

Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti

Meno a priezvisko	PaedDr. Eva Vancu, PhD.
Typ dokumentu	Charakteristika predkladaného výstupu tvorivej činnosti
Názov vysokej školy	Univerzita Komenského v Bratislave
Sídlo vysokej školy	Šafárikovo námestie 6, 818 06 Bratislava
ID konania	59857413816
Kód VTC	300870324
OCA1. - Priezvisko hodnotenej osoby	Vancu
OCA2. - Meno hodnotenej osoby	Eva
OCA3. - Tituly hodnotenej osoby	PaedDr., Ph.D.
OCA4. - Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5467
1. hodnotený výstup	
OCA5.1 - Oblasť posudzovania	ŠP učiteľstvo psychológie (v kombinácii) v I. stupni štúdia v dennej/externej forme štúdia
OCA6.1 - Kategória výstupu tvorivej činnosti	vedecký výstup
OCA7.1 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2021
<i>Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i>	
OCA8.1 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	249061
OCA9.1 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildGE3HC&sid=F931291A45545F7CF1A3E4F111&seo=Cdetail-kniha
Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje	Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov
Koeficient VTČ	A-
<i>Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ</i>	
OCA14.1 - Charakteristika autorského vkladu	Autorka spolupracovala na tvorbe vedeckej monografie. Participovala najmä na plánovaní dizajnu výskumu a priebeh celého realizujúceho projektu a pri zber dát. Spracovávala autorka metaanalyticky jednotlivé teoretické východiská monografie a podieľala sa na spracovaní výskumných dát.
OCA15.1 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.	Monografia je výsledkom vedeckého projektu s hlavným názvom „Multimodalita vývinu emočnej regulácie u adolescentov s typickým a atypickým vývinom“. Vychádza najmä z teoretických a empiricko-výskumných východísk pomerne novej vednej disciplíny - vývinovej psychopatológie (Cicchetti, 1984, 2016; Cicchetti & Cohen, 1995, 2006). Okrem skúmania etiopatogenézy sa zameriava najmä na tie procesy a podmienky, ktoré prispievajú k zdraviu, brzdia chorobu alebo rozvoj porúch pozri in Cicchetti, 2016; Glasová, Groma, & Andreánska, 2015). Autori kriticky skúmajú najdôležitejšie z mnohých súčasných vedeckých teoretických a empirických poznatkov o vývine emocionálnej regulácie u adolescentov. V prvej kapitole sa analyzuje pojem emočná regulácia a jej výskum, najmä v psychológii. V druhej kapitole nasleduje prístup súčasnej afektívnej neurovedy s podrobným predstavením unikátneho experimentálneho pilotného výskumu týkajúceho sa emočnej regulácie a impulzivity u slovenských adolescentov. Posledná kapitola ponúka kritický, stručný pohľad na súčasnú teóriu a výskum pripútanosti a jej významný vplyv na emočnú reguláciu, ktorý je v súčasnej vede všeobecne uznávaný.
OCA16.1 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku	The monograph is the result of a scientific project with the main title "Multimodality of the development of emotional regulation in adolescents with typical and atypical development." It is based mainly on the theoretical and empirical-research basis of a rather new scientific discipline - developmental psychopathology (Cicchetti, 1984, 2016; Cicchetti & Cohen, 1995, 2006). In addition to investigating etiopathogenesis, it focuses particularly on those processes and conditions that contribute to health, inhibit disease, or development of disorders, see in Cicchetti, 2016; Glasová, Groma, & Andreánska, 2015). The authors critically investigate the most important of the many current scientific theoretical and empirical findings on the development of emotional regulation in adolescents. In the first chapter, the concept of emotional regulation and its research is analyzed, especially in psychology. The approach of contemporary affective neuroscience follows in the second chapter, with the detailed presentation of unique experimental pilot research related to emotion regulation and impulsivity in Slovak adolescents. The last chapter offers a critical, concise view on current theory and research on attachment and its significant influence on emotional regulation, which is in present science generally acknowledged.

OCA17.1 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup	Pedagóg v edukačnom procese a pozitívna školská klíma = Educator in the educational process and positive school climate / Schunová, Romana [Autor, 50%] ; Štefanec, Zuzana [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.33542/EDU2024-2-2. In: Edukácia [elektronický dokument] . – Košice (Slovensko) : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach. Celouniverzitné pracovisko UPJŠ. Vydavateľstvo ŠafárikPress UPJŠ. – ISSN 1339-8725. – Roč. 7, č. 2 (2024), s. 16-27 [online]
OCA18.1 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax	Publikácia prináša nové vedecké poznatky ukotvené v disciplíne vývinovej psychopatológie, ktorá je v slovenských podmienkach zatiaľ menej známa. Predstavené výsledky výskumu prinášajú nové, originálne poznatky, aj vedecké výskumné metódy (multimodalita výskumu) emocionálnej regulácie, zvlášť významné pre kritické vývinové obdobie adolescencie. Prispieva k rozvoju nielen slovenskej psychológie, ale aj medicíny či pedagogických vied a ich inovatívnych aplikácií v záujme podpory zdravia a harmonického vývinu adolescentov.
OCA19.1 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces	Publikácia je zdrojom inovatívnych poznatkov a metodológie (na Slovensku menej dostupných) nielen pri vedeckej práci vedcov so záujmom o danú tematiku, ale aj doktorandov a ďalších študentov (aj na nižších stupňoch VŠ vzdelávania), pri ich vlastnom vedeckom výskume a štúdiu psychologických a pedagogických disciplín (napr. aj vývinovej psychológie).
2. hodnotený výstup	
OCA5.2 - Oblasť posudzovania	ŠP učiteľstvo psychológie (v kombinácii) v I. stupni štúdia v dennej/externej forme štúdia
OCA6.2 - Kategória výstupu tvorivej činnosti	vedecký výstup
OCA7.2 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2024
Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	
OCA8.2 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	1205791
OCA9.2 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildKSE1M&sid=EB46C9439DF1B27E1EB61D12021D&se_detail-%C4%8C%C3%A1nok
Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje	Emotion regulation and executive functions in adolescents
Koeficient VTČ	A
Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	
OCA14.2 - Charakteristika autorského vkladu	Autorka spolupracovala na všetkých fázach a procesoch pri tvorbe výskumného plánu, datasetu a spracovaní výskumnej časti.
OCA15.2 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.	Cieľom príspevku bolo preskúmať komplexnosť vzťahov medzi exekutívnymi funkciami a reguláciou emócií u stredoškôlkov. Empirická časť, ktorá zahŕňa výskum prostredníctvom troch dotazníkov (CERQ - skrátená verzia, ERQ,BRIEF-SR) v online prostredí Google Forms. Anonymné dotazníky obsahujúce dané výroky a situácie z domáceho a školského prostredia odrážajú reguláciu emócií, preferenciu stratégie zvládania náročných životných situácií (pozitívne prehodnotenie alebo potlačenie) a rozvoj exekutívnych funkcií u adolescentov. Výskum skupinu tvorí 128 stredoškolských respondentov, ktorí svoje odpovede uvádzajú na hodnotiacich škálach, prostredníctvom ktorých je možné v tejto vzorke predpokladať preferenciu používania stratégie pozitívneho prehodnocovania. Zistenia odhaľujú súvislosti medzi úrovňou a kvalitou regulácie emócií a exekutívnymi funkciami, ktoré sú potrebné na vykonávanie každodenných činností, ako aj školských povinností a získavania samostatnosti. Odpovede adolescentov poskytujú obraz o aktuálnom stave týchto faktorov a umožňujú rodičom a učiteľom nájsť spôsoby, ako pomôcť adolescentom prekonávať náročné situácie, orientovať sa v nich a rozvíjať exekutívne funkcie, ako aj efektívne ich uplatňovať v praxi.

OCA16.2 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku	The aim of this paper was to investigate the complexity of the relationship between executive functions and emotion regulation in high school students. Empirical part that includes research through three questionnaires (CERQ - abbreviated version, ERQ, BRIEF-SR) in the online environment of Google Forms. Anonymous questionnaires with given statements and situations from home and school environment reflect emotion regulation, preferred strategy for coping with difficult life situations (positive reappraisal or suppression) and development of executive functions in adolescents. The research group consists of 128 high school respondents who provide their responses on rating scales that allow for the assumption of a preference for the use of the positive reappraisal strategy in this sample. The results show links between the level and quality of emotion regulation and the executive functions needed to carry out daily activities, schoolwork and independence. The adolescents' responses provide a picture of the current state of these factors and enable parents and teachers to find ways to help adolescents cope with difficult situations, orient themselves in these situations, develop executive functions and apply them effectively in practice.
OCA18.2 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax	Emočná regulácia ako dynamický konštrukt podľa autoriek predstavuje vo všeobecnosti súhrn tých schopností a zručností človeka, ktoré mu pomáhajú vyrovnať sa so stresujúcou situáciou, aktivovať jeho adaptáciu pri ťažkostiach a výzvach v jeho živote. Zároveň sa podľa nich vyznačuje individuálnymi či subjektívnymi charakteristikami, ktoré komplexne podmienky alebo kontext uplatnenia regulácie a zvládania životných situácií ovplyvňujú. Rezilientné kvality sa spájajú s určitými osobnostnými rysmi, ale reguláciu emócií ako zručnosť je možné učením rozvíjať, čo má nesmierny dopad na spoločnosť (por. v APA Help Center, 2006; Newman, 2005; Luthar, 2008; Ungar, 2005a,b, 2008; Kebza & Šolcová, 2008; Vancu, 2014; Belsky & Pluess, 2016 a i.).
OCA19.2 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces	Autorka tiež upozorňuje na význam exekutívnych funkcií zvlášť u adolescentov, kde výskumné dáta ukazujú na významné ale aj komplexné viacsmerné ovplyvňovanie vývinu psychickej odolnosti a kvality kognitívnej i emocionálnej regulácie, aj v súvislosti s emočnou inteligenciou (por. v Zimmermann, 2002; Kobak, Cassidy, & Lyons-Ruth, 2006; Markiewicz et al., 2006; Štefánková, 2011; Overton, 2013; Lerner, 2021 ai.). Autorky konštatujú, že využívanie informačno-komunikačných technológií a nových, vynárajúcich sa (bio-, nano-, cogno- ai.) technológií (por. v Glasová, Harvanová, & Vancu, 2021) v spojení s umelou inteligenciou je, najmä na úrovni širšej aplikácie v psychologickú a klinickú prax, vecou najbližšieho vývoja. Je podľa nich výzvou pre základný i aplikovaný výskum v psychologických vedách v oveľa užšej, trans-disciplinárnej spolupráci psychológie s inými vedami.
3. hodnotený výstup	
OCA5.3 - Oblasť posudzovania	ŠP učiteľstvo psychológie (v kombinácii) v I. stupni štúdia v dennej/externej forme štúdia
OCA6.3 - Kategória výstupu tvorivej činnosti	pedagogický výstup
OCA7.3 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2016
Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	
OCA8.3 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	257849
OCA9.3 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildO15H9R&sid=83DE1F7BD975881877CCAEADBF&seo=detail-kniha
Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje	Integratívna metodika na zlepšenie interpersonálnych komunikačných kompetencií, rozvoj emočnej inteligencie a reziliencie žiakov a adolescentov.
Koeficient VTČ	A-
Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	
OCA14.3 - Charakteristika autorského vkladu	Autorka vypracovala celú metodiku, s jednotlivými aktivitami pre jednotlivcov na posilnenie ich psychickej odolnosti. Prostredníctvom inovátnych a aktivizačných metód s prvkami KBT prístupu priamo vypracovala aplikačné moduly na podporu osobnosti človeka s využitím v reálnom živote.

OCA15.3 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.	Integratívna metodika na zvyšovanie odolnosti voči stresu vychádza z programu „Living Skills Pack“. Tvorcami modulov programu sú štyria autori zaoberajúci sa prevenciou v oblasti duševného zdravia a resilienciou ¹ . Praktický program vychádza z transakčného (interakčného) modelu zvládania stresu (Wyherley et al., 1994; Snyder, Lopez, 2002). Opiera sa o humanistické (Canfield, Siccone, 1998; Rogers, 2000), kognitívno-behaviorálne modely (Ellis, MacLaren, 2005; Ollierová, Hobdayová, 2000; Ronenová, 2000), o pozitívnu psychológiu (Peterson, Seligman, 2004) a poznatky o možnostiach posilňovania a zvyšovania osobnostných zdrojov odolnosti voči stresu a záťaži psychologickým pôsobením (Glasová, Vancu et al., 2017; Henderson, 2007; Drotar, 2006; Ungar, Liebenberg, 2005a; Portmannová, 1999; Masten, Reed, 2002). Metodika sa zameriava na rozvíjanie osobnostných zdrojov odolnosti voči záťaži v 6 oblastiach (tj. moduly programu: Caring for Yourself Unit, Assertion and Fighting Unit, Rational Thinking Unit, Relationships Unit, Stress Management Unit, Planning and Organising Unit), ktoré sú tvorené z workshopov. Jednotlivé cvičenia v rámci workshopov sú aplikované konzistentne na podporu osobnostných zdrojov odolnosti v daných oblastiach (moduly programu): každý modul sa zaoberá jednotlivou kategóriou zručností. Praktické moduly programu sú určené pre prácu v skupine i keď obsah je možný upraviť pre jednotlivca.
OCA16.3 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku	The integrative methodology for building resilience to stress is based on the Living Skills Pack programme. The modules of the programme were developed by four authors working in the field of mental health prevention and resilience ¹ . The practical programme is based on the transactional (interactionist) model of stress management (Wyherley et al., 1994; Snyder, Lopez, 2002). It draws on humanistic (Canfield, Siccone, 1998; Rogers, 2000), cognitive-behavioural (Ellis, MacLaren, 2005; Ollier, Hobday, 2000; Ronen, 2000), positive psychology (Peterson, Seligman, 2004), and knowledge about the potential for enhancing and increasing personal resources for resilience to stress and strain through psychological interventions (Glasova, Vancu et al, 2017; Henderson, 2007; Drotar, 2006; Ungar, Liebenberg, 2005a; Portmann, 1999; Masten, Reed, 2002). The methodology focuses on developing personal resources for resilience to stress in 6 areas (i.e. programme modules: Caring for Yourself Unit, Asserting and Fighting Unit, Rational Thinking Unit, Relationships Unit, Stress Management Unit, Planning and Organising Unit), which consist of workshops. The individual exercises within the workshops are used consistently to promote personal resilience resources in the respective areas (programme modules): each module addresses a single skill category. The practical modules of the programme are designed for group work, although the content can be adapted for individuals.
OCA18.3 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax	Autorka odporúča aplikáciu teórie dynamických systémov pri vedeckých aj praktických otázkach vývinu detí a adolescentov. Vedie ku komplexnejšiemu, biografickému prístupu (postupom na báze vedeckých dôkazov), integrácii retrospektívneho aj prospektívneho hľadiska pri identifikácii rizikových a protektívnych faktorov, bariér a facilitátorov a ich špecifického kontextu a spolupôsobenia pri utváraní života v individuálnych prípadoch detí alebo adolescentov, ako aj ich rodín alebo ďalších prostredí podporou konkrétnych aktivít pre posilnenie psychickej odolnosti.
OCA19.3 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces	Publikácia je zdrojom inovatívnych poznatkov a metodológie (na Slovensku menej dostupných) nielen pri vedeckej práci vedcov so záujmom o danú tematiku, ale rovnako aj pre doktorandov a ďalších študentov pomáhajúcich i pedagogických vied a profesií (pedagogické, psychologické, pedagogické, zdravotnícke vedy). Vhodná je aj pre študentov učiteľstva psychológie bakalárskeho a magisterského stupňa - zdroj poznatkov a metodológie pre seminárne práce, záverečné bakalárske práce a pod.
4. hodnotený výstup	
OCA5.4 - Oblasť posudzovania	ŠP učiteľstvo psychológie (v kombinácii) v I. stupni štúdia v dennej/externej forme štúdia
OCA6.4 - Kategória výstupu tvorivej činnosti	vedecký výstup
OCA7.4 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2012
Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	
OCA8.4 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	597476
OCA9.4 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	https://app.crep.sk/?fn=detailBiblioFormChildA16N0G&sid=5D8267DCEBE7E213AF49D1A93A&seo=detail-%C4%8C1%C3%A1nok
Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje	Strategie zvládání ve vztahu k aspektům vynořující se dospělosti
Koeficient VTČ	A
Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	

OCA14.4 - Charakteristika autorského vkladu	Autorka spolupracovala na tvorbe výskumného plánu, realizovala zber dát a ich spracovanie ako aj výskumnú časť článku.
OCA15.4 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.	Nastupujúca dospelosť sa chápe ako vývinové obdobie, ktoré predstavuje prechod medzi dospievaním a dospelosťou. Tento článok sa zameriava na kľúčové prvky tohto obdobia, ako je skúmanie identity, experimentovanie, nestabilita, orientácia na seba a na iných, a na vzťahy týchto aspektov so stratégiami zvládania záťažových situácií, ktoré boli predmetom empirického výskumu. Výskum sa uskutočnil na vzorke 486 vysokoškolských študentov Masarykovej univerzity v Brne (237 mužov, 249 žien) s priemerným vekom 21,8. Charakteristiky nastupujúcej dospelosti sa merali pomocou škály IDEA a stratégie zvládania pomocou škály COPE. Výsledky ukázali najmä dôležitosť experimentovania, zamerania sa na seba a skúmania identity. Potvrdila sa významná súvislosť medzi črtami nastupujúcej dospelosti a stratégiami zvládania. Experimentovanie a zameranie na seba silne korelovali s orientáciou na riešenie problémov, skúmanie identity s hľadaním podpory. Významné rozdiely medzi mužmi a ženami sa nezistili.
OCA16.4 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku	Emerging adulthood is considered to be a transitional developmental period between adolescence and adulthood. The paper focuses on key features of this period which are exploration of identity, experimentation, instability, self-focus and focus on others. The scope of their subjective experience and relations of these features to coping strategies with stressful situations were studied in an empirical research. The research sample involved 486 university students of Masaryk University in Brno (237 males, 249 females) with mean age 21.8. The features of emerging adulthood were measured by The IDEA Scale; coping strategies were measured by The Brief COPE. The results especially emphasized the importance of experimentation, self-focus and exploration of identity. The significant connections between features of emerging adulthood and coping strategies were gained. Experimentation and self-focus strongly correlated with orientation to problem solving, identity exploration particularly correlated with support seeking. Substantial differences between males and females were not observed.
OCA17.4 - Zoznam najviac 5 najvýznamnejších ohlasov na výstup	(Emerging Sources Citation Index:WOS:000435908800006; SCOPUS:2-s2.0-85025159630; European Reference Index for the Humanities and Social Sciences:1073627410; Web of Science Core Collection:WOS:000435908800006) 1298786: Stress, self-efficacy and well-being of the university students / Chýlová, Hana (Autor) (50%) ; Natovová, Ludmila (Autor) (50%). – DOI 10.7160/eriesj.2013.060306. – WOS CC ; ESCI ; SCO. In: The Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences:112231206) 1298867: Rozdíly ve využívání copingových strategií mezi chlapci a děvčaty středních škol Olomouckého kraje = Differences in the use of coping strategies among boys and girls of secondary schools in the Olomouc region / Zouharová, Martina [Autor] ; Plevová, Irena [Autor] ; Chrásková, Marie [Autor]. – DOI 10.5507/epd.2019.024. In: e-Pedagogium [textový dokument (print)] (Emerging Sources Citation Index:WOS:000785866700010; SCOPUS:2-s2.0-85129119362; European Reference Index for the Humanities and Social Sciences:1147340435; Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers:475787; Web of Science Core Collection:WOS:000785866700010) 529280: Symbolic coping : young people's perspectives during the Covid-19 pandemic in three Central European countries / Petrů Puhrová, Barbora [Autor, 33.333%] ; Lukšík, Ivan [Autor, 33.334%] ; Scheitel, Regina [Autor, 33.333%]. – DOI 10.1515/humaff-2022-0018. – SCO ; WOS CC ; ESCI. In: Human affairs (SCOPUS:2-s2.0-85143273354) 1298855: Strategie zvládání stresu a syndrom vyhoření u studentů pregraduálního studia sociální práce = Strategies of stress management of burnout syndrome in students of pregraduate study course of social work / Vosečková, Alena [Autor, 33.333%] ; Truhlářová, Zuzana [Autor, 33.334%] ; Blažek, Pavel [Autor, 33.333%]. – DOI 10.31482/mmsl.2022.003. – SCO. In: Vojenské zdravotnické listy
OCA18.4 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax	Výskumné zistenia poukazujúce na faktory ovplyvňujúce aktivitu a participáciu ľudí v období nastupujúcej dospelosti, ako je sociálna podpora, osobná skúsenosť, vyplynuli predovšetkým z diferencovaného pohľadu na jednotlivé druhy zmien v živote človeka. Takýto prístup súčasne naznačil oblasti sociálnych bariér a participácie, ktorých poznávanie môže prispieť k odhaľovaniu možností ich zmierňovania a k vytváraniu podmienok pre zlepšenie starostlivosti o zdravie a životnej spokojnosti ľudí v tomto vývinovom období.

OCA19.4 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces	Výskumné zistenia priniesli nové poznatky pre psychológiu dospelých jednotlivcov, najmä z hľadiska prebiehajúcich zmien v ich živote. Sú významné pre uplatnenie týchto vedeckých poznatkov pri pregraduálnom aj postgraduálnom vzdelávaní odborníkov pôsobiach v danej oblasti, o. i. pri používaní postupov a metód založených na vedeckých dôkazoch (psychologické, pedagogické, sociálne, i zdravotnícke/ošetrovateľské vedy a súvisiace profesie). Publikáciu využijú aj študenti učiteľstva psychológie v kombinácii - seminárne práce, záverečné bakalárske práce, pedagogická prax a pod.
5. hodnotený výstup	
OCA5.5 - Oblasť posudzovania	ŠP učiteľstvo psychológie (v kombinácii) v I. stupni štúdia v dennej/externej forme štúdia
OCA6.5 - Kategória výstupu tvorivej činnosti	vedecký výstup
OCA7.5 - Rok vydania výstupu tvorivej činnosti	2024
Charakteristika výstupu, ktorý je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	
OCA8.5 - ID záznamu v CREPČ alebo CREUČ (ak je)	1266053
OCA9.5 - Hyperlink na záznam v CREPČ alebo CREUČ	https://app.crepc.sk/?fn=detailBiblioFormChildASISV&sid=06719C3F6DCEB01FAC80CBB821C0&secdetail-%C4%8C%C3%A1nok
Názov publikácie, na ktorú hyperlink poukazuje	Specifics of structure of executive functions in adolescents with learning disorders
Koeficient VTČ	A
Charakteristika výstupu, ktorý nie je registrovaný v CREPČ alebo CREUČ	
OCA14.5 - Charakteristika autorského vkladu	Autorka bola hlavná riešiteľka vo výskumnom tíme, kde realizovala zbery a analýzy dát na Slovensku. nastavenie výskumného dizajnu, zberu dát a analýza získaných dát.
OCA15.5 - Anotácia výstupu s kontextovými informáciami týkajúcimi sa opisu tvorivého procesu a obsahu tvorivej činnosti a pod.	Autorka zdôrazňuje, že vedecký výskum a psychologické hodnotenie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a mládeže so zdravotným postihnutím v každodennom živote alebo v ich integrovanom či inkluzívnom vzdelávaní si v súčasnosti vyžaduje komplexný prístup. Vychádzajú zo systémových modelov konceptualizácie zdravia a zdravotného postihnutia, ktoré integrujú poznatky viacerých vedných disciplín (psychologických, pedagogických, lekárskech, sociologických, filozofických a ďalších humanitných a spoločenských vied). Poukazujú na niektoré problémy aplikácie týchto prístupov pri psychologickom posudzovaní aktivity a participácie u detí a mládeže so zdravotným postihnutím. Súvisia aj s ich autonómiou, dôstojnosťou, ľudskými právami a väzbami na rozmanité a meniace sa systémy prostredia, v ktorom žijú a ktoré formujú ich životné cesty a príbehy vrátane ich vzdelávania a výchovy. Autori prezentujú a kriticky skúmajú konkrétne empirické testovacie metódy používané v zahraničí a najmä tie, ktoré sami použili v pôvodnom výskume aktivít a participácie detí a mládeže so zdravotným postihnutím na vzdelávaní a ich každodennom živote.
OCA16.5 - Anotácia výstupu v anglickom jazyku	The author emphasize that scientific research and psychological assessment of barriers and facilitators of activity and participation of children and adolescents with disabilities in everyday life or their integrated or inclusive education currently requires comprehensive approaches. They are based on system models of conceptualization of health and disability, which integrate the knowledge of several scientific disciplines (psychological, pedagogical, medical, sociological, philosophical, and other humanities and social sciences). They point out some problems of application of these approaches in psychological assessment (psychodiagnostics) of activity and participation in children and adolescents with disabilities. They are also related to their autonomy, dignity, human rights, and ties to the diverse and changing systems of the environment in which they live and shape their life paths and stories, including their education and upbringing. The authors present and investigate critically specific empirical test methods used abroad and especially those, which were they used themselves in the original research on the activities and participation of children and adolescents with disabilities in education and their daily life.
OCA18.5 - Charakteristika dopadu výstupu na spoločensko-hospodársku prax	Autorka odporúča aplikácie teórie dynamických systémov pri vedeckých aj praktických otázkach vývinu detí a adolescentov so zdravotným postihnutím. Vedie ku komplexnejšiemu, biografickému prístupu (postupom na báze vedeckých dôkazov), integrácii retrospektívneho aj prospektívneho hľadiska pri identifikácii rizikových a protektívnych faktorov, bariér a facilitátorov a ich špecifického kontextu a spolupôsobenia pri utváraní života v individuálnych prípadoch detí alebo adolescentov so zdravotným postihnutím, ako aj ich rodín alebo ďalších prostredí.

OCA19.5 - Charakteristika dopadu výstupu a súvisiacich aktivít na vzdelávací proces

Publikácia analyzuje aktivity a participáciu detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v ich bežnom živote. Je zdrojom inovatívnych poznatkov, postupov a techník pre vedeckú prácu vedcov so záujmom o danú tematiku a rovnako aj študentov edukačných, psychologických, zdravotníckych a ďalších pomáhajúcich profesií.

Dátum poslednej aktualizácie

04.05.2025