

VYHODNOTENIE MIKULÁŠSKEJ ŠTUDENTSKEJ ANKETY

IV. ročník

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK



Bratislava

Apríl 2026



OBSAH

ÚVOD	4
ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ANKETE	5
VYHODNOTENIE	6
1 Miera účasti na Mikulášskej študentskej ankete	6
1.1 Zastúpenie Pedagogickej fakulty UK	6
1.2 Zastúpenie študentov na základe stupňa štúdia	8
1.3 Zastúpenie študentov na základe formy štúdia	8
2 Miera informovanosti	9
2.1 Informovanosť uchádzačov o štúdium	9
2.2 Informovanosť študentov – vybrané aspekty študentského života	9
2.3 Informovanosť študentov – ďalšie vzdelávanie a prax	11
2.4 Hodnotenie komunikácie a prezentovania fakulty a jej študijných programov	11
3 Štúdium a ďalšie vzdelávanie	13
3.1 Poskytovanie možností ďalšieho vzdelávania	13
3.3 Zisťovanie vhodných vzdelávacích metód vyučujúcimi	15
3.4 Ochota vyučujúcich aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy	15
3.5 Podiel študentov, ktorí niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. Erasmus+)	16
3.6 Hodnotenie podpory zo strany fakulty (pred, počas a po ukončení zahraničného pobytu)	16
4 Podporné služby	17
4.1 Spokojnosť s podpornými službami v rámci fakulty – študijné oddelenie, knižnica a informačné zdroje a oblasť IT	17
4.2 Poskytovanie technickej (priestorovej a materiálnej) podpory súvisiacej so štúdiom	18
4.3 Možnosti využitia poradenských a podporných služieb v rámci fakulty	18
4.4 Informovanosť o poskytovaní sociálnej podpory	20
5 Voľnočasové a mimoškolské aktivity	21
5.1 Poskytovanie voľnočasových a mimoškolských aktivít	21



5.2 Ocenenie za dobrovoľnícke a komunitné aktivity	21
6 Možnosti poskytovania spätnej väzby	22
6.1 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite poskytovaného vzdelávania ...	22
6.2 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite a obsahu študijných predmetov	22
6.3 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k spravodlivosti hodnotenia štúdia	23
6.4 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k podpore počas štúdia pre študentov so špecifickými potrebami.....	23
6.5 Ako študenti vnímali odozvu s vyhodnocovaním minulej ankety.....	23
6.6 Informovanosť študentov o tom, ako sa môžu stať študentským zástupcami vo fakultných a univerzitných orgánoch	24
7 Dôvody výberu štúdia a naplnenie očakávaní od fakulty.....	25
7.1 Dôvody výberu štúdia na Pedagogickej fakulte UK.....	25
7.2 Miera naplnenosti očakávaní od štúdia na fakulte	26
8 Ostatné otázky	27
8.1 Komentáre k ankete.....	27
8.2 Navrhované otázky od študentov do ďalšej ankety	28
9 Námety na zlepšenie študentských pripomienok	29
ZÁVER.....	30
Zoznam otázok v ankete.....	31



ÚVOD

Mikulášska študentská anketa (ďalej aj MŠA, alebo Anketa 2025) má za cieľ na celouniverzitnej úrovni monitorovať a vyhodnocovať stav spokojnosti študentov s ich celkovým pôsobením na univerzite. Predstavuje jeden z hlavných komunikačných kanálov, prostredníctvom ktorého majú študenti možnosť realizovať hodnotenie vybraných aktivít a služieb, ktoré univerzita ponúka. Vyhodnotenie študentskej spätnej väzby poskytuje podklad na základe ktorého sa prijímajú opatrenia vedúce k zlepšovaniu kvality vzdelávania a podpory na Univerzite Komenského a jej fakultách. Študentská anketa je zameraná na širší rámec študentského života a dopĺňa fakultné ankety, ktoré podrobnejšie sledujú názory študentov na výučbu, učiteľov, hodnotenie a podobne.

Anketa sa zaoberá vybranými aspektmi študentského života vrátane rôznych foriem podpory. Východiskom pre vznik MŠA 2025 bola Anketa z roku 2024, avšak snaha o jej vylepšenie priniesla aj zopár zmien. V otázkach boli reflektované najmä návrhy Oddelenia kvality a vybrané podnety študentov z MŠA 2024. S cieľom zvýšiť prehľadnosť a informovanosť najmä novoprijatých študentov sme objasnili typy ankiet realizovaných na UK počas roka, a tým sa stali pripomienky študentov relevantnejšie a menej sa vyskytovali odpovede, ktoré so zameraním ankety nesúviseli.



ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ANKETE

Anketu už po štvrtý rok realizovalo Oddelenie kvality Univerzity Komenského. Technickú podporu a tvorbu zoznamov študentov UK, ktorým bola anketa doručená zabezpečilo Centrum informačných technológií UK. Propagácia bola uskutočnená prostredníctvom univerzitných a fakultných sociálnych sietí a niektorých fakultných webov. Anketa prebiehala v dňoch od 5. do 12. decembra 2025 v podobe online kvantitatívneho prieskumu prostredníctvom platformy MS Forms. K účasti boli oslovení študenti všetkých stupňov štúdia dennej a externej formy. Formulár na vyplnenie bol odoslaný na študentský univerzitný e-mail v deň začatia ankety. Počas trvania Ankety 2025 boli študentom poslané ešte 2 pripomenutia.

Anketa bola anonymná a obsahovala celkom 33 otázok ([zoznam otázok je uvedený v prílohe](#)). Otázky boli rovnaké pre všetkých respondentov, okrem otázok týkajúcich sa študentov so špecifickými potrebami a študentov, ktorí absolvovali zahraničný študijný pobyt. Dotazník mal aj anglickú jazykovú mutáciu. Počet vyplnených formulárov v slovenskej verzii možno interpretovať ako počet študentov, ktorých jazyk uskutočňovaného študijného programu je výlučne slovenský jazyk, akýkoľvek iný cudzí jazyk a slovenčina, 2 cudzie jazyky a slovenčina, viac cudzích jazykov a slovenčina. Anglickú verziu možno interpretovať ako počet študentov, ktorých jazyk uskutočňovaného študijného programu je výlučne anglický alebo iný cudzí jazyk.

Pri viacerých otázkach mali respondenti možnosť otvorenej odpovede. Otvorené otázky boli vždy nepovinné. Čas potrebný pre vyplnenie všetkých otázok bol približne 10 minút. Na vyhodnotenie Ankety bol použitý softvér MS Excel.

Do ankety sa zapojilo celkom 1651 študentov a študentiek, z toho 1514 vyplnilo slovenskú verziu a 137 anglickú verziu. Miera návratnosti IV. ročníka ankety dosiahla úroveň 7,1 % pri celkovom počte 23 409 študentov. Vyhodnotenie sa zameriava na spracovanie výsledkov za Pedagogickú fakultu UK.

Veľká časť otázok ankety sa sústredila na spokojnosť študentov so štúdiom, službami a podporou zo strany univerzity a taktiež informovanosť ohľadom dôležitých aspektov študentského života. Hlavné témy ankety boli informovanosť uchádzačov o štúdium a informovanosť študentov, štúdium a možnosti ďalšieho vzdelávania, mimoškolské a voľnočasové aktivity, možnosti spätnej väzby. Okrajovo sa anketa dotkla aj ďalších aspektov kvality vzdelávania, konkrétne: férovosti hodnotenia, kvality výučby zo strany učiteľov, prístupu učiteľov, výučby zručností a neakademickej podpory poskytovanej vysokou školou.

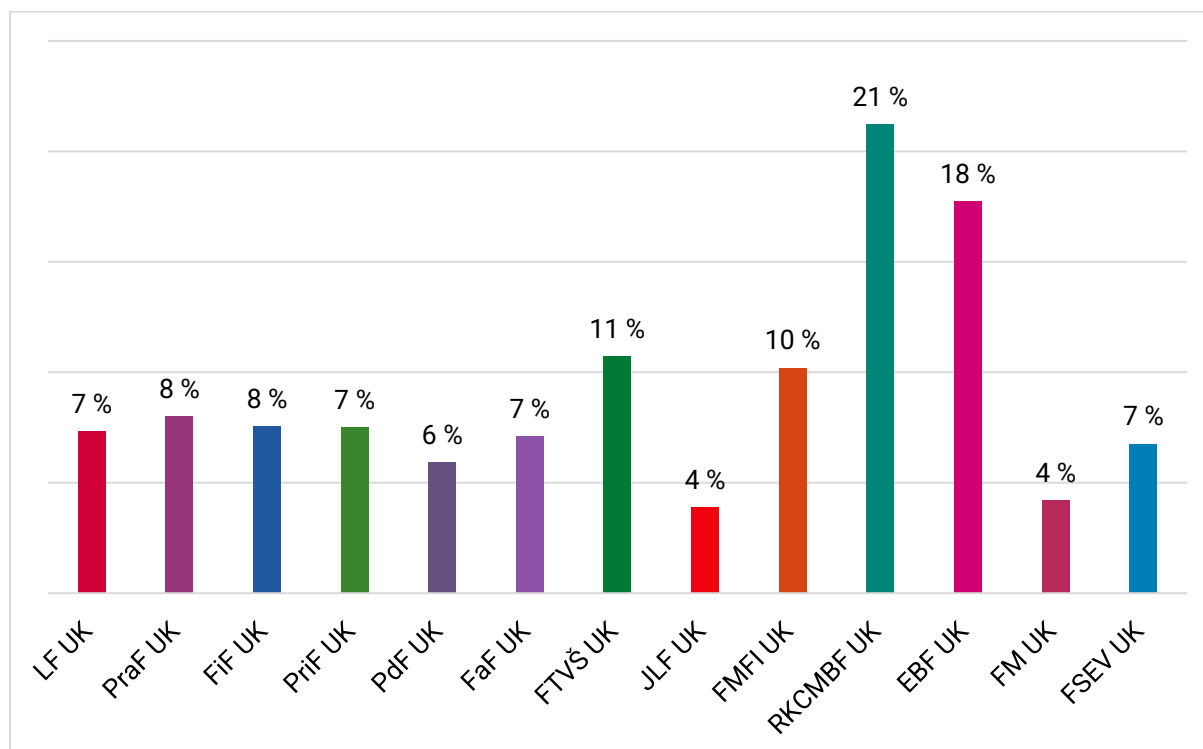
VYHODNOTENIE

1 Miera účasti na Mikulášskej študentskej ankete

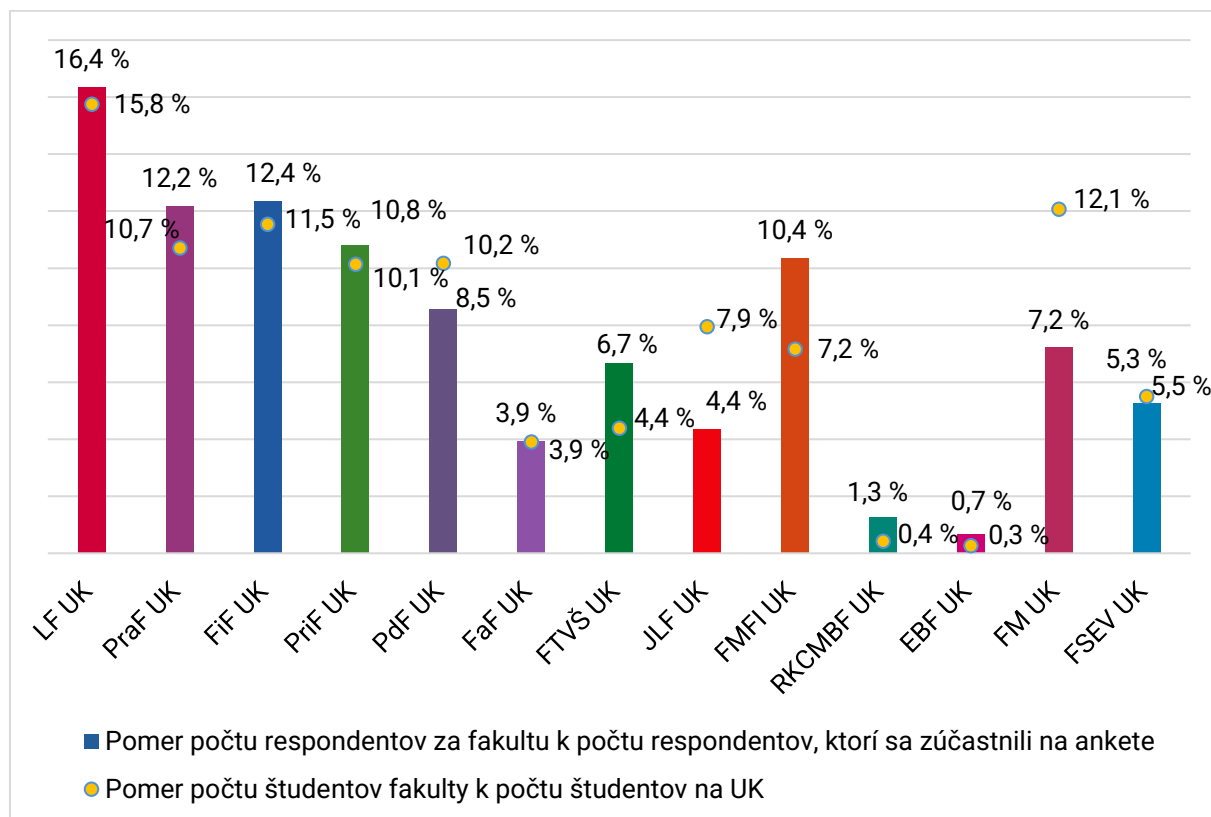
1.1 Zastúpenie Pedagogickej fakulty UK

Do Mikulášskej študentskej ankety sa v roku 2025 zapojilo celkom 1651 študentov a študentiek, pričom za Pedagogickú fakultu UK anketu vyplnilo 141 študentov. Pedagogická fakulta UK tak celkovo dosiahla v ankete zastúpenie 6 % (graf 1). V anglickej verzii sa za PdF UK nezúčastnil žiadny študent (graf 3). Graf 2 znázorňuje porovnanie pomeru počtu respondentov za fakultu k počtu respondentov, ktorí sa zúčastnili na ankete a pomeru počtu študentov fakulty k počtu študentov na UK. Pri všetkých grafoch ide o súhrn slovenskej a anglickej verzie ankety dokopy, okrem grafu 3, ktorý ako jediný reflektuje účasť fakúlt v anglickej verzii.

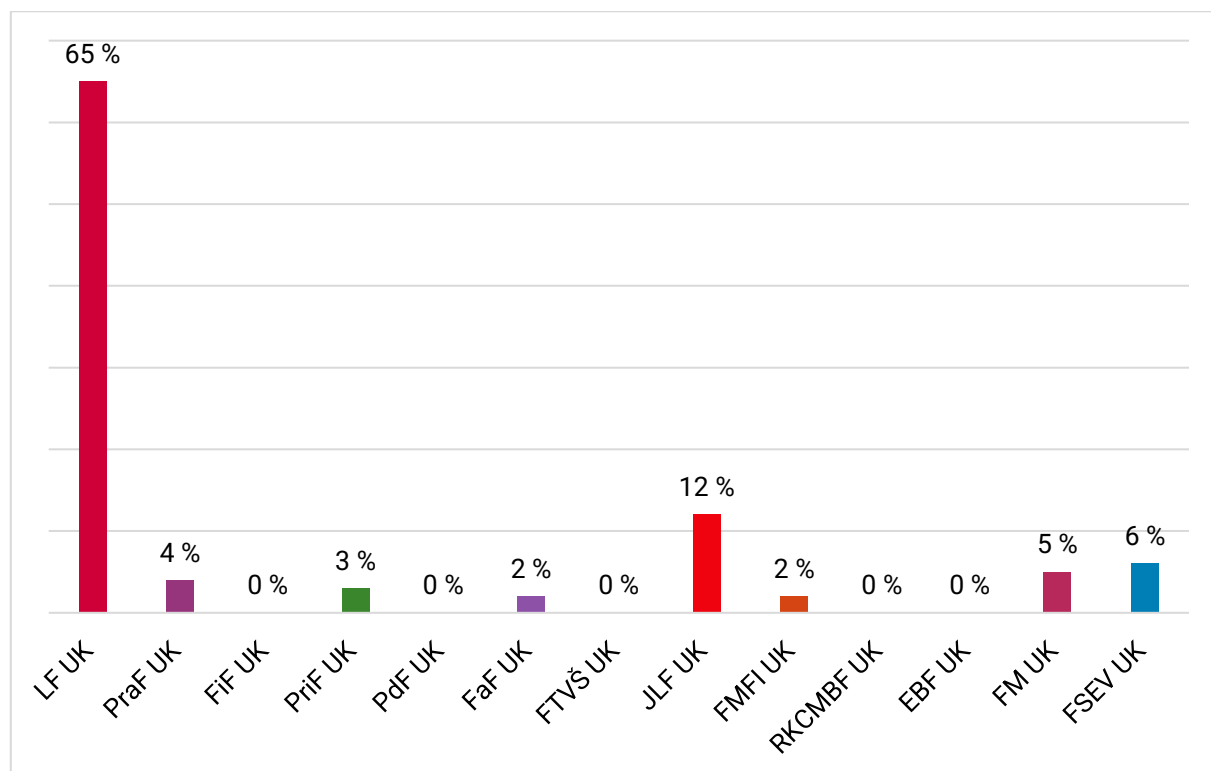
Graf 1



Graf 2

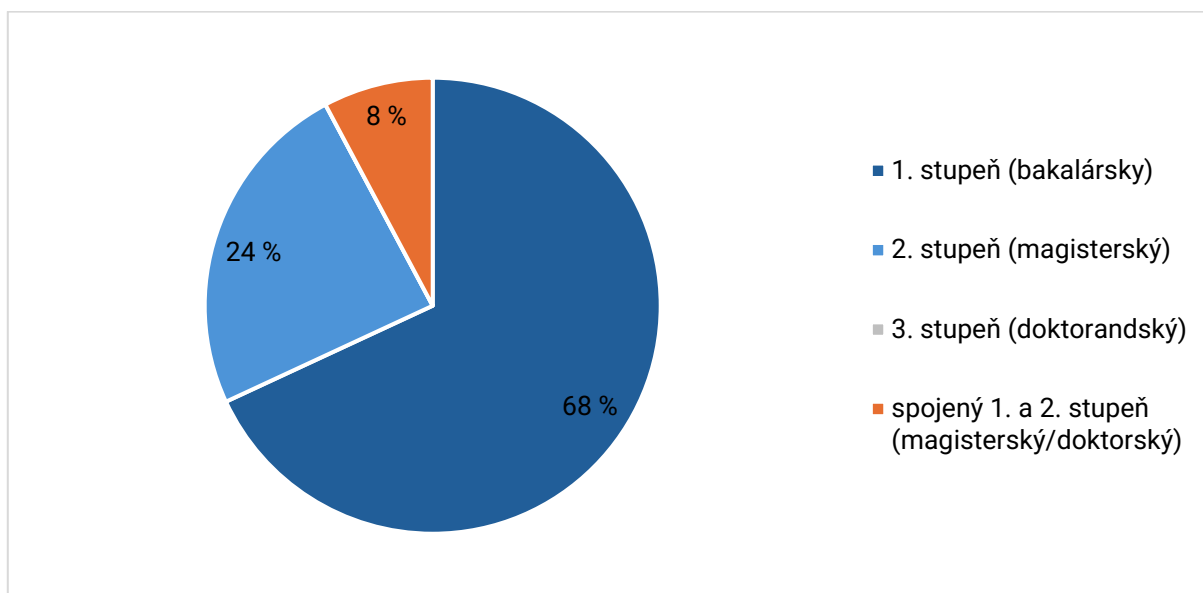


Graf 3



1.2 Zastúpenie študentov na základe stupňa štúdia

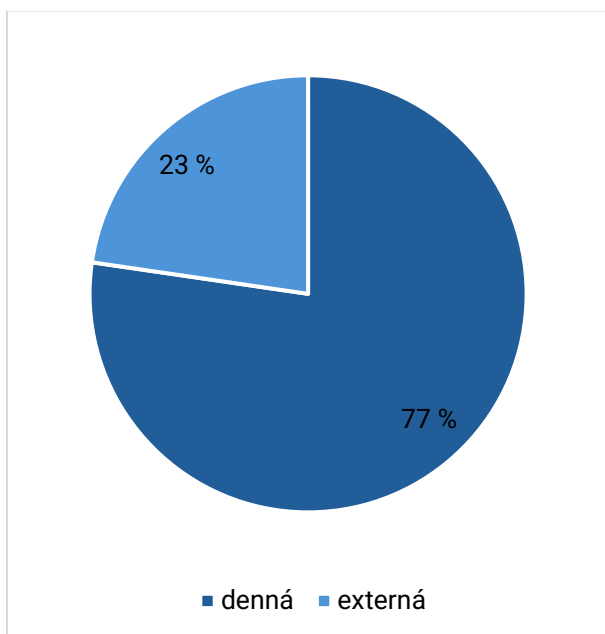
Graf 4



Najvyššie zastúpenie v ankete vzhľadom na jednotlivé stupne štúdia dosiahol 1. stupeň (bakalársky, 68 %) a za ním nasleduje 2. stupeň (magisterský, 24 %). Ostatné stupne dosiahli minimálnu alebo žiadnu účasť: 1 a 2. spojený stupeň (magisterský/doktorský) 2 % a za 3. stupeň (doktorandský) sa nezúčastnili žiadny študenti.

1.3 Zastúpenie študentov na základe formy štúdia

Graf 5



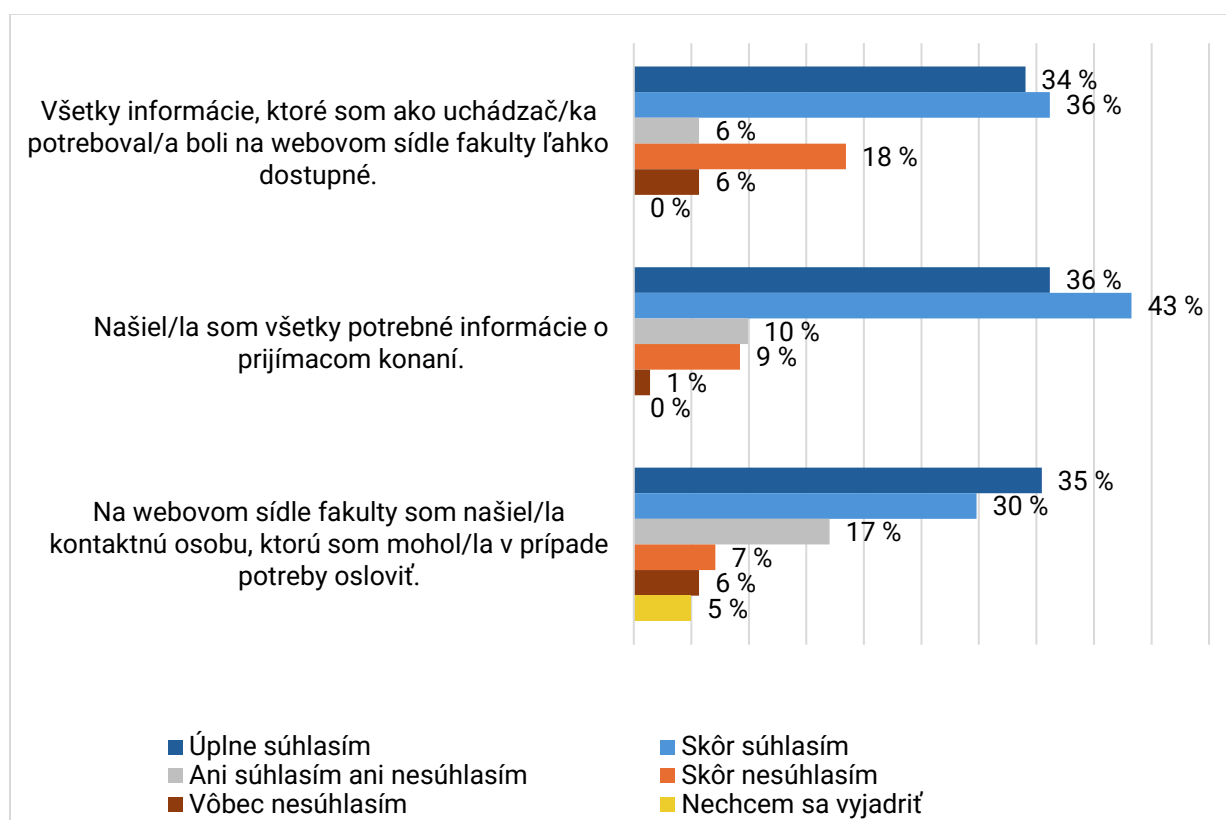
V roku 2025 sa za Pedagogickú fakultu UK zúčastnilo 77 % študentov dennej formy štúdia a 23 % zúčastnených študentov malo externú formu štúdia.

2 Miera informovanosti

2.1 Informovanosť uchádzačov o štúdium

Univerzita by mala zabezpečiť pre uchádzačov o štúdium jednoduchý prístup k informáciám, najmä k objektívnym a úplným údajom o študijných programoch, požiadavkách a kritériách na prijatie, ako aj o ďalších podmienkach štúdia, dostupných na webovom sídle fakulty.

Graf 6



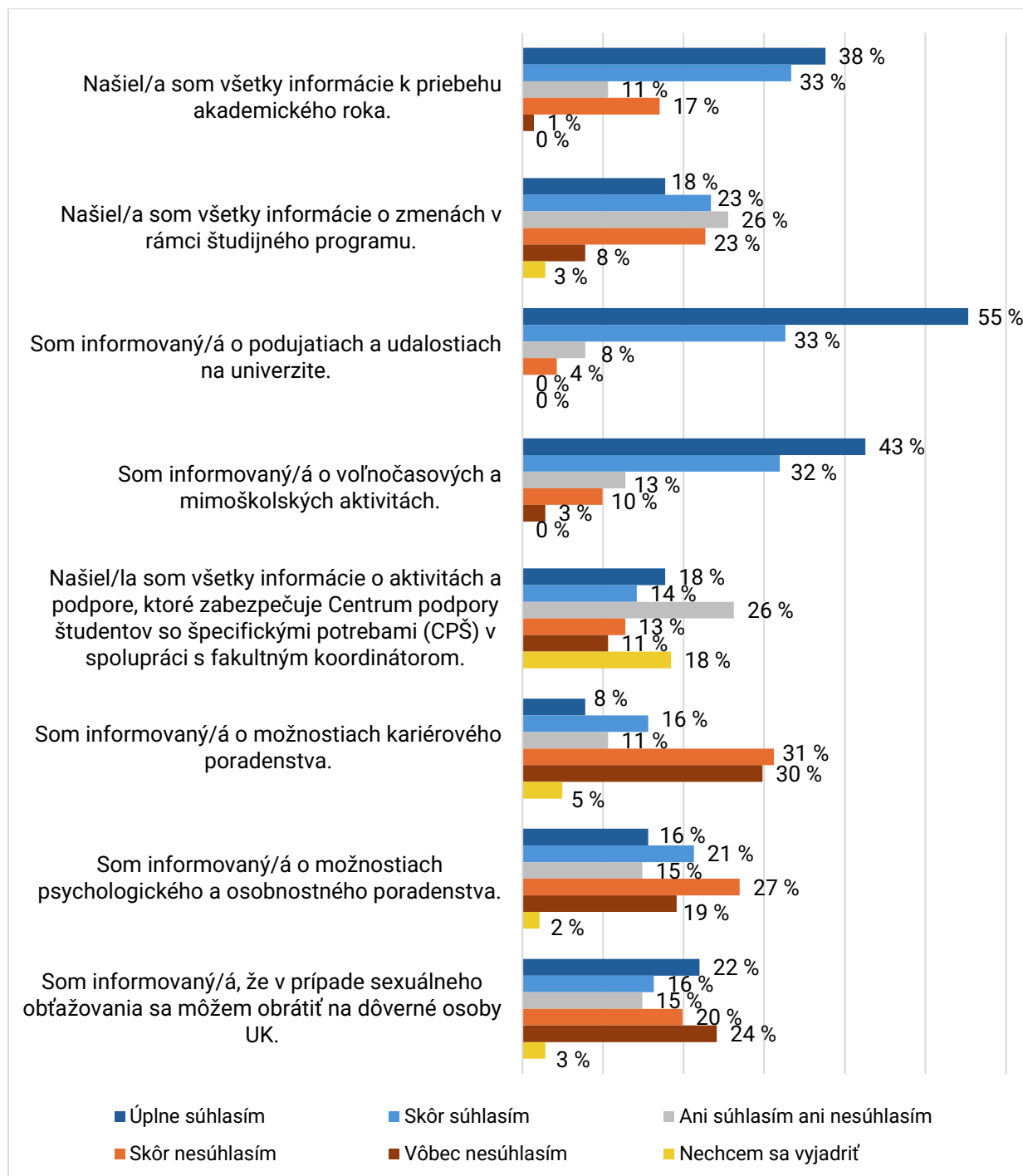
Otázka zameraná na informovanosť uchádzačov o štúdium poukazuje na tri oblasti: všeobecná informovanosť uchádzača, informácie o prijímacom konaní a informácia o kontaktnej osobe, ktorú uchádzač môže v prípade potreby osloviť. Respondenti vo veľkej miere súhlasia s dostupnosťou potrebných údajov vo všetkých okruhoch. Najslabšie zo všetkých bodov vnímajú študenti informovanosť o kontaktnej osobe, ktorú môže uchádzač v prípade potreby osloviť (65 %). O niečo lepšia je hodnotená všeobecná informovanosť ohľadom záležitostí týkajúcich sa uchádzača o štúdium (70 %) a najlepšie sú študenti informovaní o prijímacom konaní (79 %).

2.2 Informovanosť študentov – vybrané aspekty študentského života

Prístup k informáciám je nemenej dôležitý aj po prijatí na štúdium a počas celého priebehu štúdia. V rámci informovanosti študenta sa nasledujúca otázka zameriava na nasledujúci okruh tém: informácie k štúdiu, dianie na univerzite a informácie o vybraných podporných poradenských službách.

V najväčšej miere študenti uvádzajú, že sú informovaní o podujatiach a udalostiach na univerzite (88 %), o voľnočasových a mimoškolských aktivitách (75 %) a o priebehu akademického roka (71 %). Menej ako polovica študentov (41 %) je informovaná ohľadom zmien v študijnom programe.

Graf 7

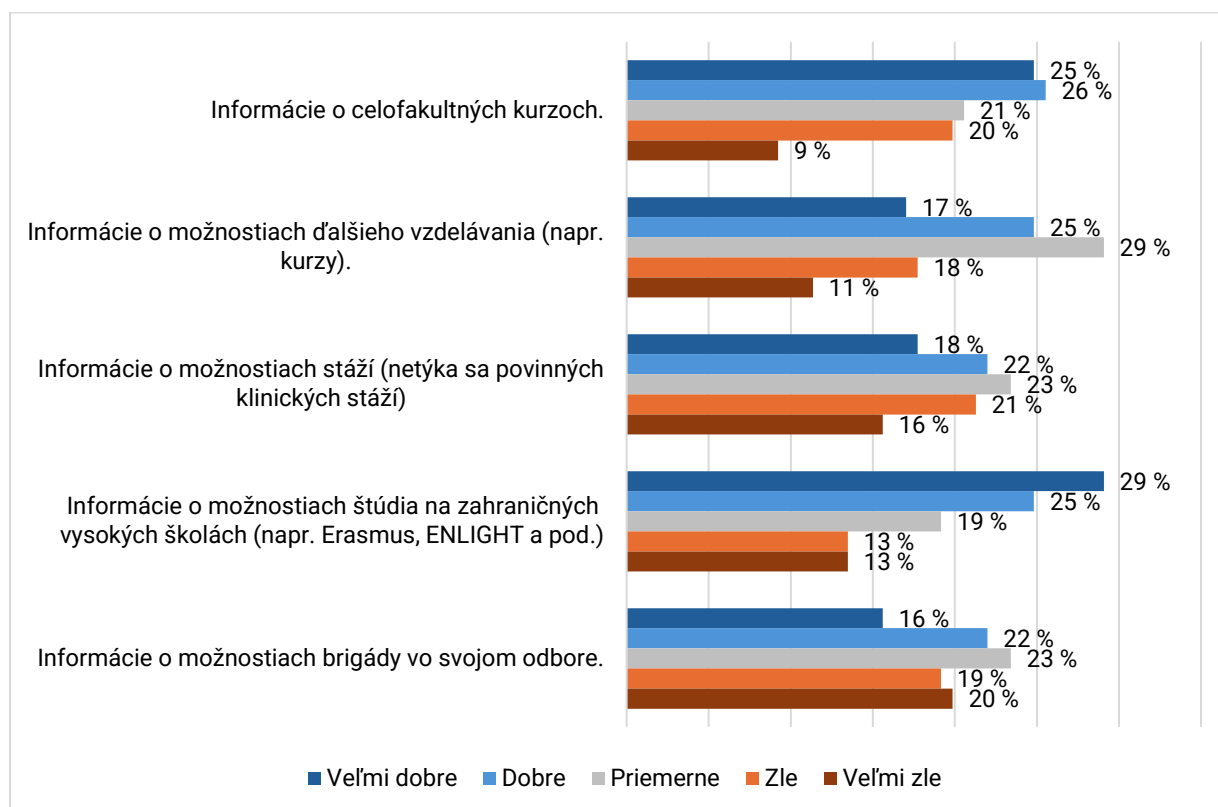


Výrazne nižšiu úroveň informovanosti vyjadrujú študenti pri podporných a poradenských službách. Informovanosť ohľadom kariérového poradenstva dosahuje iba 24 % a informovanosť o podpore pre študentov so špecifickými potrebami je na

úrovni 32 %. Študenti preukazujú len o niečo lepšiu informovanosť ohľadom psychologického a osobnostného poradenstva (37 %) a o možnosti obrátiť sa na dôverné osoby UK v prípade sexuálneho obťažovania (38 %). Samotnému hodnoteniu oblasti psychologického, osobnostného a kariérového poradenstva študentami sa budeme bližšie venovať v podkapitole o podporných službách.

2.3 Informovanosť študentov – ďalšie vzdelávanie a prax

Graf 8



Študenti majú okrem svojho štandardného študijného odboru ďalšie príležitosti na vzdelávanie, prípadne prax. V rámci všetkých spomenutých oblastí ďalšieho vzdelávania a praxe sú študenti najlepšie informovaní o možnostiach štúdia v zahraničí (Erasmus, ENLIGHT a pod., 54 %) a o celofakultných kurzoch (51 %). Nasledujú možnosti ďalšieho vzdelávania (42 %) a stáže (40 %). Najvýraznejšiu nespokojnosť ohľadom informovanosti môžeme vidieť v oblasti možnostiach brigády vo svojom odbore (38 %).

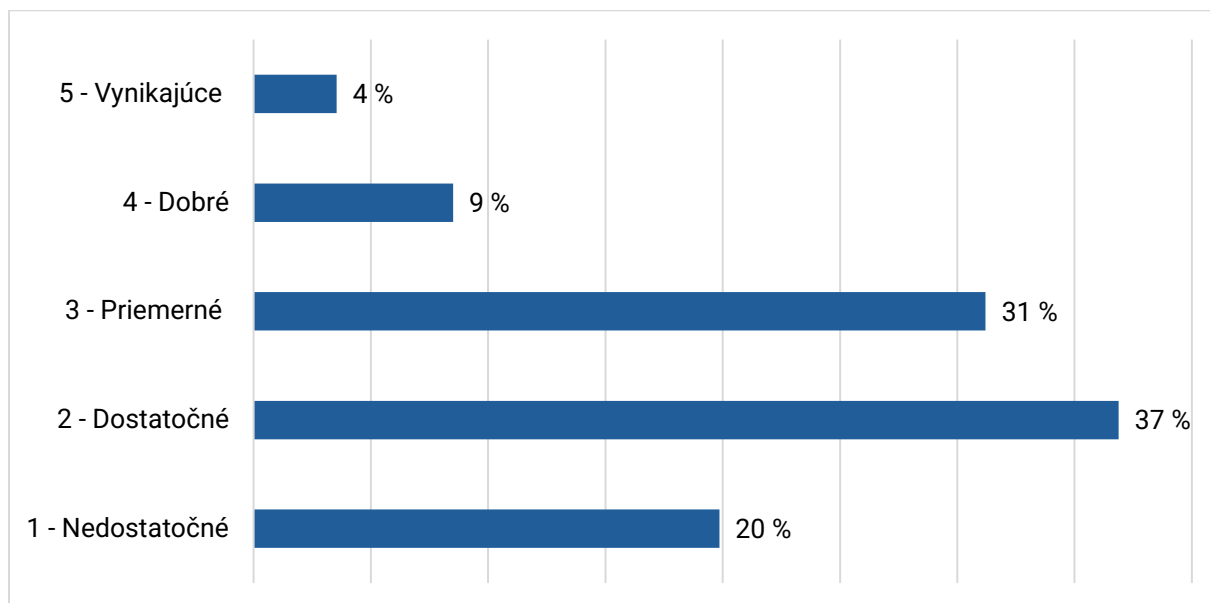
2.4 Hodnotenie komunikácie a prezentovania fakulty a jej študijných programov

Otázka na návrh študentov z Ankety 2024 zameraná na hodnotenie komunikácie a prezentovanie fakulty a jej študijných programov bola koncipovaná ako 5-bodové, respektíve 5-hviezdičkové hodnotenie, pričom 1 znamená nedostatočné a 5 vynikajúce. Priemer hodnotenia za Pedagogickú fakultu UK je 3,6 – ide o priemerné hodnotenie komunikácie a prezentácie fakulty. Na grafe môžeme vidieť percentuálne



zastúpenie počtu študentov pri jednotlivých číselných hodnotách, kde najčastejšie volili študenti 2 body – dostatočné hodnotenie.

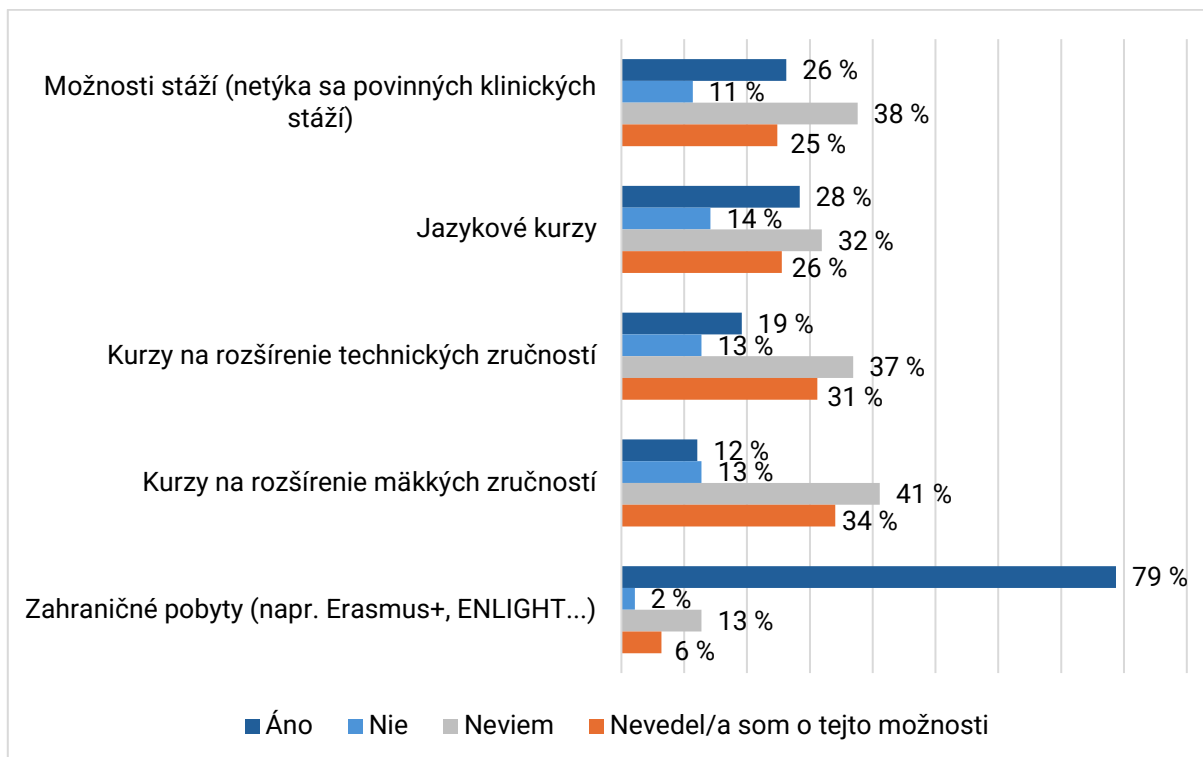
Graf 9



3 Štúdium a ďalšie vzdelávanie

3.1 Poskytovanie možností ďalšieho vzdelávania

Graf 10



V nasledujúcej otázke bolo cieľom zistiť, ktoré zo spomenutých možností ďalšieho vzdelávania sú fakultami poskytované. Zo všetkých spomenutých možností majú študenti v najvyššej miere (79 %) možnosť využitia zahraničných pobytov (napr. Erasmus+, ENLIGHT) a zároveň tieto výrazne predbiehajú ostatné možnosti uvedené v otázke. Výrazne zaostávajú všetky ostatné možnosti: jazykové kurzy (28 %), stáže (26 %), kurzy na rozšírenie technických zručností (19 %) a mäkkých zručností (12 %). Väčšia časť študentov buď nemá k takýmto kurzom prístup, alebo nie je o nich informovaná.

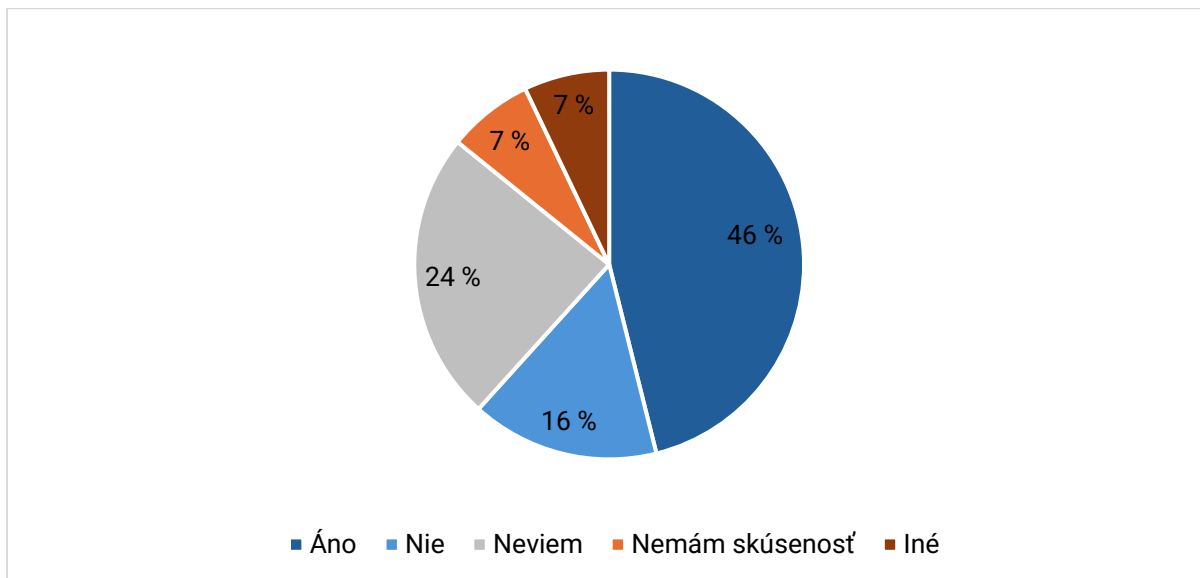
V komentároch mohli študenti špecifikovať možnosti ďalšieho vzdelávania, ktoré im fakulta poskytuje a ktoré neboli súčasťou otázky:

- Neviem o žiadnej.
- Odborné kurzy – na fakulte sa realizoval kurz zameraný na konkrétnu zručnosť (aj s certifikátom) a študenti našej fakulty mali výhodnejšiu cenu.
- Privítala by som tréning soft skills aj technické zručnosti.

3.2 Spravodlivosť hodnotenia štúdia na základe skúsenosti študentov

Na základe skúsenosti je 52 % študentov PdF UK názoru, že hodnotenie štúdia na ich fakulte je spravodlivé, 13 % študentov naopak nesúhlasí, 15 % študentov sa nevie vyjadriť a 13 % zatiaľ nemá skúsenosť. V sekcii "Iné" sa mnohí študenti vyjadrili, že spravodlivosť hodnotenia závisí do veľkej miery od skúšajúceho alebo/a od predmetu.

Graf 11



Komentáre:

- Čiastočne áno, čiastočne nie.
- Niektoré študijné programy/katedry majú inak nastavené stupnice; spodná hranica je na 70 – 75% (E) a napr. motivačné štipendium sa potom ráta pre všetkých rovnako.
- Väčšinou je spravodlivé, ale sú tu aj nepekne výnimky.
- Všeobecná otázka, mám lepšie aj horšie skúsenosti.
- Z mojej skúsenosti väčšinou áno, ale u niektorých konkrétnych vyučujúcich mi nepríde úplne dobre nastavené (prísne hodnotenie a veľa samostatnej práce + aktivity na hodinách za neprimerane kreditov).

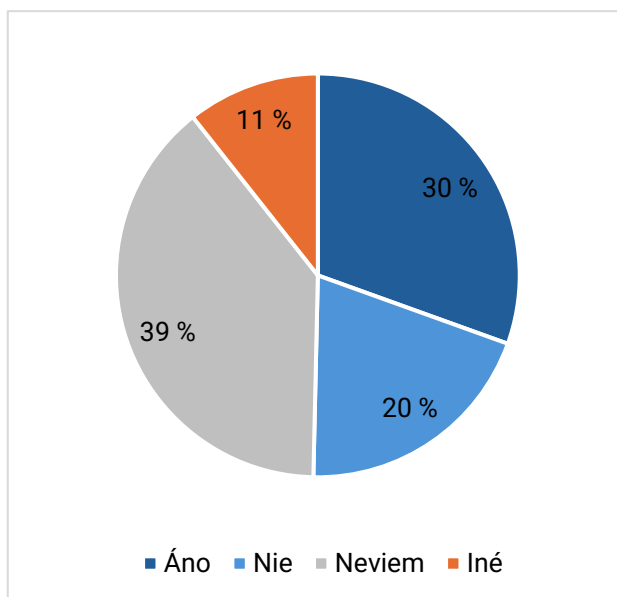
3.3 Zisťovanie vhodných vzdelávacích metód vyučujúcimi

V nasledujúcej otázke študenti vyjadrili

Graf 12

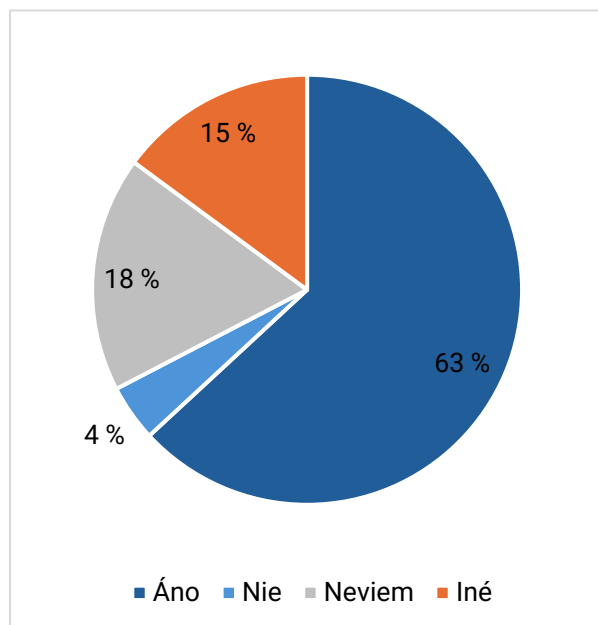
svoj pohľad na to, či si vyučujúci zisťujú vhodnosť zvolených vyučovacích metód a foriem. Najpočetnejšia bola odpoveď "Neviem" s výsledkom až 39 %. Kladne odpovedalo 30 % študentov, záporne 20 %. V sekcii "Iné" sa väčšinou študenti vyjadrovali, že niektorí vyučujúci si niekedy zisťujú vhodnosť vzdelávacích metód, no nie všetci. Komentáre:

- Áno, niektorí, ale to je tým, že je to katedra špeciálnej pedagogiky.
- Áno, niektorých naozaj zaujíma vplyv na študentov a ich pohľad na výučbu, iných vôbec nie.
- Iba na jednej prednáške.



3.4 Ochota vyučujúcich aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy

Graf 13



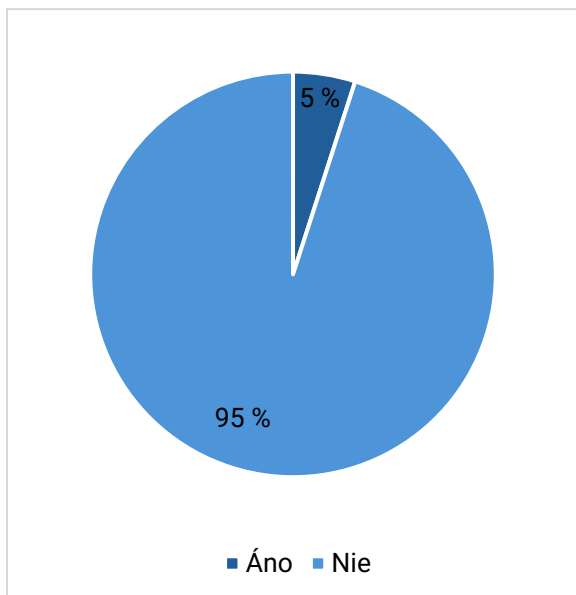
Študenti sa v nasledujúcej otázke vyjadrovali k tomu, či sú ich vyučujúci ochotní aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy. Viac ako polovica opýtaných (63 %) si myslí, že áno, 18 % nevie odpovedať a 4 % študentov nesúhlasí. V sekcii iné študenti opäť zdôrazňovali, že ochota sa rôzni a záleží od konkrétneho vyučujúceho.

Komentáre:

- Rétoricky nadaný učiteľ (napr. pán doktor Roman Mikuláš) sú úžasnými učiteľmi aj bez tejto metódy.
- Málodtorí, väčšinou iba profesori z iných fakúlt.

3.5 Podiel študentov, ktorí niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. Erasmus+)

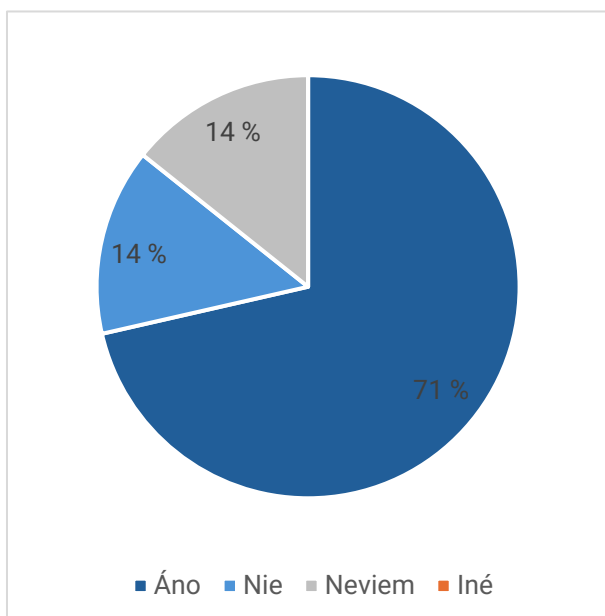
Graf 14



Za účelom zistenia miery spokojnosti s podporou počas zahraničného pobytu alebo krátkodobej stáže bola študentom položená otázka, či niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. prostredníctvom Erasmus+). Zo všetkých zapojených študentov do ankety 5 % (7) z nich niekedy spomínanú príležitosť využilo.

3.6 Hodnotenie podpory zo strany fakulty (pred, počas a po ukončení zahraničného pobytu)

Graf 15

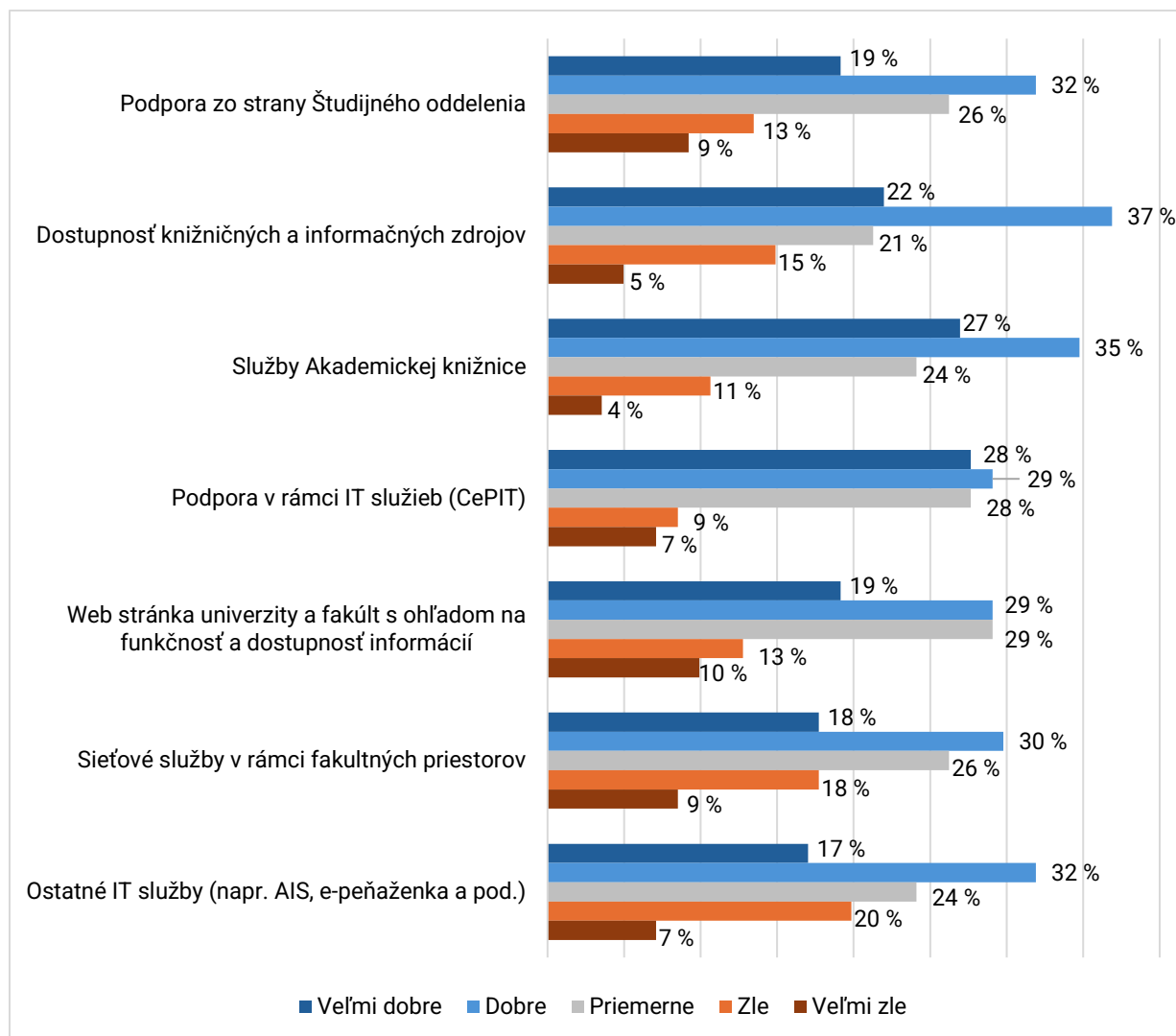


Väčšia časť študentov, ktorí niekedy využili možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napr. Erasmus+), vnímala dostatočnú podporu ohľadom zahraničného pobytu (pred, počas a po ukončení pobytu) zo strany svojej fakulty. S podporou bolo spokojných 71 %. K otázke sa nevyskytli žiadne komentáre.

4 Podporné služby

4.1 Spokojnosť s podpornými službami v rámci fakulty – študijné oddelenie, knižnica a informačné zdroje a oblasť IT

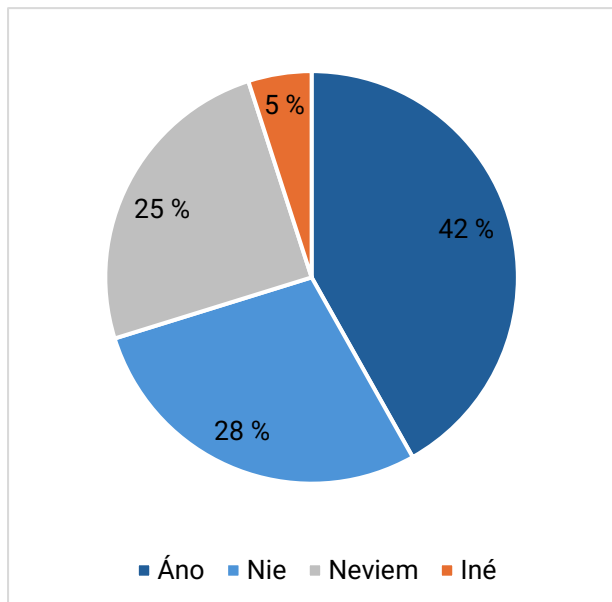
Graf 16



Študenti mali možnosť vyjadriť svoju spokojnosť s uvedenými vybranými podpornými službami na fakulte. Najlepšie hodnoteným bodom sú služby Akademickkej knižnice (62 %) a následne dostupnosť knižničných a informačných zdrojov (59 %). S ostatnými podpornými službami sú študenti celkovo o niečo menej spokojní: podpora zo strany Študijného oddelenia (51 %), podpora v rámci IT služieb (57 %), webstránka univerzity (48 %), sieťové služby (48 %) a ostatné IT služby (49 %).

4.2 Poskytovanie technickej (priestorovej a materiálnej) podpory súvisiacej so štúdiom

Graf 17



Spokojnosť s materiálным zabezpečením štúdia vyjadrila pomerne malá časť študentov (42 %), nespokojnosť vyjadrilo 28 % študentov a 25 % študentov sa nevedelo vyjadriť. Študenti, ktorí k otázke napísali vlastnú odpoveď, sa vo veľkej väčšine vyjadrovali k nedostatku oddychových miestností, alebo ich nedostatočnému vybaveniu.

Komentáre:

- Áno, ale nerozumiem prečo sa nedajú knihy v knižnici požičať na ISIC, ale musí sa založiť preukaz (radšej teda využívam verejné knižnice, v ktorých už preukaz mám) – ak sa to zmenilo od minulého roka, tak som nebola o tom informovaná.
- Ešte neviem, som v 1. ročníku Bc.

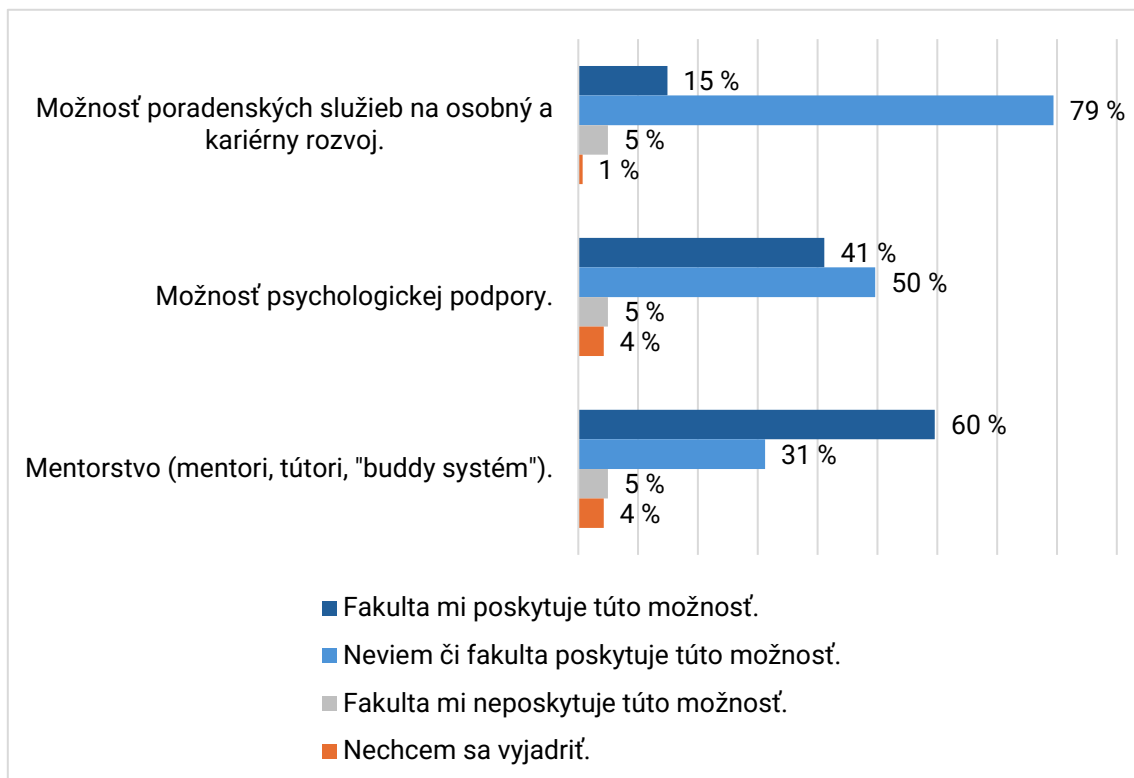
štúdia a zatiaľ sme nemali predmety, ktoré by si vyžadovali zvlášť priestorovú a materiálnu podporu.

- Chcelo by to viac priestorov pre študentov.
- Na katedre špeciálnej pedagogiky by sa zišlo viacej oddychového priestoru (gauče a pod).
- O väčšine neviem takže možno poskytujú ale neinformujú.
- Oddychové priestory nie sú dostatočne vybavené a takisto v učebniach množstvo lavíc je v dezolátnom stave.
- Som vozíčkarka, nemám dostatočne vytvorené miesto, aby som sa "zmestila" v učebni za školskú lavicu.
- Veľmi vítam, že katedra nemeckého jazyka na Šoltésovej (Pedagogická fakulta) vyhradila pre študentov oddychový priestor, miestnosť, kde sa môžu pokojne učiť/čakať na ďalšie hodiny.

4.3 Možnosti využitia poradenských a podporných služieb v rámci fakulty

Čo sa týka možnosti využitia poradenských a podporných služieb, cieľom bolo zistiť, či sú študentom poskytované zo strany ich fakulty. Psychologickú podporu v rámci fakulty má k dispozícii 41 % študentov, poradenské služby pre osobný a kariérny rozvoj iba 15 % študentov a mentorstvo môže využiť až 60 % študentov. V nasledujúcej otázke mali študenti možnosť doplniť vlastný komentár k poradenským a podporným službám.

Graf 18

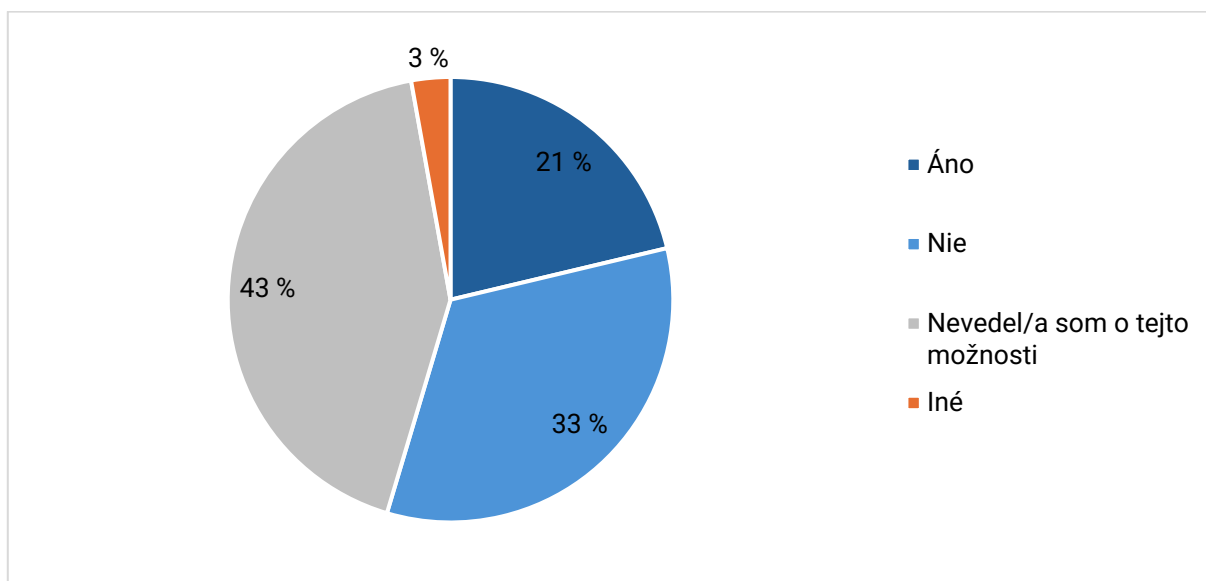


Komentáre:

- Absolútne som nevedela o tom, že je služba psychologického poradenstva, o tom nikto nespomínal.
- Boli by super o tom vedieť, veľmi by to pomohlo.
- Buddy systém nám bol poskytnutý, aj som sa nahlásila ale doteraz sa mi nikto neozval.
- Mohli by sa viac prezentovať možnosti týchto všetkých služieb, keďže pri niektorých ani neviem, či ich škola ponúka. Mohli by nás o tom viac bližšie informovať buď prostredníctvom krátkeho rozhovoru so študentmi alebo prostredníctvom aisu a pod.
- Myslím si, že by pomohlo každý rok/semester poslať informačný mail o daných možnostiach.
- Nikdy som sa o to nejako nezaujímal, ale ani si nepamätám, či by som o niečom takom niekedy čítala, že je ponúkané.
- privítala by som kariérne, psychologické poradenstvo a mentorstvo. privítala by som aj tréning sociálno-psychologických zručností
- tak viem že je buddy systéme pre prvákov na bakalárskom, ale nemám pocit, že vo vyšších ročníkoch to funguje.
- Tieto informácie nám nijakým spôsobom neboli poskytnuté.
- v rámci psychologickéj podpory, keď som žiadala o pomoc neozvali sa mi a až o niekoľko mesiacov neskôr sa mi ozvali, vtedy bol však už problém upokojený.
- Veľmi veľmi vítam, že katedra nemeckého jazyka na Šoltésovej (Pedagogická fakulta) vyhradila pre študentov oddychový priestor, miestnosť, kde sa môžu pokojne učiť/čakať na ďalšie hodiny.

4.4 Informovanosť o poskytovaní sociálnej podpory

Graf 19



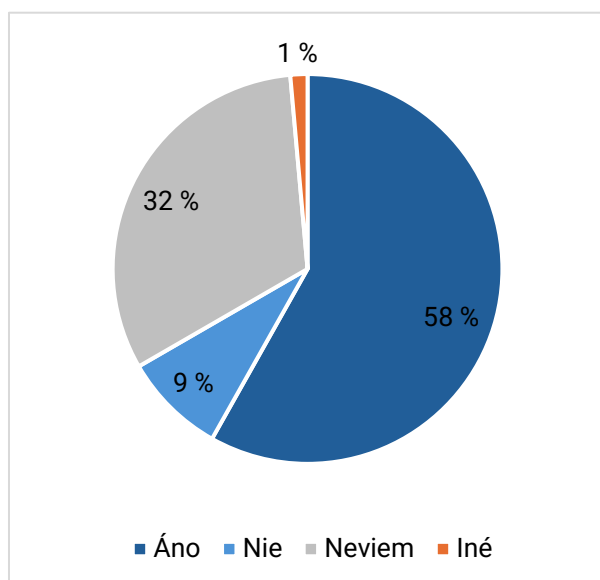
Dostatok informácií o podmienkach poskytovania sociálnej podpory počas štúdia má iba 21 % študentov a 33 % študentov vyjadruje nedostatočnú informovanosť. Až 43 % študentov vôbec nevedelo o možnosti poskytovania sociálnej podpory. V sekcii "Iné" sa vyjadrili 4 študenti, z toho dvaja napísali, že sa ich otázka netýka a jeden napísal „neviem“. Zvyšný komentár:

- Iné univerzity mi rovno s prijatím poslali brožúrku kde bolo vysvetlené ale naša nám nedala nič. Iné fakulty dostávajú uvítací balíček, kde je napr. pero, či iné drobnosti ako red bull alebo mikinu. My samozrejme opäť nič nedostávame.

5 Voľnočasové a mimoškolské aktivity

5.1 Poskytovanie voľnočasových a mimoškolských aktivít

Graf 20



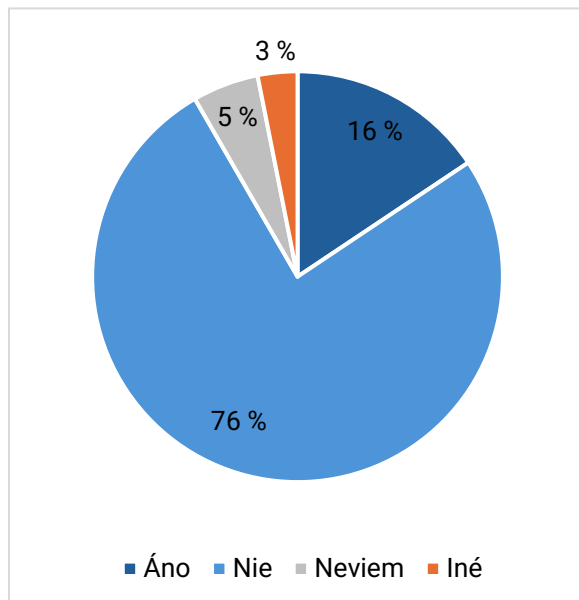
V nasledujúcej otázke sme zisťovali, či fakulta poskytuje študentom možnosti pre voľnočasové a mimoškolské aktivity mimo ich štúdiá. Viac ako polovici študentov (58 %) sú poskytované voľnočasové a mimoškolské aktivity, 32 % študentov sa nevie vyjadriť. Iba 9 % študentov má dojem, že im nie sú poskytované voľnočasové aktivity.

Komentáre:

- Vôbec neviem, či je nejaký študentský spolok v mojom odbore, ale bolo by super keby je a môžeme si tam vymieňať skúsenosti so staršími študentami, ktorí už možno majú aj brigádu v danom obore (liečebná pedagogika).

5.2 Ocenenie za dobrovoľnícke a komunitné aktivity

Graf 21



Možnosť „Táto otázka sa ma netýka“ zvolilo 45 študentov, preto bol výpočet pre graf zohľadnený bez tejto skupiny. Až 76 % opýtaných zatiaľ nedostalo žiadnu formu ocenenia za dobrovoľnícke a komunitné aktivity, 16 % už niekedy ocenenie dostalo a 5 % študentov sa nevedelo vyjadriť.

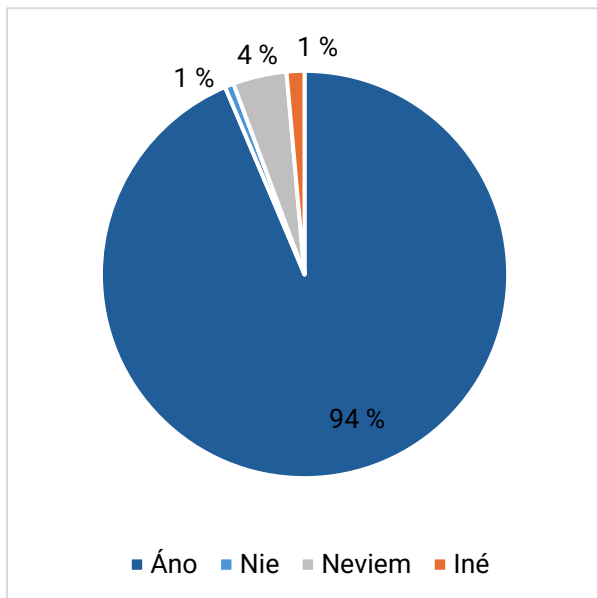
Komentáre:

- Ešte nie, ale zúčastňujem sa programu ŠVOUČ.
- Zatiaľ nie, pretože som v 1. ročníku.
- Externý študent nezúčastňujem sa.

6 Možnosti poskytovania spätnej väzby

6.1 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite poskytovaného vzdelávania

Graf 22



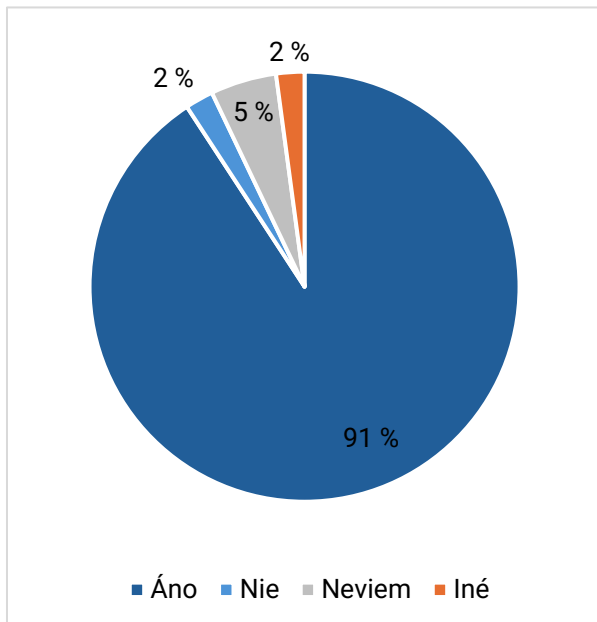
Väčšina študentov (94 %) uviedla, že im fakulta poskytuje priestor vyjadriť svoj názor ku kvalite poskytovaného vzdelávania aspoň raz ročne.

Komentáre:

- Prvý rok študujem externé štúdium.
- Nejaké ankety chodili.

6.2 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby ku kvalite a obsahu študijných predmetov

Graf 23



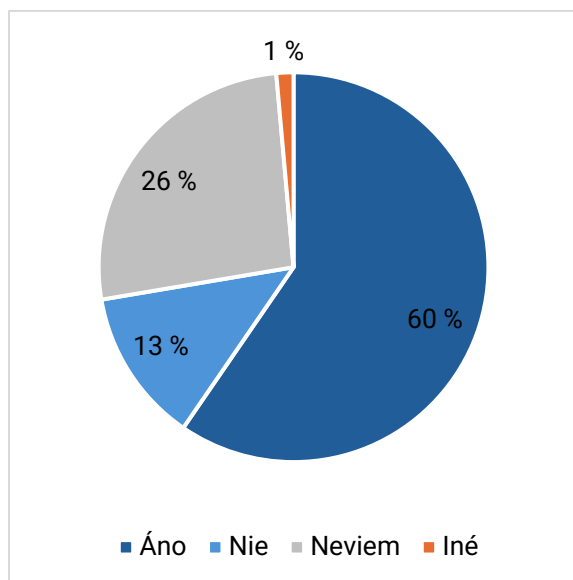
Ohľadom možnosti poskytovania spätnej väzby ku kvalite a obsahu študijných predmetov je výsledok veľmi podobný ako v predošlej otázke – celkom 91 % študentov je názoru, že môžu takúto spätnú väzbu aspoň raz ročne využiť.

Komentáre:

- Je to jeden dotazník po každom semestri.

6.3 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k spravodlivosti hodnotenia štúdia

Graf 24



K možnosti vyjadriť spätnú väzbu k spravodlivosti štúdia aspoň raz ročne sa študenti vyjadrili negatívnejšie – 60 % študentov je názoru, že im je takáto možnosť poskytovaná, až 26 % študentov nevie odpovedať a 13 % študentov tvrdí, že takúto možnosť nemajú.

Komentáre:

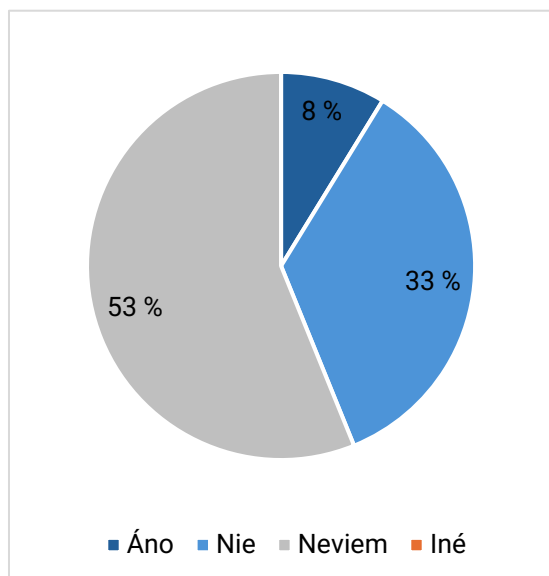
- Pokiaľ viem nie je to súčasťou dotazníku. Možno si to len nepamätám.

6.4 Možnosť vyjadrenia spätnej väzby k podpore počas štúdia pre študentov so špecifickými potrebami

Otázka ohľadom poskytovania spätnej väzby k podpore pre študentov so špecifickými potrebami bola určená iba tým študentom, ktorí zvolili odpoveď „Áno“ pri otázke „Ste študent/ka so špecifickými potrebami?“. Za Pedagogickú fakultu UK sa ankety zúčastnili celkovo 3 študenti so špecifickými potrebami. Na otázku, či majú možnosť poskytnúť spätnú väzbu k podpore počas štúdia odpovedali dvaja študenti „Neviem“, a jeden/a študent/ka „Áno“.

6.5 Ako študenti vnímali odozvu s vyhodnocovaním minulej ankety

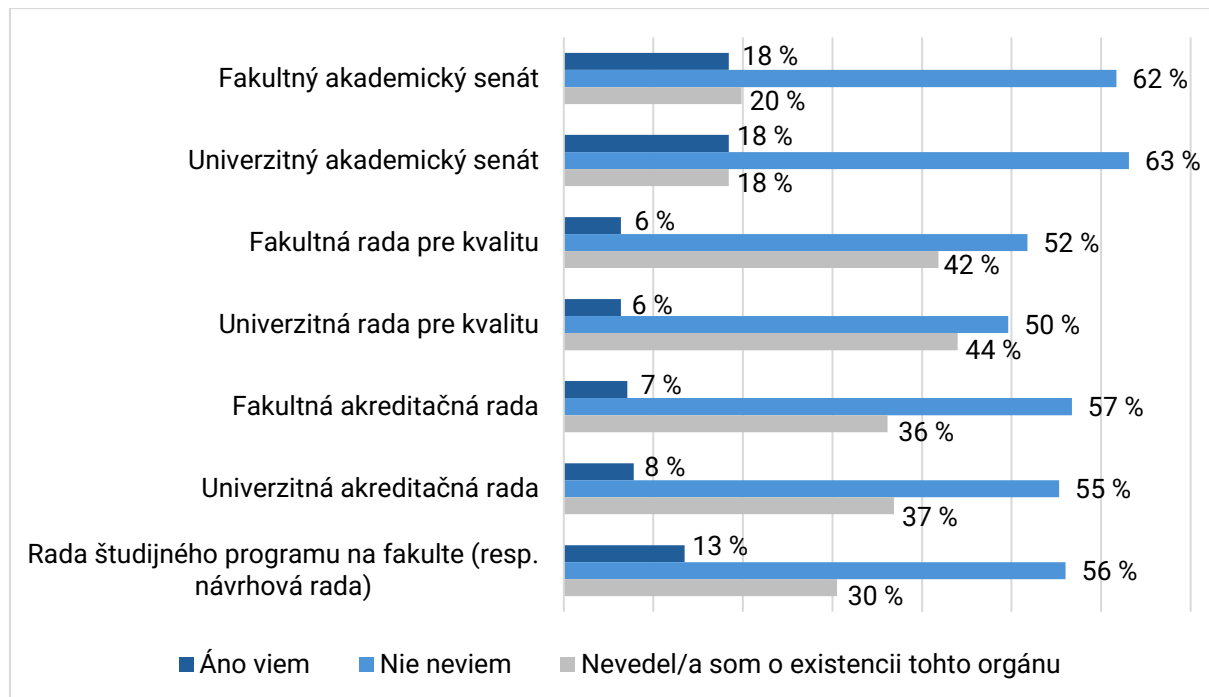
Graf 25



Dôležitou témou v súvislosti s realizáciou Mikulášskej študentskej ankety je aj jej praktický dopad. Pri otázke ohľadom vnímania odozvy s vyplnením MŠA v predošlom roku sme pre účely spracovania výsledkov vyradili celkom 84 študentov, ktorí zvolili možnosť „táto otázka sa ma netýka“, čo môžeme interpretovať ako počet študentov, ktorí vyplnili anketu prvý krát. Zo študentov, ktorí už niekedy anketu vyplnili, 53 % sa nevie vyjadriť, či vnímali nejakú odozvu s vyhodnocovaním minulej ankety. Iba 8 % študentov vnímalo nejakú odozvu a 33 % žiadnu odozvu nezaznamenalo. Komentáre sa nevyskytovali.

6.6 Informovanosť študentov o tom, ako sa môžu stať študentským zástupcami vo fakultných a univerzitných orgánoch

Graf 26



K podstatnej súčasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UK patrí aj možnosť participovať vo viacerých fakultných a univerzitných orgánoch, v rámci ktorých môžu študentskí zástupcovia obhajovať študentské záujmy. Pokúsili sme sa zistiť, či študenti vedia, ako sa stať študentským zástupcom vo všetkých uvedených orgánoch (graf 26). Najlepšie sú študenti informovaní o možnosti aktívnej participácie v orgánoch UK v prípade fakultných akademických senátov (18 %) a univerzitného akademického senátu (18 %). Ohľadom rady pre kvalitu, akreditačnej rady a rady študijného programu sú študenti informovaní najmenej. Celkovo je informovanosť ohľadom participácie vo všetkých spomínaných orgánoch nízka.



7 Dôvody výberu štúdia a naplnenie očakávaní od fakulty

7.1 Dôvody výberu štúdia na Pedagogickej fakulte UK

Odpovede na otázku sú spracované do jednotlivých kľúčových, najčastejšie uvádzaných oblastí a čiastkových podoblastí:

Študijný program a odbor

- Výber školy na základe dostupnosti vybraného študijného programu,
- Jedinečnosť alebo špecifickosť odboru,
- Osobný záujem o konkrétnu oblasť štúdia.

Prestíž a kvalita vzdelávania

- Renomé univerzity alebo fakulty,
- Kvalita poskytovaného vzdelania a vyučujúcich,
- Reputácia v rámci Slovenska a zahraničia.

Praktické dôvody

- Lokalita školy (blízkosť domova, Bratislava ako preferované mesto),
- Možnosti zamestnania po ukončení štúdia / finančné prílejšenie po ukončení štúdia.

Osobné dôvody a motivácia

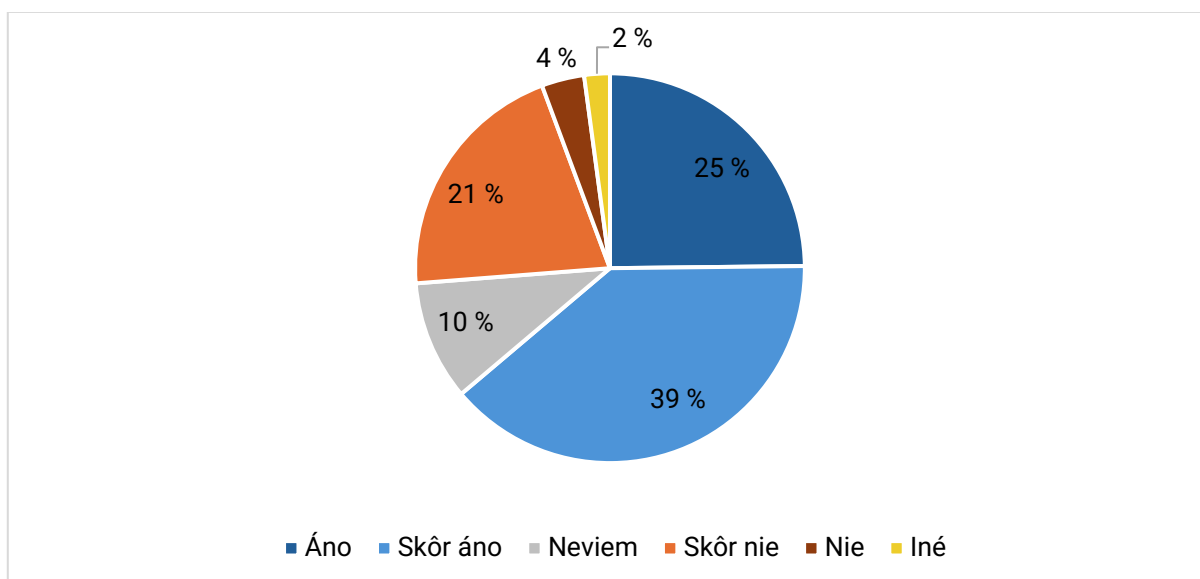
- Ambícia venovať sa konkrétnemu povolaniu,
- Dosahovanie snov alebo dlhodobých cieľov,
- Osobný záujem o oblasť štúdia.

Možnosti a podpora študentov

- Vybavenie a prostredie školy.
- Podpora študentov (rozvrh, prístup profesorov).
- Možnosti kariérneho rastu, výskumu alebo ďalšieho vzdelávania.

7.2 Miera naplnenosti očakávaní od štúdia na fakulte

Graf 27



V otázke zameranej na zhodnotenie naplnenia očakávaní od Pedagogickej fakulty študentami vo výraznej miere prevažuje pozitívne stanovisko – odpovede "áno" a "skôr áno" spolu tvoria 64 % všetkých odpovedí. Iba 4 % študentov odpovedalo jasné "nie" a 21 % študentov "skôr nie".

Komentáre:

- Áno, ale mala som veľmi malé očakávania.
- Očakávala som viac praxe.
- Zrušili nám v polke štúdia podstatné predmety.

8 Ostatné otázky

8.1 Komentáre k ankete

Študenti Pedagogickej fakulty UK zanechali celkom 22 komentárov k ankete, z toho 2 z nich uviedli, že nemajú žiadny komentár k ankete. Objavilo sa tu množstvo podnetov na zlepšenie a kritické komentáre ohľadom rôznych aspektov štúdia a študentského života. Komentáre sú uvedené v ich pôvodnom znení s upravenou diakritikou:

- Ako externá študentka by som uvítala viac prezenčných hodín a asi by bolo lepšie menej rôznych predmetov/semester.
- Bola by som vďačná za viac možností praxe už v skorších rokoch na pedagogickej fakulte (predprimárna a elementárna pedagogika).
- Bolo by skvelé, keby bola férovosť na obhajobách či už praxe alebo štátnic. Nakol'ko sa stáva, že jedna komisia je úplne príjemná a objektívna a všetci prejdú naozaj v poriadku na základe svojho výkonu a potom je tu druhá, ktorá je zložená tak, že chce len silou mocou ukázať že niečo nie je správne a uberať body len zato že môže proste. Potom je presne vidno vo výsledkoch kto mal akú komisiu. Je to nespravodlivé. Keby sú na výber dve komisie tak presne všetci vieme do ktorej nechceme ísť lebo daná komisia nie je objektívna.
- Často máme slabý alebo nedostupný internet v škole.
- Ďakujem za možnosť vyjadrenia sa touto formou.
- Do vyučovania by som zahrnula viac praxe, nie len teóriu, keďže žiaci vychodia školu s tzv. „nadhľadom“ ako tomu učitelia hovoria, ale reálne nevedia nič, ani ohľadne informácií, ani ohľadne empatie a potom sa čudujú všetci, že ľuďom chýba ľudskosť a záujem o druhého.
- K otázke 24, moje očakávania boli naplnené, dokonca prekonané.
- Na fakulte sa málo rozpráva o možnostiach kariérnej cesty.
- Na fakultu som pôvodne nešla s motiváciou stať sa učiteľom, no prístup a zameranie niektorých predmetov a vyučujúcich ma k tomu motivuje. Páči sa mi reprezentácia odborníkov vyučujúcich na našej fakulte v rámci stránok fakulty, no bolo by vhodné sa prezentovať viac vo všeobecnom povedomí, keďže som predtým, ako som tu začala študovať, nemala až takýto pozitívny názor a nadšenie, ako mám po osobnej skúsenosti.
- Na základe najnovších personálnych zmien očakávam výrazné zlepšenie kvality vzdelávania.
- Nerozumiem tomu, keď hodnotiaci predmet, ktorý má byť ukončený v konkrétny termín nie je dodržaný a bez vysvetlenia sa zadá ukončenie v skúškovom období.
- Ocenila by som viac ľahšie prístupných informácií pre externých študentov.
- Prax, ktorú majú získanú externí študenti sa vôbec nevyužíva, vyučujúcich to nezaujíma, neprenáša sa do praxe štúdia.
- Predmetov máme strašne veľa a nemáme čas sa potom venovať praxi a miesto toho aby sme to mohli robiť formou brigády nám dajú nezmyselnú prax, kde je milión hárkov na vyplnenie. Čiže je toho ešte viac.
- S rozvrhom je každý rok problém, priam bitka o predmety. Kto sa nedostane má smolu, potom kríženie predmetov je problém číslo dva. Na iných VŠ majú

externisti pevne daný rozvrh a nemusia sa báť, či sa dostanú alebo nedostanú na predmet.

- Štúdium na vysokej škole je náročné, ale som rada, že som si vybrala Pedagogickú fakultu UK. Poskytujú nám výborné vzdelanie a vyučujúci sú po ľudskej aj odbornej stránke skvelí.
- Vedieť o možnostiach podpory od profesorov by bolo fajn.
- Viackrát ma zamrzelo prístup zo študijného oddelenia. V prvom rade mi poštou neprišlo rozhodnutie o prijatí na štúdium, pretože nebolo odoslané doporučene. To, že som prijatá, som sa dozvedela náhodou 3 dni pred zápisom. Pani zo študijného mi do telefónu povedala, že občas sa im stáva, že rozhodnutia, ktoré nepošlú doporučene (ide o rozhodnutia z 2. kola), adresátom neprídu kvôli pochybeniu pošty. Moja otázka je prečo to posielajú touto cestou naďalej, keď majú viacnásobnú skúsenosť, že doručenie zlyhalo. Výsledky z 2. kola prijímacieho konania na PdF UK nie sú zverejňované ani na internete, čiže uchádzač sa naozaj nemá ako dozvedieť, že je prijatý, keď pošta zlyhá. Toto vnímam naozaj ako problém. Druhá moja zmätočná skúsenosť so študijným oddelením sa týkala platby za preukaz študenta NO ISSIC pre študenta, ktorý nastupuje do 1. ročníka, čiže nemá žiaden preukaz. Panie zo študijného tvrdili rôzne ceny tohto typu preukazu a nezhodovali sa s materiálmi, ktoré zaslali na email.
- Vždy som si myslela, že prídem do priestorov, ktoré budú mať atmosféru inovatívnosti, ale vždy keď prídem, tak mám pocit, že som prišla niekam, kde sa zastavil čas.... keď sa začali prednášky, tak som bola rovnako sklamaná, neustále vyžadovanie memorovania vecí, ktoré takmer nik nedrží v hlave a aj počas dlhoročnej praxe si ich takmer zakaždým vyhľadávajú, v niektorých prípadoch slabá konfrontácia s praxou a s reálnymi zručnosťami do praxe, s ktorými sa už bežne stretávam (česť výnimkám, dajú sa nájsť aj prednášky, kde sa to dialo, ale nebolo ich veľa).

8.2 Navrhované otázky od študentov do ďalšej ankety

Študentom bola v ankete poskytnutá možnosť uviesť otázky, ktoré by mali byť podľa nich pridané do budúcich ankiet. Celkovo sa vyjadrilo 11 študentov, z toho traja študenti uviedli, že by nepridávali nič navyše a jeden uviedol, že nevie. Otázky sú uvedené v ich pôvodnom znení s upravenou diakritikou:

- Ako sa stará daný tútor o svoj ročník? Kedy pre nich zorganizoval stretnutie? Kedy sa pýtal a zaujímal o ich názor, čo potrebujú, čo ich motivuje alebo naopak demotivuje?
- Čo by vám zlepšilo kvalitu štúdia na vašej fakulte?
- Dotazník je dobre zhotovený, netreba meniť, čo je účelné a na prvý pohľad vychádza z hodnôt osvietenstva a humanizmu (palec hore).
- Chceš sa uplatniť v budúcnosti v odbore, ktorý študuješ?
- Myslíte si, že ste hodnotený adekvátne a je vám následne váš výkon prezentovaný alebo vysvetlený?
- Pridala by som otázky o podpore zo študijného oddelenia.
- Zameriavajúce sa aj na prístup učiteľov a ich správanie na hodinách, to je však obsiahnuté vo všeobecnom dotazníku, takže chápem, že to tu nie je.



9 Námety na zlepšenie na základe študentských pripomienok

- Zaviesť viac praxe (zabezpečiť dostatok možností) a prepájať teóriu s praxou.
- Zvážiť revíziu materiálového zabezpečenia súvisiaceho so štúdiom – konkrétne čo sa týka laboratórií – študenti vyjadrujú v komentároch nespokojnosť ohľadom ich kapacity.
- Sprehľadniť praktické informácie ohľadom Erasmus+ a ENLIGHT pobytov.
- Zvýšiť dostupnosť oddychových priestorov, s potrebným vybavením ako napr. dostatok sedenia, mikrovlnka, rýchlovarná kanvica, dostupný internet. Rovnako tak aj študovne/ priestory pre samoštúdium.
- Zvážiť sprehľadnenie a zjednotenie webovej stránky.
- Zlepšiť pokrytie internetom.
- Zvyšovať motiváciu študentov do nad rámecových vzdelávacích aj mimoškolských aktivít.
- Zvýšiť celkovú informovanosť vo všetkých oblastiach, ale najmä: poradenská podpora (psychologické poradenstvo, kariérové poradenstvo, mentoring), zmeny v rámci študijného programu, ďalšie vzdelávanie a prax, informácie o poskytovaní sociálnej podpory, výsledky ankety a riešenie vyplývajúcich podnetov a účasť v univerzitných a fakultných študentských orgánoch.
- Zvýšiť prístupnosť/ poskytovanie ďalšieho vzdelávania a praxe, oceňovanie za dobrovoľnícke a komunitné aktivity, poskytovanie spätnej väzby k spravodlivosti hodnotenia a poskytovanie spätnej väzby pre študentov so špecifickými potrebami.
- Jasnejšie komunikovať, aké zmeny sa urobili na základe odpovedí v ankete.
- Zlepšiť celkovú komunikáciu s anglicky hovoriacimi študentmi.

ZÁVER

Vyhodnotenia za jednotlivé fakulty Mikulášskej študentskej ankety 2025 sa zameriavali na výsledky slovenskej a anglickej jazykovej verzie dokopy, teda nebol zohľadňovaný rozdiel medzi odpoveďami slovenskej a anglickej verzie. Rozdiely medzi slovenskou a anglickou verzou boli reflektované iba v celouniverzitnom vyhodnotení, teda súhrnne za všetky fakulty. Čo sa týka Pedagogickej fakulty, anglickej verzie ankety sa nezúčastnil žiadny študent PdF UK. Napriek tomu je potrebné spomenúť všeobecnú tendenciu v anglickej verzii ankety k negatívnejšiemu hodnoteniu, čo súvisí najmä s rečovou bariérou, horšou dostupnosťou informácií a menšou mierou poskytovaných služieb, podpory, ďalšieho vzdelávania, podujatí a mimoškolských aktivít. Z toho dôvodu sa v podkapitole 9.2 Námety k zlepšeniu komunikácie nachádza aj bod k anglicky hovoriacim študentom.

V oblasti štúdia a ďalšieho vzdelávania je často reflektovanou témou prepojenie štúdia s praxou a neprimeranosť hodnotenia. Študenti vnímajú kriticky aj spravodlivosť hodnotenia štúdia, kde sa sťažujú na neobjektívnosť hodnotenia. V oblasti poskytovania možností ďalšieho vzdelávania je priestor na zlepšenie informovanosti prípadne samotného poskytovania pri všetkých bodoch, najmä pri možnostiach sťaží a kurzov na rozšírenie technických a mäkkých zručností.

V oblasti podporných služieb je viditeľná o niečo menšia spokojnosť s IT službami a takisto s materiálovým a technickým zabezpečením – najčastejšie sa študenti sťažujú na nedostatok oddychových miestností. Priestor na zlepšenie je takisto aj v oblasti poskytovania poradenských a podporných služieb v rámci fakulty – konkrétne ohľadom kariérového poradenstva, psychologického a osobnostného poradenstva a tiež mentorstva. Študenti väčšinou nevedia, či služby psychologického poradenstva poskytuje aj fakulta a dostupnosť poradenských a podporných služieb nie je dostačujúca.

Ohľadom voľnočasových a mimoškolských aktivít je len menšia časť študentov nespokojných. Pri problematike oceňovania za dobrovoľnícke a komunitné aktivity je odozva negatívnejšia. Pomerne nízky počet študentov sa do takýchto aktivít zapája, a ak sa už zapájajú, nie všetci sú informovaní o možnostiach získať ocenenie alebo žiadne ocenenie nedostali.

Pri poskytovaní spätnej väzby ako takej, či už ide o spravodlivosť hodnotenia alebo kvalitu štúdia, študenti síce vo veľkej miere potvrdzujú, že im je možnosť spätnej väzby poskytovaná, avšak necítia sa byť dostatočne informovaní ohľadom riešenia podnetov a takisto len v nízkej miere zaznamenali nejakú odozvu a riešenie problémov. Informovanosť ohľadom možnosti participácie vo fakultných a univerzitných orgánoch je na nízkej úrovni.



Zoznam otázok v anketе

1. Uchádzačom o štúdium by mal byť umožnený ľahký prístup k informáciám (najmä objektívne a úplné informácie o študijných programoch, požiadavkách a kritériách na prijatie a ďalších podmienkach štúdia) na webovom sídle fakulty. Vyjadrite, prosím, svoje stanovisko k uvedeným bodom.

- Všetky informácie, ktoré som ako uchádzač/ka potreboval/a boli na webovom sídle fakulty ľahko dostupné.
- Našiel/la som všetky potrebné informácie o prijímacom konaní.
- Na webovom sídle fakulty som našiel/la kontaktnú osobu, ktorú som mohol/la v prípade potreby osloviť.

Možnosti odpovedí: Úplne súhlasím, Skôr súhlasím, Ani súhlasím ani nesúhlasím, Skôr nesúhlasím, Vôbec nesúhlasím, Nechcem sa vyjadriť

2. Študenti by mali mať prístup k informáciám potrebných k štúdiu, študentskému životu a podpore počas štúdia aj v priebehu akademického roka. Vyjadrite, prosím, svoje stanovisko k uvedeným bodom.

- Našiel/la som všetky informácie k priebehu akademického roka.
- Našiel/la som všetky informácie o zmenách v rámci študijného programu.
- Som informovaný/á o podujatiach a udalostiach na univerzite.
- Som informovaný/á o voľnočasových a mimoškolských aktivitách.
- Našiel/la som všetky informácie o aktivitách a podpore, ktoré zabezpečuje Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami (CPŠ) v spolupráci s fakultným koordinátorom.
- Som informovaný/á o možnostiach kariérového poradenstva.
- Som informovaný/á o možnostiach psychologického a osobnostného poradenstva.
- Som informovaný/á, že v prípade sexuálneho obťažovania sa môžem obrátiť na dôverné osoby UK.

Možnosti odpovedí: Úplne súhlasím, Skôr súhlasím, Ani súhlasím ani nesúhlasím, Skôr nesúhlasím, Vôbec nesúhlasím, Nechcem sa vyjadriť

3. Ako hodnotíte podporné služby v rámci Vašej fakulty počas Vášho štúdia?

- Podpora zo strany Študijného oddelenia
- Dostupnosť knižničných a informačných zdrojov
- Služby Akademickej knižnice
- Podpora v rámci IT služieb (CePIT)
- Web stránka univerzity a fakúlt s ohľadom na funkčnosť a dostupnosť informácií
- Sieťové služby v rámci fakultných priestorov
- Ostatné IT služby (napr. AIS, e-peňaženka a pod.)

Možnosti odpovedí: Veľmi dobre, Dobre, Priemerne, Zle, Veľmi zle

4. Ako ste spokojní s informovaním fakulty v nasledujúcich oblastiach Vášho štúdia?



- Informácie o celofakultných kurzoch
- Informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania (napr. kurzy)
- Informácie o možnostiach stáží (netýka sa povinných klinických stáží)
- Informácie o možnostiach štúdia na zahraničných vysokých školách (napr. Erasmus, ENLIGHT a pod.)
- Informácie o možnostiach brigády vo svojom odbore

Možnosti odpovedí: Veľmi dobre, Dobre, Priemerne, Zle, Veľmi zle

5. Poskytuje Vám Vaša fakulta dostatočnú technickú (priestorovú a materiálnu) podporu súvisiacu s Vaším štúdiom?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

6. V prípade potreby máte možnosť na Vašej fakulte využiť poradenské, alebo podporné služby? Vyjadrite ku každej možnosti svoje stanovisko.

- Možnosť poradenských služieb na osobný a kariérny rozvoj.
- Možnosť psychologickej podpory.
- Mentorstvo (mentori, tútori, "buddy systém").

Možnosti odpovedí: Fakulta mi poskytuje túto možnosť., Neviem či fakulta poskytuje túto možnosť., Fakulta mi neposkytuje túto možnosť., Nechcem sa vyjadriť.

7. Tu môžete zanechať komentár, ak by ste chceli niečo doplniť k predošlej 6. otázke.

8. Získali ste už počas štúdia istú formu ocenenia za dobrovoľnícke alebo komunitné aktivity?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Táto otázka sa ma netýka, Iné

9. Poskytuje Vám Vaša fakulta možnosti pre voľnočasové, mimoškolské aktivity mimo štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

10. Poskytuje Vám Vaša fakulta možnosti ďalšieho vzdelávania? Ku každej oblasti zaznačte svoje stanovisko.

- Možnosti stáží (netýka sa povinných klinických stáží)
- Jazykové kurzy
- Kurzy na rozšírenie technických zručností
- Kurzy na rozšírenie mäkkých zručností
- Zahraničné pobyty (napr. Erasmus+, ENLIGHT...)

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Nevedel/a som o tejto možnosti

11. Tu môžete špecifikovať možnosti ďalšieho vzdelávania, ktoré Vám Vaša fakulta poskytuje a ktoré neboli súčasťou predošlej 10. otázky.

12. Poskytuje Vám Vaša fakulta aspoň raz ročne priestor vyjadriť svoj názor, respektíve poskytnúť spätnú väzbu ku kvalite poskytovaného vzdelávania?



Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

13. Máte možnosť aspoň raz ročne vyjadriť svoj názor, respektíve spätnú väzbu ku kvalite a obsahu študijných predmetov?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

14. Máte možnosť aspoň raz ročne vyjadriť svoj názor respektíve spätnú väzbu k spravodlivosti hodnotenia Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

15. Z Vašej skúsenosti, je podľa Vás hodnotenie štúdia na Vašej fakulte spravodlivé?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Nemám skúsenosť, Iné

16. Ste študent/ka so špecifickými potrebami?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie

17. Ako študent/ka so špecifickými potrebami máte možnosť vyjadriť spätnú väzbu k podpore počas Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

18. Ako študent/ka so špecifickými potrebami, už ste niekedy vyjadrili spätnú väzbu k podpore počas Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Iné

19. Zisťujú si vyučujúci na Vašej fakulte vhodnosť zvolených vzdelávacích metód a foriem?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

20. Sú vyučujúci ochotní aplikovať inovatívne vzdelávacie metódy?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

21. Myslíte si, že máte dostatok informácií o podmienkach poskytovania sociálnej podpory počas Vášho štúdia?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Nevedel/a som o tejto možnosti, Iné

22. Využili ste niekedy možnosť krátkodobej stáže alebo zahraničného štúdia (napríklad prostredníctvom Erasmus+)?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie

23. Vníмали ste dostatočnú podporu (pred, počas a po ukončení pobytu) zo strany Vašej fakulty?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Iné

24. Viete, ako sa môžete stať študentským zástupcom v nasledujúcich fakultných a univerzitných orgánoch?



- Fakultný akademický senát
- Univerzitný akademický senát
- Fakultná rada pre kvalitu
- Univerzitná rada pre kvalitu
- Fakultná akreditačná rada
- Univerzitná akreditačná rada
- Rada študijného programu na fakulte (resp. návrhová rada)

Možnosti odpovedí: Áno viem, Nie neviem, Nevedel/a som o existencii tohto orgánu

25. Viete, prosím, uviesť jeden dôvod, prečo ste sa rozhodli študovať na Vami vybranej fakulte UK?

26. Ako hodnotíte komunikáciu a prezentovanie fakulty a jej študijných programov?

Možnosti odpovedí: 5 – Vynikajúce, 4 – Dobré, 3 – Priemerné, 2 – Dostatočné, 1 – Nedostatočné

27. Sú Vaše očakávania, ktoré ste mali pred začatím štúdia na Vami vybranej fakulte UK, zatiaľ naplnené?

Možnosti odpovedí: Áno, Skôr áno, Neviem, Skôr nie, Nie, Iné

28. Chceli by ste zanechať komentár?

29. Akú otázku by ste chceli pridať do nasledujúcej ankety?

30. Ak ste vyplnili Mikulášsku študentskú anketu v minulosti, zaznamenali ste nejakú odozvu spojenú s jej vyhodnocovaním?

Možnosti odpovedí: Áno, Nie, Neviem, Táto otázka sa ma netýka, Iné

31. Prosím, uveďte svoju fakultu.

32. Prosím, uveďte stupeň Vášho štúdia.

33. Prosím, uveďte formu Vášho štúdia.