



Zápisnica zo zasadania

Rady študijného programu – Logopédia konaného 21.2.2024

Prítomní: všetci členovia Katedry logopédie

Zástupcovia zamestnancov¹: PhDr. Veronika Šteňová, PhD. Slovenská asociácia logopédov, Mgr. Hana Laciková, PhD. , Komora školských logopédov. PaedDr. Barbora Bunová, PhD. Slovenská komora iných zdravotníckych pracovníkov, sekcia klinickej logopédie

Zástupcovia študentov: Bartošová Katarína, Vasiľová Mária, Peťková Tamara

Program:

- 1) Plnenie akreditačných kritérií pre ŠP, VSK a habilitácie a inaugurácie
- 2) Aktualizácia mien vyučujúcich, povinnej/odporúčanej literatúry
- 3) Plán hospitácií
- 4) Reflexia nových zástupcov študentov na ŠP logopédia
- 5) Reflexia zástupcov zamestnávateľov

Prof. Cséfalvay (HZO) otvoril zasadnutie RŠP a privítal prítomných. Informoval ich, že PaedDr. Barbora Bunová, PhD. (zástupkyňa Sekcie klinickej logopédie Slovenskej komory iných zdravotníckych pracovníkov) iniciovala stretnutie s vedúcou katedry doc. Kapalkovou, s ktorou by ako ďalší reprezentant zástupcov zamestnávateľov chcela prediskutovať potreby klinickej praxe a užšej spolupráce s Katedrou logopédie.

- 1) Prof. Cséfalvay informoval členov RŠP, že zatiaľ fakulta a Katedra logopédie nedostala spätnú väzbu na ŠP program Logopédia od Akreditačnej agentúry SR, ktorá prebehla na jeseň 2023. Na stretnutí s členmi AA SR podľa zástupcov RŠP (Cséfalvay, Kapalková) neboli formulované zásadné nedostatky k študijnému programu a plneniu kritérií, okrem upozornenia, že zápisnice RŠP majú oveľa podrobnejšie zachytávať prediskutované body stretnutí. Po obdržaní spätnej väzby od AA SR budú členovia RŠP bezodkladne reagovať na pripomienky a podľa potreby urobiť nápravu tak, aby boli splnené všetky akreditačné kritériá ŠP.





Všetci prítomní členovia RŠP informovali prítomných, že ich publikačná a grantová aktivita v roku 2023 bola úspešná a koeficienty tvorivej činnosti členov spĺňajú kritéria pre spojený prvý a druhý, pre tretí stupeň vzdelávania ako aj pre HIK. PhDr. Dana Buntová, PhD. (ZO) informovala členov rady, že si podala žiadosť na habilitáciu. Prof. Cséfalvay, ako člen Vedeckej rady PdF UK informoval prítomných, že jej žiadosť bola vedeckou radou odsúhlasená a po získaní súhlasov členov habilitačnej komisie bude obhajoba pravdepodobne už v máji tohto roku.

- 2) V študijnom programe v novom akad. roku 2023/24 budú vyučovať rovnakí vyučujúci ako doteraz, preto nebolo treba ich mená aktualizovať. Ide o kmeňových členov Katedry logopédie (HZO a štyria ZO). Vybrané, klinicky orientované kurzy (palatolólia, poruchy hlasu, poruchy prehĺtania) naďalej vyučujú skúsené kolegyně z klinickej praxe (dr. Oravkinová a dr. Frajková), ktoré sa aktívne zapájajú aj do výskumných aktivít a publikujú vo vedeckých časopisoch.

Keďže zoznam povinnej a odporúčanej literatúry v minulom roku, pri podaní akreditačného spisu, v tomto ak. roku ju členovia RŠP nebudú meniť. Viacerí členovia informovali prítomných, že pracujú na vysokoškolskej učebnici alebo monografii, ktoré budú vydané v tomto roku a následne budú zaradené medzi povinnú literatúru pre jednotlivé kurzy.

- 3) Prof. Cséfalvay (ZHO) a doc. Kapalková (vedúca katedry) sa dohodli, že hospitácie si rozdelia podľa obsahového zamerania kurzov. Prof. Cséfalvay kurzy z oblasti neurogénnych porúch komunikácie, biomedicínske základy pre logopédov, NKS u dospelých, doc. Kapalková vývinová problematika NKS. Okrem individuálnej spätnej väzby pre vyučujúcich bude na konci letného semestra stretnutie, na ktorom členovia KL budú referovať o skúsenostiach so zavedením nových metód výučby (napr. pozvaní odborníci na špecifickú problematiku, pozvaní klienti/pacienti pre daný druh NKS). Zohľadnené budú aj informácie získané od študentov (ročné hodnotenie vyučujúcich).
- 4) Na žiadosť HZO prof. Cséfalvaya boli novozvolení zástupcovia študentov požiadaní, aby získali čo najkonkrétnejšie informácie od študentov logopédie všetkých ročníkov, tak aby ZHO a ZO mohli dostať spätnú väzbu na obsahovú stránku študijného programu, ako aj na to, ako sa tento obsah realizuje na výučbe či logopedickej praxi. Vzhľadom nato, že sa zástupcom študentov podarilo získať veľmi veľa podnetov (pozitívne hodnotenie aj kritické pripomienky), bude treba zvolať osobitné stretnutie s viacerými zástupcami študentov z každého ročníka, aby sa získala čo najobjektívnejšia spätná väzba. V niektorých prípadoch boli totiž pripomienky, ktoré boli diskrepantné na ten aspekt kurzu.





Ako „silné stránky“ štúdia hodnotili študenti

- prepojenosť kurzov, to, čo sa učíme na nejakom kurze
- zaujímavé a prínosné prednášky
- počet žiakov v ročníku, možnosť osobne sa spoznať
- prístup pedagógov k študentom
- už od začiatku štúdia sa zapájame do rôznych aktivít týkajúcich sa nášho odboru (napríklad zber dát pomocou dotazníka TEKOS, prax)
- prax v každom ročníku, dokonca už v prvom ročníku, ponúka priamy pohľad na tento odbor
- veľa praktických zadaní, získavanie skúseností prostredníctvom rôznych testovaní a vyhodnocovaní
- kvalitné vzdelávanie, spôsob výučby a príjemný individuálny prístup pedagógov z Katedry logopédie, ich vysoká odbornosť a ústretovosť
- uvoľnená a priateľská atmosféra na prednáškach, ochota komunikovať
- rozmanitosť predmetov aj oblastí vzdelávania
- dostatok potrebných materiálov na vzdelávanie
- ústretovosť a ľudskosť väčšiny vyučujúcich
- organizácia hodín a praxe – najskôr semester potom prax
- vysoká odbornosť všetkých vyučujúcich
- ústne skúšky zo štátnicových otázok
- individuálny prístup až rodinný pocit na niektorých prednáškach
- po 4. ročníku dobrá pripravenosť na dospelú populáciu
- nadväznosť predmetov počas štúdia – od jednoduchých po najťažšie.
- posledný, piaty ročník v porovnaní s predchádzajúcimi z hľadiska seminárov o niečo voľnejší, vďaka čomu je dostatok času a priestoru kvalitne sa venovať písaniu diplomových prác a príprave na štátnice.

Ako „slabšie stránky“ štúdia, ktoré si vyžadujú prípadnú zmenu sú:

- rozvrhnutie predmetov počas týždňa
- veľké množstvo zadaných úloh, semestrálnych prác
- spôsob výučby predmetov týkajúcich sa psychológie, ktoré neposkytujú dostatočné základy, sú na nižšej úrovni ako logopedické predmety, čo sa týka prípravy, prístupu, ochoty vyučujúceho
- relatívne veľký počet predmetov, ktoré nie sú pre prax až také relevantné, najmä pedagogické; predmety spojené s pedagogikou vnímame ako nie celkom potrebné pre odbor
- niekedy sa stávalo, že na menej podstatných nelogopedických predmetoch sa od nás očakávalo viac práce ako na logopedických predmetoch
- niekedy sa stávalo, že na menej podstatných nelogopedických predmetoch sa od nás očakávalo viac práce ako na logopedických predmetoch
- veľkosť učební, v ktorých máme hodiny: je náročné zmestiť sa do učebne, v ktorej máme väčšinu hodín, prijali by sme väčšiu učebňu





- vybavenie chodieb a spoločných priestorov, malé študovne
- prax v zimnom semestri počas decembra je nevýhodná v tom, že v tomto čase je vysoká chorobnosť detí, a tak sa niektorým študentkám stalo, že na terapiu prišlo oveľa menej detí ako bolo plánované, čím sa vytrácal zmysel praxe; možno by bolo lepšie chodiť na prax aj v jesenných mesiacoch
- privítali by sme aj viac praxe
- niektoré logopedické predmety obsahujú veľmi veľa seminárnych prác a zadaní
- kurzy v 4-tom ročníku boli výrazne náročnejšie, aj na vedomostné požiadavky, aj z hľadiska kvantity a kvality priebežných zadaní, čo je pochopiteľné, ale oproti tretiemu ročníku išlo aj tak o veľký skok; bol veľmi vyťažujúci.
- Vybavenie chodieb – nedostatok stoličiek/kresiel na chodbách, keď čakáme 30 a viac minút na nasledujúcu prednášku, nemáme kde všetci sedieť.
- web stránka býva menej prehľadná a nebýva vždy pravidelne aktualizovaná.

5) Komunikácia členov študijného programu ako aj tretích strán z logopedickej praxe

- Pani dr. Búnová, PhD. v mene organizácie SKIZP oslovila katedru logopédie a vyjadrila potrebu o intenzívnejšiu spoluprácu. Konkrétne by sa rada dohodla na vzájomnej spolupráci pri validizácii zahraničných dg. a th. materiálov, ako aj zúčastňovaní na overovaní validity testov, ktoré diplomantky použijú v prieskumoch, či výskume. Do procesu overovania by sa chceli aktívne zapojiť logopédi z ambulancií klinickej logopédie.
- Zároveň vyjadrila žiadosť o prístup k diplomovým prácam, ktoré sa riešia aktuálne na katedre, pretože v praxi v rámci celoživotného vzdelávania, dopĺňajú a aktualizujú najnovšie informácie.
- V rámci pregraduálneho štúdia navrhuje zaradiť aj tzv. zdravotnícku prípravu, keďže SZU zrušila prípravu pre výkon povolania v zdravotníctve.
- Ako odpoveď bola pani dr. Búnovej zaslaný link, kde sa dajú zahraničné práce z oblasti logopédie stiahnuť: v PDF formáte na stránke online centrálny register záverečných prác [CRZP - Hľadanie](#)
- O možnosti zaradenia zdravotníckej prípravy bude ďalej komunikovať s dr. Buntovou a dr. Čiernik Kevickou.
- Mgr. Hana Laciková, PhD. vyjadrila potrebu doplniť informácie v oblasti zajakavosti aj o iné prístupy. Informovala o Inovačnom vzdelávaní pre logopédov v praxi v oblasti zajakavosti, VJP a Dyslexie.





- Prezidentka Slovenskej asociácie logopédov (SAL). Dr. Veronika Šteňová, PhD. opäť požiadala členov katedry logopédie o spoluprácu na organizácii Logopedickej konferencie na jeseň 2024 ako spoluorganizátor najmä v zostavené odborného programu, pozvaní kolegov so zahraničia. Rovnako požiadala členov KL, aby v roku 2024 aktívne participovali na kurzoch SAL.

doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD.(vedúca KL a overovateľka)
Anastázia Jucková (zapisovateľka)

prof. Zsolt Cséfalvay, predseda RŠP

Bratislava, 21.02.2024

