

Tézy k záverečnej skúške
PEDAGOGIKA A EDUKÁCIA DETÍ S PORUCHAMI SPRÁVANIA

1. 1.Poruchy správania v špeciálnej pedagogike
2. Špecifické poruchy správania
3. Klasifikačný systém špecifických porúch správania
4. Etiológia špecifických porúch správania
5. Diagnostické možnosti špecifických porúch správania
6. Dôsledky špecifických porúch správania
7. Možnosti edukácie jednotlivcov so špecifickými poruchami správania
8. Terapeutické prístupy u jednotlivcov so špecifickými poruchami správania
9. Nešpecifické poruchy správania
10. Etiológia nešpecifických porúch správania
11. Charakteristika nešpecifických porúch správania
12. Dôsledky nešpecifických porúch správania
13. Stratégie nepedagogického prístupu k jednotlivcom s nešpecifickými poruchami správania

Povinná literatúra

TRAIN, A. Špecifické poruchy chování a pozornosti. Praha. Portál, 1997. ISBN 80-7178-131-2

POKORNÁ, V. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha. Portál, 2001. ISBN 80-7178-570-9

TICHÁ, E. Pedagogika jednotlivcov s poruchami správania. Bratislava. MABAG. ISBN 97880-89113-58-3.200

Tézy k záverečnej skúške
Pedagogika a edukácia detí s poruchami učenia

1. Terminologické vymedzenie problematiky.
2. Klasifikácia prejavov špecifických porúch učenia vo všeobecnosti.
3. Etiológia špecifických porúch učenia.
4. Vývoj názorov na špecifické poruchy učenia.
5. Diagnostika špecifických porúch učenia – diagnostika dyslexie, diagnostika dysgrafie, diagnostika dyskalkúlie.
6. Charakteristika jednotlivca so špecifickými poruchami učenia v jednotlivých etapách vývinu – predškolský vek, mladší školský vek, obdobie dospievania, stredná škola .
7. Dyslexia. Typy dyslexie. Definícia. Prejavy dyslexie.
8. Dysortografia. Definícia. Prejavy dysortografie.

9. Dysgrafia. Definícia. Prejavy dysgrafie.
10. Dyskalkúlia. Definícia. Prejavy dyskalkúlie.
11. Jednotlivec s poruchou učenia na 1.stupni, 2.stupni ZŠ a na strednej škole.
12. Všeobecné možnosti úľav a tolerancií pre žiakov so špecifickými poruchami učenia.
13. Konkrétne možnosti úľav, spôsoby opravy a hodnotenia chýb. Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špecifickou poruchou učenia.
14. Rodina. Výchovné pôsobenie na dieťa so špecifickými poruchami učenia.
15. Edukácia jednotlivca s poruchou učenia v podmienkach integrovaného vzdelávania v základnej a strednej škole.

Literatúra:

- BARTOŇOVÁ, M. Edukace žáků se specifickými poruchami učení. In Vítková, M.(ed.) Integrativní (školní) speciální pedagogika. Základy, teorie, praxe. Brno: MSD, 2003. ISBN 80214-2359-5.
- BARTOŇOVÁ, M. Kapitoly se specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky. Brno: MU, 2004. ISBN 80-210-3613-3.
- BARTOŇOVÁ, M. Kapitoly se specifických poruch učení II. Reeducace specifických poruch učení. Brno: MU, 2005a. ISBN 80-210-3822-5.
- BARTOŇOVÁ, M. Specifické poruchy učení. In Pipeková, J. (ed) Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.
- HARČARIKOVÁ, T.: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6
- MATĚJČEK, Z. Dyslexie – specifické poruchy učení, Jihočany: HŠH, 1995.
- MICHALOVÁ, Z. Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2004, ISBN 80-7311-021-0.
- ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. Specifické poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.
- POKORNÁ, Z.: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha. Portál, 2001. ISBN:80178-570-9.