

Tézy k závěrečnéj skúške

Predmet: METÓDY EDUKÁCIE A KOREKČIE DYSPRAXIE A DYSPINXIE

1. Dyspraxia a vývinová porucha koordinácie – definícia a charakteristika poruchy.
2. Dyspinxia – definícia a klasifikácia.
3. Motorická, vizuálna a integračná dyspinxia – charakteristika jednotlivých druhov vývinovej poruchy dyspinxie a ich prejavy.
4. Definujte stručne pojmy ľahká mozgová dysfunkcia, praxia, apraxia a dyspraxia perцепcia, перцепčná константа, стереогно́зіа, візуомоторі́ка інтегра́ція, візуомоторі́ка коордіна́ція, зрако́ве члене́нне прієсто́ру , зрако́ве розлі́шова́нне.
5. Diagnostika dyspraxie a dyspinxie – kritériá pre určenie diagnózy.
6. Korekcia špecifických porúch učenia dyspraxie, dyspinxie.
7. Zásady, techniky a projekty nápravy špecifických porúch učenia.

Literatúra:

Kirbyová, A.: Nešikovné dítě. Dyspraxie a další poruchy motoriky. Praha: Portál, 2000.

(preklad z angl. orig. Dagmar Tomková) ISBN 80-7178-424-9

Matějček, Z.: Dyslexie. Specifické poruchy čtení. Praha: Nakladatelství H-H, 1995. ISBN 80-85787-27-X

Pokorná, V.: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál, 2001.

(3., rozšírené vydání) ISBN 80-7178-570-9

Gregušová, H.: Nepublikované prednášky. Bratislava 2007

Tézy na záverečné skúšky

Poruchy narušenia matematických schopností a ich korekcia a edukácia

Obsah predmetu:

1. Zložky matematických schopností - špeciálne matematické faktory:

- a) Všeobecný
- b) Numerický
- c) Priestorový
- d) Verbálny
- e) Usudzovací
- f) Pamäťový

2. Vývin matematických schopností

- a) Manipulácia s konkrétnymi predmetmi – hravá neverbálna predmatematická manipulácia s predmetmi
- b) Chápanie významu reči a používanie slovnej zásoby – predmatematická manipulácia s predmetmi viazanými na verbalizáciu činnosti
- c) Osvojovanie si množstva predmetov – identifikácia počtu a sčítania
- d) Štádium jednoduchého kumulatívneho počítania
- e) Štádium čítania a písania číslíc, čísiel
- f) Štádium aritmetických operácií s číslami, ich grafický zápis a používanie ďalších grafických matematických symbolov
- g) Štádium formálnych operácií

3. Etapy rozvíjania základných matematických schopností

- a) Úroveň
- b) Forma
- c) Vyjadrenie obsahu

4. Rozvoj priestorových vzťahov

- a) Vnímanie a chápanie priestoru
- b) Grafická reprezentácia priestoru

5. Vývoj psychických predpokladov pre matematiku (Vývoj základov matematicko – logického myslenia, číselných pojmov a vzťahov)

- a) Klasifikácia
- b) Seriácia
- c) Korešpondencia
- d) Konzervácia
- e) Počítanie

6. Poruchy a narušenie matematických schopností ich rozdelenie, symptomatológia

- a. Kalkulasténia - typy kalkulasténie
- b. Hypokalkúlia
- c. Oligokalkúlia
- d. Dyskalkúlia - typy vývojovej dyskalkúlie
- e. Akalkúlia
- f. Parakalkúlia

7. Typy vývinovej dyskalkúlie

- vymedzenie pojmu
- typy vývojevej dyskalkúlie
- charakteristika ich symptómov

8. Zisťovanie lokalizácie poruchy alebo narušenia

- a) Prvá fáza – senzorický vstup
- b) Druhá fáza – asociačná
- c) Tretia fáza – motorický výstup

9. Diagnostika matematických schopností Vyšetrenie matematických schopností:

- a) Percepčné
- b) Verbálne
- c) Lexické
- d) Priestorové, grafické
- e) Operačné
- f) Pamäťové
- g) Úsudku
- h) Ďalšie vyšetrenia

12. Testy na vyšetrenie matematických schopností

- a) Farebná kalkúlia
- b) Kalkúlia IV (Kalkúlia III)
- c) Číselný trojuholník
- d) Rey-Osteriethova komplexná figura

13. Metódy korekcie dyskalkúlie

- a) Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese
- b) Špecifické postupy
- c) Praktické postupy
- d) Hodnotenie
- e) Analýza písomných prejavov detí

Použitá literatúra:

1. Novák, J.: Vyšetrenie matematických schopností u detí. Bratislava, Psychodiagnostika s.r.o., 1998
2. Novák, J.: Dyskalkúlie – metodika rozvíjení základních početních dovedností. Havlíčkův Brod, Tobiáš, 2004
3. Zelinková, O.: Poruchy učení, Praha: Portál 1994
4. Sindelar, B.: Deficity čiastkových funkcí, Příčiny poruch učení a správání u dětí a jejich náprava. Psychodiagnostika, Bratislava-Brno, 2008
5. Vzdelávanie detí s poruchami učenia a pozornosti, Bratislava, RAABE, Dr. Josef Raabe, s.r.o. 2008

Tézy na záverečné skúšky

Metódy edukácie a korekcie dyslexie, dysgrafie, dysortografie

1. Zásady korekcie špecifických porúch učenia podľa jednotlivých autorov.
2. Podporné opatrenia v rodine a škole.
3. Oblasti korekcie pri poruchách učenia. Rozvoj poznávacích funkcií. Sluchová diferenciacia reči. Zraková percepcia tvarov. Priestorová orientácia. Návčik postupnosti. Koncentrácia pozornosti. Pamäť. Rozvoj reči a slovnej zásoby.
4. Korekcia dyslexie. Metódy korekcie dyslexie. Metóda obľahovania. Fernaldovej metóda. Metóda postrehu. Čítanie s okienkom. Čítanie v duete. Metóda vyhľadávania chýb. Metóda dublového čítania. Návčik dlhých a krátkych samohlások. Metóda globálneho čítania. Metóda farebných kociek. Metóda farebných písmen.
5. Korekcia špecifických porúch učenia prostredníctvom metódy zachytávania deficitov čiastkových funkcií Dr. Sindelar
6. Opatrenia a odporúčania pri korekcii dyslexie.
7. Korekcia dysortografie. Návčik špecifických dysortografických javov. Návčik zrakovej a sluchovej diferenciacie.
8. Opatrenia a odporúčania pri korekcii dysortografie.
9. Korekcia dysgrafie. Metódy korekcie dysgrafie. Opatrenia a odporúčania.

Literatúra:

HARČARÍKOVÁ, T.: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. -

1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

POKORNÁ, V.: *Teórie a náprava vývojových porúch učenia a správania*. Praha : Portál, 2001.

MATEJČEK, Z.: *Dyslexie. Špecifické poruchy čtení*. Praha, 1995.

ZELINKOVÁ, O.: *Poruchy učení*. Praha : Portál, 1994.

BAROŇOVÁ, M. Kapitoly ze špecifických poruch učení I. Brno, 2004.

BAROŇOVÁ, M. Kapitoly ze špecifických poruch učení II. Brno, 2005.