva primárneho vzdelávania v oblasti didakticko-technologických kompetencií***

*Innovation of pre-graduate teacher training of primary education students in the field of didactic-technological competences*

*Poznámka*: interný / externý doktorand

*Informácia o téme dizertačnej práce*: vývoj inovatívnych digitálnych didaktických prostriedkov – digitálnych vzdelávacích prostredí s inkorporovanými prvkami gamifikácie, interaktívnych virtuálnych laboratórií, softvérových nástrojov na 2D a 3D virtuálnu simuláciu a modelovanie, aplikácií virtuálnej a rozšírenej reality, či robotických a kódovacích stavebníc založených na koncepcii STEM, to všetko si vyžaduje od učiteľov určitú úroveň didakticko-technologických kompetencií, aby sa cítili na ich implementáciu do vyučovacích hodín náležite pripravení a nebáli sa využívať tieto prostriedky v rámci svojej pedagogickej činnosti. Tieto skutočnosti musia byť reflektované aj v pregraduálnej príprave, čo vyvoláva potrebu neustálej inovácie študijných programov učiteľstva v ich častiach zameraných na formovanie a rozvíjanie profesijných didakticko-technologických kompetencií adeptov učiteľstva v kontexte aktuálnych požiadaviek praxe. V tomto kontexte sa dizertačná práca zameriava na niektoré možnosti inovatívneho prístupu k výučbe a aktívnemu učeniu sa s digitálnymi didaktickými prostriedkami realizovaného v rámci pregraduálnej prípravy študentov učiteľstva primárneho vzdelávania. Cieľom dizertačnej práce je na základe rozsiahlej rešeršnej činnosti dostupných domácich a zahraničných zdrojov, hodnotenie prínosu, významnosti zaraďovania špecifikovaného vzdelávacieho obsahu do akademických študijných disciplín didakticko-technologickéj prípravy potrebných k úspešnému a efektívnemu výkonu ich budúcej profesie. Riešenie výskumného problému bude postavené na empirickom zisťovaní s využitím kvantitatívnych metód skúmania.

Počas jednotlivých etáp spracovania dizertačnej práce budú riešené nasledujúce úlohy:

- analýza začleňovania vzdelávacích disciplín zameraných na uplatňovanie digitálnych didaktických prostriedkov – digitálnych vzdelávacích prostredí s inkorporovanými prvkami gamifikácie, interaktívnych virtuálnych laboratórií, softvérových nástrojov na 2D a 3D virtuálnu simuláciu a modelovanie, aplikácií virtuálnej a rozšírenej reality, či robotických a kódovacích stavebníc založených na koncepcii STEM vo výchovno-vzdelávacích procesoch do študijných programov učiteľstva;
- identifikácia aktuálnych potrieb pedagogickej praxe vzhľadom na formovanie profesijných didakticko-technologických kompetencií učiteľov z pohľadu učiteľov (primárneho vzdelávania);





- identifikácia aktuálnych potrieb inovácií pregraduálnej prípravy učiteľov vzhľadom na formovanie ich profesijných didakticko-technologických kompetencií z pohľadu študentov učiteľstva primárneho vzdelávania (na PDF UK);
- formulovanie odporúčaní vytvárajúcich platformu pre zostavenie modelu optimálnej pregraduálnej prípravy učiteľov primárneho vzdelávania v zameraní na formovanie ich profesijných digitálnych zručností potrebných pre úspešný výkon ich budúcej profesie.

*Ďalšie poznámky* : prax v odbore vítaná, výborná znalosť anglického jazyka, dobrá orientácia v problematike digitálnych technológií inovujúcich vzdelávací proces na úrovni regionálneho školstva SR.

