

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti

Meno a priezvisko	doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.
Typ dokumentu	Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy	Univerzita Komenského v Bratislave
Sídlo vysokej školy	Šafárikovo námestie 6, 818 06 Bratislava

OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby	Zacharová
OCA2. - Meno hodnotenej osoby	Zlatica
OCA3. - Tituly hodnotenej osoby	doc. Mgr., Mgr. PhD.
OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20923

1. hodnotený výstup

OCA5. - Oblasť posudzovania	ŠP učiteľstvo psychológie (v kombinácii) v I. stupni štúdia v dennej/externej forme štúdia
OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti	vedecký výstup
OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2023

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	1140847
OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=75A6A01F16DA93B391FBAF14CDB

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA14. - Charakteristika autorského vkladu	Autorka spolupracovala na tvorbe výskumného plánu, realizovala zber dát a ich spracovanie ako aj výskumnú časť článku.
OCA15. - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.	Učenie sa cudzích jazykov je spojené s rozvojom komunikačných zručností, interpersonálneho a sociálneho rozvoja, ako aj medzikultúrnej kompetencie a estetického cítenia. Pri učení sa druhého jazyka sa preberajú témy literatúry, geografické a kultúrne rozdiely krajín, v ktorých sa daným jazykom hovorí. Cudzí jazyk poskytuje žiakom širokú škálu možností na rozvoj rôznych zložiek učenia, čo dokumentuje literatúra a vyučovacie metódy používané v zahraničí. Z výsledkov výskumu vyplýva, že učitelia FL (N = 55) hodnotia potrebu morálnej výchovy ako najdôležitejšiu, ale pri uplatňovaní jednotlivých zložiek vzdelávania sa najviac zaoberajú intelektuálnou (M = 4,09), telesnou (M = 3,56) a environmentálnou výchovou (M = 3,47). Pre lepšie uplatňovanie morálnej výchovy by potrebovali primerané a kvalitné vzdelávanie (67,3 %) a metodické materiály (78,2 %). 2) bolo zistené, že učitelia sa považujú za základ morálneho správania (M = 4,7) a zároveň sú pre nich dôležité explicitne stanovené pravidlá (M = 3,75). Učitelia nedôverujú morálnemu správaniu detí a spoločnosti (M = 2,25), čo sa prejavilo aj v tom, že spracovanie morálnych tém prebieha najmä metódou vysvetľovania (85,5 %) a metódou príkladu (80 %). 3) Učitelia hodnotili faktor získavania vlastného prospechu (M = 4,27) významne negatívnejšie (N2 = 45; Z = -5,225; p = 0,0001) ako faktor spolupráce s inými (M = 3,24). Na druhej strane učitelia FL (N3 = 44) uvádzali svoju akademickú nečestnosť z hľadiska výskytu najčastejšie ako formu spolupráce (M = 2,68). Relatívne častejšie definovali získavanie nezaslúžených výhod s vonkajšou pomocou (M = 2,16) alebo utilitárnym spôsobom (M = 1,72). V článku diskutujeme o spôsoboch pomoci pri rozvíjaní mravnej výchovy a podpore učiteľov.

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

Foreign language learning is linked to the development of communication skills, interpersonal and social development, as well as intercultural competence and aesthetic sensitivity. When learning a second language, themes of literature, geographical and cultural differences of the countries where the language is spoken are discussed. A foreign language provides pupils with a wide range of opportunities to develop different learning components, which is documented in the literature and teaching methods used abroad. The results show that, FL teachers (N = 55) rate the need for moral education as the most important, but they are mostly concerned with intellectual (M = 4.09), physical (M = 3.56) and environmental education (M = 3.47) in the application of the different components of education. For better application of moral education, they would need adequate and quality training (67.3%) and methodological materials (78.2%). 2) it was found that teachers consider themselves as the basis of moral behaviour (M = 4.7) and at the same time, explicit rules set by them are important for them (M=3.75). Teachers do not trust in the moral behaviour of children and society (M = 2.25), which was also reflected in the fact that the treatment of moral topics is mainly done by the method of explanation (85.5%) and the method of example (80%). 3) Teachers rated the factor of gaining one's own advantage (M = 4.27) significantly more negatively (N2 = 45; Z = -5.225; p = 0.0001) than the factor of cooperating with others (M = 3.24). On the other hand, FL teachers (N3 = 44) reported their academic dishonesty in terms of occurrence most frequently as a form of cooperation (M = 2.68). Relatively, they defined getting unearned benefits with external help (M = 2.16) or in a utilitarian manner (M = 1.72). We discuss ways to help develop moral education and support teachers.

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Výstupy tohto výskumu majú významný dopad na spoločenskú prax, najmä v oblasti vzdelávania a morálnej výchovy a to v oblastiach: zlepšenie vzdelávacích metód: Výskum poukazuje na potrebu kvalitného školenia a metodických materiálov pre učiteľov, čo môže viesť k efektívnejšiemu začleneniu morálnej výchovy do výučby. To môže pomôcť vytvoriť lepšie vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje nielen intelektuálny, ale aj morálny rozvoj žiakov. Zvýšenie dôvery v morálne správanie žiakov: Výskum ukazuje, že učitelia majú nízku dôveru v morálne správanie detí a spoločnosti. Zlepšenie školení a metodických materiálov môže pomôcť zvýšiť túto dôveru a podporiť pozitívne morálne správanie v školách. Prevencia akademickej nečestnosti: Identifikácia faktorov, ktoré prispievajú k akademickej nečestnosti, umožňuje školám a učiteľom vyvinúť stratégie na jej prevenciu. To môže viesť k vytvoreniu spravodlivejšieho a etickejšieho vzdelávacieho prostredia. Podpora spolupráce: Výskum zdôrazňuje význam spolupráce medzi učiteľmi a žiakmi, čo môže prispieť k lepšiemu vzdelávaciemu procesu a rozvoju sociálnych zručností.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Dopad na pedagogickú prax: Výsledky výskumu poukazujú na potrebu kvalitného školenia a metodických materiálov, čo môže viesť k efektívnejšiemu začleneniu morálnej výchovy do výučby. Učitelia budú lepšie pripravení na riešenie morálnych otázok a prispôsobenie výučby individuálnym potrebám žiakov.

Identifikácia faktorov prispievajúcich k nečestnosti umožní školám vyvinúť účinné stratégie na jej prevenciu. Lepšie školenia môžu zvýšiť dôveru učiteľov v morálne správanie žiakov a spoločnosti.

Dopad na výskum: Výsledky môžu inšpirovať ďalšie štúdie zamerané na efektívne metódy morálnej výchovy a prevenciu akademickej nečestnosti. Výskum podporuje spojenie teoretických poznatkov a praktických aplikácií, čo je nevyhnutné pre komplexné pochopenie vývinu detí.

Výskum môže viesť k vývoju nových pedagogických prístupov a metodík, ktoré budú lepšie zohľadňovať morálne a sociálne aspekty vzdelávania.

2. hodnotený výstup

OCA5. - Oblasť posudzovania

ŠP učiteľstvo psychológie (v kombinácii) v I. stupni štúdia v dennej/externej forme štúdia

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2019

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

155233

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=3A3A256D9744036C75C0F49E0E>

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA14. - Charakteristika autorského vkladu

Autorka bola hlavná autorka projektu, v rámci ktorého predmetná monografia vznikla, editorka a autorka väčšiny textov s kvantitatívnymi dátami, okrem, kapitoly 1.

OCA15. - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Učitelia na Slovensku sa čoraz častejšie stretávajú s deťmi s rôznou úrovňou pripravenosti a motivácie k učeniu. Čím väčšie sú rozdiely medzi deťmi, tým náročnejšia je práca v triede. Cieľom tejto publikácie bolo zistiť, ako učitelia vnímajú rôznorodosť v triede, ako postoje, predsudky a názory pedagogických zamestnancov na rôznorodosť a možnosti inklúzie či integrácie detí s rôznym postihnutím alebo špecifickými vývinovými poruchami a poruchami učenia. Problematika aktivizácie a participácie detí so zdravotným postihnutím, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo detí zo sociálne znevýhodneného prostredia v spoločnom prostredí s intaktnými deťmi je dôležitá nielen pre zdravý rozvoj potenciálu detí so zdravotným postihnutím. Z holistického hľadiska je kľúčová aj pre pohodu a psychickú odolnosť týchto detí. Na druhej strane umožňuje celej spoločnosti získať pozitívne skúsenosti s ľuďmi so znevýhodnením a neurodiversitou ako aj a lepší pohľad na ich potreby pre budúce fungovanie v spoločnosti.

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

Teachers in Slovakia are increasingly encountering children with different levels of preparedness and motivation for learning. The greater are the differences among children, the more difficult the work in the classroom is. The aim of this publication was to find out how teachers perceive diversity in the classroom, such as attitudes, prejudices and opinions of the teaching staff concerning the diversity and possibilities of inclusion or integration of children with different disabilities or specific developmental and learning disorders. The issue of activation and participation of children with disabilities, special educational needs, or children from the socially disadvantaged environment in the common environment with intact children is important not only for the healthy development of the potential of children with disabilities. From the holistic perspective it is crucial also for the wellbeing and psychological resilience of these children. On the other hand, it enables the whole society to gain a positive experience with people with disabilities and a better view of their needs for future functioning in society.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

Dištančné vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia počas prvej vlny pandémie koronavírusu na Slovensku = Distance education of students from socially disadvantaged environment during the first wave of coronavirus pandemic in Slovakia / Branikovičová, Lucia [Autor, 50%] ; Lášticová, Barbara [Autor, 50%] ; Community psychology in Slovakia 2020, 7 [30.11.2020-01.12.2020, Bratislava, Slovensko]. – CPCI-SSH ; WOS CC. *Community psychology in Slovakia 2020* [elektronický dokument] / Baránková, Martina [Zostavovateľ, editor] ; Křížová, Katarína [Recenzent] ; Koróniová, Jana [Recenzent] ; Petřík, Juraj [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave. Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK. Ústav aplikovanej psychológie, 2020. – ISBN 978-80-223-5034-1, s. 25-38

Identification of supporting phenomena and barriers of inclusion in the pedagogical practice of teachers in a kindergarten in Bratislava, Slovak Republic / Vodičková, Barbora [Autor, 100%] In: *Journal of Exceptional People* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : an international journal for education and special studies. – Olomouc (Česko) : Univerzita Palackého v Olomouci. – ISSN 1805-4978. – ISSN (online) 1805-4986. – Roč. 2, č. 17 (2020), s. 63-73 [tlačená forma] [online]

Social Isolation, Social Support, and Radicalisation of Adolescents / Hovanová, Magdaléna [Autor, 50%] ; Šiňanská, Katarína [Autor, 50%]. – [recenzované] In: *Sociální práce* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Brno (Česko) : Národní centrum pro rodinu, Brno (Česko) : Asociace vzdělavatelů v sociální práci. – ISSN 1213-6204. – ISSN (online) 1805-885X. – Roč. 24, č. 1 (2024), s. 57-72 [tlačená forma] [online]

Attitudes of preschool teachers and assistants towards inclusive education in Slovakia / Kušnírová, Veronika [Autor, 34%] ; Rochovská, Ivana [Autor, 33%] ; Čarnická, Marcela [Autor, 33%] ; EDULEARN22, 14 [04.07.2022-06.07.2022, Palma de Mallorca, Španielsko]. – [recenzované]. – DOI 10.21125/edulearn.2022

In: *EDULEARN22 Proceedings* [elektronický dokument] : 14th International Conference on Education and New

	Learning Technologies July 4th-6th, 2022, Palma, Mallorca, SPAIN / Chova, Luis Goméz [Zostavovateľ, editor] ; Martínez, Agustín López [Zostavovateľ, editor] ; Lees, Joanna [Zostavovateľ, editor]. – 1 vyd. – Palma (Španielsko) : IATED, 2022. – (EDULEARN Proceedings, ISSN 2340-1117). – ISBN 978-84-09-42484-9, s. 6227-6234 [online] [CD-ROM] [USB kľúč] Subjektívne pociťovaná pripravenosť učiteliek materských škôl na prácu s deťmi s rozmanitými potrebami / Molnárová, Dominika [Autor, 10%] ; Vančíková, Katarína [Autor, 90%] ; Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a v zahraničí [13.09.2022, Prešov, Slovensko] In: Podpora inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a v zahraničí [textový dokument (print)] : zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie / Šilonová, Viera [Zostavovateľ, editor] ; Kožárová, Jana [Zostavovateľ, editor] ; Zelina, Miron [Recenzent] ; Rosinský, Rastislav [Recenzent]. – 1. vyd. – Prešov (Slovensko) : Prešovská univerzita v Prešove, 2022. – ISBN 978-80-555-2995-0, s. 270-280 [tlačaná forma]
OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax	Publikácia zachytáva viaceré problematické oblasti v rámci inkluzívneho vzdelávania a to nielen z dôvodu neporozumenia otázke inklúzie, ale predovšetkým z pohľadu subjektívnych predsudkov pri vzdelávaní predovšetkým rómskych žiakov a žiačok. Z výsledkov výskumov je zrejmé, že učitelia potrebujú okrem materiálneho zabezpečenia aj konkrétne metodické materiály, metodiky a školenia v oblastiach rozvoja mäkkých kompetencií a sociálno-psychologických kompetencií, ako tiež mať k dispozícii odborný personál na škole. Až naplnenie týchto podmienok otvorí bránu pre inkluzívne vzdelávanie.
OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces	Výsledky výskumov poukazujú na jednotlivé druhy tréningov, ktoré považujú učitelia za potrebné v pedagogickej praxi. Ich aplikáciou do pregraduálnej prípravy učiteľov bude uľahčená príprava učiteľov, ako aj prvé roky v praxi. Študenti a študentky učiteľstva nájdu v publikácii viaceré informácie o inklúzii a o rozdieloch medzi inklúziou a integráciou žiakov a o dopade, aký má ich osobný postoj a ich nastavenie mysle na vzdelávanie detí z iných kultúr, prípadne s inými potrebami.
3. hodnotený výstup	
OCA5. - Oblasť posudzovania	ŠP UČITEĽSTVO PSYCHOLÓGIE (v kombinácii) - I. stupeň; denná/externá forma
OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti	vedecký výstup
OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2019
<i>Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i>	
OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	312428
OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=595CC72A314F5A345B284AB6EE
<i>Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i>	
OCA14. - Charakteristika autorského vkladu	Autorka je jediným autorom monografie.

OCA15. - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Cieľom publikácie je na jednom mieste zhrnúť základné informácie o metóde naratívneho formátu a výskumné zistenia, ktoré sa urobili s cieľom zistiť efektivitu tejto metódy v základných školách pri vyučovaní detí, ktoré neovládajú slovenský jazyk pred vstupom do školy. Publikácia prináša teoretické poznatky, výskumné zistenia a praktické odporúčania, ktoré autorka získala počas trojročného riešenia projektu KEGA 060UK-4/2017 Podpora naratívnej kompetencie v slovenskom jazyku u detí z marginalizovaného jazykového prostredia - súbor metodických materiálov. Výsledky experimentálneho vzdelávania poukazujú na jeho pozitívny vplyv vo viacerých oblastiach. V oblasti naratívnej kompetencie a komunikačnej kompetencie bolo zaznamenané zlepšenie a žiaci si vytvorili zložené a komplexné vety. Výrazne sa zlepšila ich výslovnosť a plynulosť reči. Menej miešali jazyky a reč bola gramaticky stabilnejšia. Väčšina žiakov prvého ročníka a všetci žiaci druhého ročníka zvládli techniku čítania. Hlavné pozitívne účinky boli pozorované v oblasti správania, vzťahov v triede a prosociálneho správania. Učitelia hodnotili prácu s metodikou naratívneho formátu pozitívne a majú záujem pokračovať v jej používaní.

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

The aim of the publication is to summarize the basic ones in one place information on the method of the narrative format and the research findings made in order to determine the effectiveness of this method in primary schools teaching children who do not speak Slovak before entering school language. The publication brings theoretical knowledge, research findings and practical recommendations received by the author over a three-year period project KEGA 060UK-4/2017 Support of narrative competence in Slovak language for children from a marginalized language environment - set of methodological materials. The results of experimental education show its positive impact in several areas. In the area of narrative competence and communication competence, improvements have been noted and pupils have developed complex and compound sentences. Their pronunciation and verbal fluency have improved significantly. They mixed the languages less and the speech was more stable grammatically. Most first grade pupils and all second grade pupils have mastered the reading technique. The main positive effects have been observed in the areas of behavior, classroom relations and prosocial behavior. The teachers evaluated the work with the narrative format methodology positively and are interested in continuing its use.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

On a shoestring: child speakers of other languages in Slovak education / Bánovčanová, Zuzana [Autor, 34%] ; Danišková, Zuzana [Autor, 33%] ; Filagová, Markéta [Autor, 33%]. – DOI 10.2478/jolace-2020-0006. – WOS CC

In: *Journal of Language and Cultural Education* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Warsaw (Poľsko) : De Gruyter. De Gruyter Open. – ISSN 1339-4045. – ISSN (online) 1339-4584. – Roč. 8, č. 1 (2020), s. 95-116 [tlačená forma] [online]

Naratívne znalosti / Klimovič, Martin [Autor, 100%]

In: *Implicitné jazykové znalosti dieťaťa* [textový dokument (print)] / Klimovič, Martin [Autor] ; Kopčíková, Marta [Autor] ; Liptáková, Ľudmila [Autor] ; Vužňáková, Katarína [Autor] ; Kováčová, Zuzana [Recenzent] ; Kovalčíková, Iveta [Recenzent] ; Slančová, Daniela [Recenzent]. – 1. vyd. – Prešov (Slovensko) : Prešovská univerzita v Prešove. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2020. – ISBN 978-80-555-2639-3, s. 15-108 [tlačená forma]

Použitie videozáznamu a videohospitácie v učiteľskej príprave [elektronický dokument] [skriptum (do 2021)] / Sokolová, Lenka [Autor, 100%] ; Nohavová, Alena [Recenzent] ; Dvorská, Darina [Recenzent]. – 1. vyd. – Bratislava (Slovensko) : Univerzita Komenského v Bratislave, 2021. – 80 s. [4,21 AH] [online]. – ISBN 978-80-223-5195-9

Jazyková podpora pre deti s odlišným materinským jazykom / Filagová, Markéta [Autor, 100%] ; Inšpirácie na prácu s deťmi s odlišným materinským jazykom v ranom detstve [23.01.2020, Trnava, Slovensko] **In:** *Inšpirácie na prácu s deťmi s odlišným materinským jazykom v ranom detstve* : zborník z vedecko-odborného seminára / Danišková, Zuzana [Zostavovateľ, editor] ; Hirschnerová, Zuzana [Recenzent] ; Vrábľová, Júlia [Recenzent]. – 1. vyd. – Trnava (Slovensko) : Trnavská univerzita v Trnave. Pedagogická fakulta, 2020. – ISBN 978-80-568-0326-4, s. 19-38 [online]

Gramatika príbehu v rozprávaní detí predškolského veku = Story grammar in pre-school child narration / Kapalková, Svetlana [Autor, 50%] ; Janíková, Monika [Autor, 50%]

In: *Jazyk a kultúra* [elektronický dokument] : internetový časopis Lingvokulturologického a prekladateľsko-tlmočnického centra excelentnosti pri Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity. – Prešov (Slovensko) : Prešovská univerzita v Prešove. Lingvokulturologické a prekladateľsko-tlmočnické centrum excelentnosti. – ISSN (online) 1338-1148. – Roč. 11, č. 43-44 (2020), s. 65-71 [online]

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Publikácia má vedecko-empirický charakter a poukazuje na možnosť prakticky rozvíjať rečové, predovšetkým pragmatické komunikatívne kompetencie, spoluprácu a záujem o učenie u rómskych žiakov. Predstavuje metódu, ktorá efektívne napomáha inkluzívnemu vzdelávaniu v predškolskom a v mladšom školskom veku. Jej aplikáciou by bolo možné korigovať nedostatky raného rozvoja detí žijúcich v generačnej chudobe a v nestimulujúcom prostredí a odbúrať predsudky na strane väčšinového obyvateľstva voči rómskym žiakom v základných školách.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

V rámci vzdelávania publikácia umožňuje učiteľom porozumieť práci s naratívnym formátom ako s metódou rozvoja viacerých kognitívnych kompetencií, predovšetkým rečových kompetencií žiakov. Umožní učiteľom pracovať so žiakmi z odlišného jazykovo-kultúrneho prostredia aj bez nutnosti poznania a osvojenia si jazyka žiakov a efektívne rozvíjať ich rečové schopnosti.

4. hodnotený výstup

OCA5. - Oblasť posudzovania

ŠP UČITEĽSTVO PSYCHOLÓGIE (v kombinácii) - I. stupeň; denná/externá forma

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2014

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

284098

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=98A8D800D08D4E8AB29B025B7A>

Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA14. - Charakteristika autorského vkladu

33 % Spolupráca na výskume, kapitola 2.3. Hodnotenie na základe videozáznamu; kapitola 5. Tréning neverbálnej komunikácie a práce s emóciami; spolupráca na kapitole 6 (časť 6.4 - Videotrénings v príprave lektoriiek jazykových kurzov pre deti

OCA15. - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Autorky v publikácii sumarizujú vybrané teoretické východiská psychologickej prípravy učiteľov a prezentujú výsledky výskumu viacerých čiastkových výskumov v rámci projektov VEGA a KEGA. Publikácia vychádza z konceptu psychologickej gramotnosti a sociálno-psychologických kompetencií, metód hodnotenia týchto kompetencií u učiteľov v pregraduálnej príprave a uvádza príklady efektívnosti viacerých typov výcviku psychologickej gramotnosti a sociálno-psychologických kompetencií učiteľov.

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

In the publication, the authors summarize selected theoretical starting points of psychological training of teachers and present the results of research of several partial researches within the VEGA and KEGA projects. The publication is based on the concept of psychological literacy and socio-psychological competencies, methods of evaluating these competencies in teachers in undergraduate training and providing examples of the effectiveness of several types of training for psychological literacy and socio-psychological competencies of teachers.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

[o1] 2017 - Stranovská, Eva - Lalinská, Mária - Boboňová, Ivana : Perception of the degree of importance of teacher's professional competences from the perspective of teacher and head teacher in the evaluation process of educational efficiency. - In: Pedagogika, vol. 127, no. 3, 2017 ; s. 7 ; SCOPUS

[o3] 2017 - Lomnický, Igor - Baďová, Petra - Boboňová, Ivana - Bánesz, Gabriel - Čeretková, Soňa - Fandelová, Eva - Gadušová, Zdenka - Hartánská, Jana - Hašková, Alena - Hockicková, Beáta - Chválková, Katarína - Jakubovská, Viera - Jonášková, Gabriela - Kramáreková, Hilda - Labancová, Veronika - Lalinská, Mária - Magová, Lenka - Malá, Eva - Markechová, Dagmar - Mügllová, Daniela - Predanocyová, Ľubica - Sandanusová, Anna - Sládečková, Zuzana - Stranovská, Eva - Szíjjártóová, Katarína - Stančeková, Svetlana, - Švarbová, Eva - Tandlich, Tomáš - Tirpáková, Anna - Valovičová, Ľubomíra - Žilová, Ružena - Petlák, Erich - In: Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa . - Praha : Verbum, 2017 ; S. 118

[o1] 2017 - Stranovská, Eva - Lalinská, Mária : Assessment of teachers' professional competences in consideration of motivation factor. - In: International conference on education and educational psychology - 8th ICEEPSY . - Nicosia : Future Academy, 2017 ; S. 271-279 ; CPCI-S ; CPCI-SSH

[o3] 2018 - Petričková, Lucia - Zusková, Klaudia : Psychologizácia hodín telesnej a športovej výchovy z aspektu sociálneho a emocionálneho rozvoja. - In: Tělesná výchova a sport mládeže, roč. 84, č. 4, 2018 ; s. 14

[o3] 2018 - Gadušová, Zdenka - Predanocyová, Ľubica : Developing teacher competences in a student teacher population. - In: Education Research and Perspectives, roč. 45, č. 1, 2018 ; s. 106

OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax

Hoci prístupy, ktoré sú v publikácii uvádzané, nie sú nové, ich výskumné overenie v pregraduálnej praxi a prepojenie s aktivizujúcimi metódami učenia sa z porozumenia vlastného zážitku prináša inovácie do pregraduálneho vzdelávania učiteľov, stimuluje osobnostný a profesijný rast budúcich učiteľov a učiteliek a zefektívňuje ich profesionálnu učiteľskú identifikáciu.

OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikácia prináša viaceré aktivizujúce metódy v oblasti pregraduálneho vzdelávania učiteľov, ktorých aplikáciou do vysokoškolského štúdia je možné zlepšiť následné sociálno-psychologické kompetencie budúcich učiteľov a učiteliek a zároveň ponúka ukážky ako rôzne aktivizujúce metódy môžu vysokoškolskí pedagógovia využiť v rámci vzdelávacieho procesu.

5. hodnotený výstup

OCA5. - Oblasť posudzovania

ŠP UČITEĽSTVO PSYCHOLÓGIE (v kombinácii) - I. stupeň; denná/externá forma

OCA6. - Kategória výstupu tvorivej činnosti

vedecký výstup

OCA7. - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti

2015

Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ

OCA8. - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)

360341

OCA9. - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ

<https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=EA47EA311D3A14E450EFDE4F42>

OCA14. - Charakteristika autorského vkladu

Autorka bola súčasťou výskumného tímu a realizovala všetky zbery a analýzy dát na Slovensku. 15% - nastavenie výskumného dizajnu, realizácia vzdelávacieho experimentu, zberu dát a analýza získaných dát pre Slovenskú republiku (medzinárodný komparačný výskum)

OCA15. - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.

Zapojenie rodičov do učenia sa jazyka u detí je kľúčovým faktorom v ranom veku: interakcie rodičov predstavujú skutočné používanie jazyka dieťaťom a štýl a pravidlá komunikácie, ktoré majú dlhodobý vplyv na vývin detí. Výskum naznačuje, že frekvencia účasti detí na domácich cvičeniach sa zdá byť jedným z rozhodujúcich aspektov rodičovstva, ktoré súvisia s učením sa vo všeobecnosti a najmä s rozvojom jazyka a gramotnosti. Cieľom projektu opísaného v tejto publikácii bolo overiť, či učenie sa L2 môže byť úspešné v rodinnom prostredí. Príspevok opisuje prístup NF a predstavujeme projekt Bilfam a súvisiace aktivity.

OCA16. - Anotácia výstupu v anglickom jazyku

Parental involvement in children's language learning is a key factor at an early age: parental interactions represent the child's actual language use and the style and rules of communication that have a long-term impact on children's development. Research suggests that the frequency of children's participation in home exercise seems to be one of the critical aspects of parenting associated with learning in general and language and literacy development in particular. The aim of the project described in this publication was to verify whether learning L2 can be successful in a family environment. The paper describes the NF approach and introduces the Bilfam project and related activities.

OCA17. - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup

A mixed method study of EFL teacher knowledge and practice in Chinese kindergartens / Shi, Xiaobo [Autor, 50%] ; Yeung, Susanna Siu-Sze [Autor, 50%]. – DOI 10.1080/02607476.2024.2358039. – SSCI ; WOS CC ; SCO ; CCC **In:** *Journal of education for teaching* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Abingdon (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge. – ISSN 0260-7476. – ISSN (online) 1360-0540. – Roč. 50, č. 4 (2024), s. 674-690 [tlačená forma] [online]

CLIL-ing pre-primary education : towards a holistic approach to implement CLIL in early childhood education / Otto, Ana [Autor] ; Cortina-Pérez, Beatriz [Autor]. – DOI 10.1007/978-3-031-04768-8_1. – SCO **In:** *Handbook of CLIL in pre-primary education* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] / Otto, Ana [Autor] ; Cortina-Pérez, Beatriz [Autor]. – [recenzované]. – 1. vyd. – Cham (Švajčiarsko) : Springer Nature, 2023. – (Springer International Handbooks of Education, ISSN 2197-1951, ISSN 2197-196X). – ISBN 978-3-031-04767-1. – ISBN (elektronické) 978-3-031-04768-8, s. 1-13 [tlačená forma] [online]

Presence-centered flourishing : a proposal of alternative strategies to promote sustainable living = una proposta di strategie alternative per la promozione di una vita sostenibile = Flourishing centrato sul presente / Fabjanski, Marcin [Autor] ; Carrus, Giuseppe [Autor] ; Tiberio, Lorenza [Autor]. – DOI 10.7358/ecps-2023-027-fabj. – ESCI ; WOS CC ; SCO **In:** *Journal of educational cultural and psychological studies* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Miláno (Taliansko) : LED Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto. – ISSN 2037-7932. – ISSN (online) 2037-7924. – suppl. Roč. 27 (2023), s. 121-136 [tlačená forma] [online]

Research into the teaching of English as a foreign language in early childhood education and care / Mourao, Sandie [Autor]. – [recenzované]. – SCO **In:** *The Routledge handbook of teaching English to young learners* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] / Garton, Sue [Zostavovateľ, editor] ; Copland, Fiona [Zostavovateľ, editor]. – 1. vyd. – Abingdon (Veľká Británia) : Taylor & Francis Group. Routledge, 2019. – ISBN 9781317226727. – ISBN 978-1-138-64377-2. – ISBN (elektronické) 978-1-315-62367-2, s. 425-440 [tlačená forma] [online].

Early predictors of learning a foreign language in pre-school - Polish as a first language, English as a foreign language / Lockiewicz, Marta [Autor, 33.333%] ; Sarzala-Przybylska, Zuzanna [Autor, 33.334%] ; Lipowska, Malgorzata [Autor, 33.333%]. – DOI 10.3389/fpsyg.2018.01813. – SSCI ; WOS CC ; SCO ; CCC **In:** *Frontiers in psychology* [elektronický dokument] . – Lausanne (Švajčiarsko) : Frontiers Media. – ISSN (online) 1664-1078. – Roč. 9 (2018), art. no. 1813, s. [1-11] [online]

**OCA18. - Charakteristika dopadu výstupu na
spoločensko-hospodársku prax**

Medzinárodná komparačná štúdia predstavuje záujem rodičov o podporu a viacjazyčné vzdelávanie detí. Medzi viacerými EU krajinami boli zistené rozdiely v záujme o bilingválne a viacjazyčné vzdelávanie detí v rodinách (v neprospech Veľkej Británie) a zároveň boli v jednotlivých krajinách zaznamenané podobné problémy a podobné aktivizujúce činitele v rámci akvizície druhého jazyka prirodzeným spôsobom. Výskum poukazuje na možnosti efektívneho bilingválneho vzdelávania v domácnostiach.

**OCA19. - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich
aktivít na vzdelávací proces**

Publikácia poukazuje na rozvoj pragmatických rečových kompetencií detí v ranom a predškolskom veku pri vyučovaní nového/ cudzieho jazyka v rodinnom prostredí. Prínáša skúsenosti z práce s rodinami a deťmi v rámci osvojovania si nového jazyka.